



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

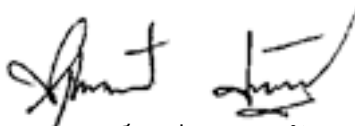
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอต่อเขตพื้นที่และ สช. และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(ชิตเตอร์จำเนียร บุญตัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา	๑
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๘
๑.๖ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	๑๐
๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๑
๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้	๑๒
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๑
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
๒.๔ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒๔
๒.๕ สรุปผลการประเมินภาพรวม	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๐
๔.๑ ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม	
๔.๒ มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
๔.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๔.๔ หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ ๑๓ ถนน บุรีรัมย์ – บรบือ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ – ๖๑๑๙๙๐

โทรสาร ๐๔๔ – ๖๑๓๙๙๔

E – mail : ms_buriram@hotmail.com **website :** www.ms.ac.th

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต ๑

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติ

วิสัยทัศน์ “ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นองค์กรการศึกษาคาทอลิก ที่เด่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีครูคุณภาพ ด้วยบรรยากาศการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล ”

พันธกิจ

๑. ปลุกฝังคุณธรรมให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียให้มีอัตลักษณ์
- ๔
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อความ เป็นเลิศทางวิชาการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสามารถ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมืออาชีพ
๕. การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบงาน บุคลากร ให้มีมาตรฐานสู่สากล

เอกลักษณ์ “โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามวิถีคริสต์”

อัตลักษณ์ “ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง”

รักเมตตา

รักตนเอง รักผู้อื่น รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รักสถาบันหลักของชาติ
เสียสละ เห็นอกเห็นใจ มีน้ำใจ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสุภาพ
อ่อนโยน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและรู้จักให้อภัย

ซื่อสัตย์

ดำรงอยู่ในศีลธรรม ซื่อตรง จริ่งใจ ประพฤติชอบต่อตนเองและผู้อื่น
ไม่คดโกง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

กตัญญู

เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดามารดา ผู้มีพระคุณ สถาบันหลักของ
ชาติ ธรรมชาติ มีความนอบนอบ ตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน รู้จักตอบ
แทนบุญคุณ รู้คุณค่าสถาบันและแผ่นดิน

พอเพียง

พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและประหยัขอต่ออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย
สุภาพถ่อมตน ไม่ถือตัว ไม่ยึดติด

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนครูและบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการ	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
ผู้รับใบอนุญาต และผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการ	๑	๑	๒			๒	-	-
ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ		๓	๓		๓		-	-
ครู (บรรจุ)	๑๒	๘๑	๙๓	๑	๘๘	๔	-	-
ครูพิเศษ/ครู ผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	๑๕	๖๐	๗๕	๒๒	๕๓		-	-
ครูต่างประเทศ	-	๒	๒	-	๑	๑	-	-

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
พี่เลี้ยง	-	๑๗	๑๗	๖	๑๑	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	๖	๕	๑๑	-	๙	๒	-	-
นักการภารโรง	๑๑	๒๕	๓๖	๓๖	-	-	-	-
คนขับรถ	๒	-	๒	๒	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	๒	-	๒	๒	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-	-

๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของ

ครู ๑ คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. เทคโนโลยีการสื่อสารการศึกษา	๑	๑๘
๒. หลักสูตรและการสอน	๓	๑๘
๓. บริหารการศึกษา	๑	-
๔. คณิตศาสตร์	๕	๑๘
๕. จิตวิทยาแนะแนว	๒	๑๘
๖. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๗	๑๘
๗. การสอนวิทยาศาสตร์	๑	๑๘
๘. เคมี	๓	๑๘
๙. ชีววิทยา	๑	๑๘
๑๐. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	๑	๑๘
๑๑. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๑	๑๘

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑๒. ภาษาไทย	๙	๑๘
๑๓. ภาษาไทยและการสื่อสาร	๑	๑๘
๑๔. ภาษาไทย(แขนงภาษาและวรรณคดี)	๑	๑๘
๑๕. ภาษาอังกฤษ	๑๙	๑๘
๑๖. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	๒	๑๘
๑๗. การบริหารโรงแรม	๑	๑๘
๑๘. ภาษาจีน	๓	๑๘
๑๙. สังคมศึกษา	๘	๑๘
๒๐. รัฐศาสตร์	๒	๒๐
๒๑. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๐
๒๒. รัฐศาสตร์การปกครอง	๑	๒๐
๒๓. คหกรรม	๒	๑๘
๒๔. เทคโนโลยีการประดิษฐ์สร้างสรรค์	๑	๑๘
๒๕. ประมง	๑	๑๘
๒๖. เกษตร	๑	๑๘
๒๗. เกษตรศาสตร์ (สาขางานสัตวศาสตร์)	๑	๑๘
๒๘. คอมพิวเตอร์	๔	๑๘
๒๙. สารสนเทศทางคอมพิวเตอร์	๑	๑๘
๓๐. ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์	๒	๑๘
๓๑. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑	๑๘
๓๒. การพัฒนาสารสนเทศ	๑	๑๘
๓๓. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๑๘
๓๔. เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑๘
๓๕. การศึกษาปฐมวัย	๓๑	๑๘
๓๖. ประถมศึกษา	๑๑	๑๘
๓๗. พลศึกษา	๒	๑๘
๓๘. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๒	๑๘
๓๙. การฝึกและการจัดการกีฬา	๓	๑๘

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๔๐. สุขศึกษา	๑	๑๘
๔๑. ทักษะศิลป์	๑	๑๘
๔๒. ศิลปศึกษา	๑	๑๘
๔๓. ดนตรี	๒	๑๘
๔๔. ดนตรีสากล	๑	๑๘
๔๕. ดนตรีศึกษา	๒	๑๘
๔๖. นาฏศิลป์	๑	๑๘
๔๗. นาฏศิลป์ไทยศึกษา	๑	๑๘
๔๘. นาฏศิลป์และการละคร	๒	๑๘
๔๙. อุตสาหกรรมศิลป์	๔	๑๘
๕๐. การบัญชี	๓	-
๕๑. การบริหารธุรกิจ(บัญชี)	๑	-
๕๒. การบริหารธุรกิจ(แขนงการตลาด)	๑	๑๘
๕๓. การตลาด	๑	๑๘
๕๔. การจัดการทั่วไป	๓	๑๘
๕๕. สารสนเทศศาสตร์	๑	๑๘
๕๖. วารสารศาสตร์	๑	๑๘
๕๗. ประชาสัมพันธ์	๑	๑๘
๕๘. ปรัชญาและศาสนา	๑	๑๘
๕๙. คริสตศาสนศึกษา	๑	-
๖๐. สามัญ	๗	๑๘
รวม	๑๗๗	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน		
ระดับชั้น	เพศ	
	ชาย	หญิง
		รวม (คน)

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๗	๑๖๕	๓๒๒
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๗	๑๙๐	๓๔๗
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๕	๑๖๔	๓๓๙
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๖	๑๗๖	๓๔๒
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๑	๑๘๙	๓๕๐
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๕	๑๙๓	๓๗๘
รวม	๑๐๐๑	๑๐๗๗	๒๐๗๘
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๒	๖๙	๑๗๑
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๕๒	๑๒๙
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๖๔	๑๒๗
รวม	๒๔๒	๑๘๕	๔๒๗

๒) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-
รวม	-	-	-
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-
รวม	-	-	-

๓) จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

สรุปการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-

ป.๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	ร้อยละ	ดี (คน)	ร้อยละ	ผ่าน (คน)	ร้อยละ	ไม่ ผ่าน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๓๒๐	๓๒๐	๑๐๐	-	-	๓๒๐	๑๐๐	-	-
ป.๒	๓๔๖	๓๔๔	๙๙.๔๒	-	-	๓๔๔	๙๙.๔๒	๒	๐.๕๘
ป.๓	๓๓๙	๓๓๔	๙๘.๕๓	-	-	๓๓๔	๙๘.๕๓	๕	๑.๔๗
ป.๔	๓๔๑	๓๔๐	๙๙.๗๑	-	-	๓๔๐	๙๙.๗๑	๑	๐.๒๙
ป.๕	๓๔๘	๓๔๖	๙๙.๔๓	-	-	๓๔๖	๙๙.๔๓	๒	๐.๕๗
ป.๖	๓๗๗	๓๗๕	๙๙.๔๗	๑	๐.๒๗	๓๗๕	๙๙.๔๗	๑	๐.๒๗
รวม	๒๐๗๑	๒๐๕๙	๙๙.๔๒	๑	๐.๒๗	๒๐๕๙	๙๙.๔๒	๑๑	๐.๕๓

จากตาราง ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรแกนกลาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า นักเรียนระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ เมื่อ
 จำแนกเป็นระดับชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็น
 ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็น
 ร้อยละ ๙๙.๔๒

**ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษา**

ปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ดี เยี่ยม (คน)	ร้อยละ	ดี (คน)	ร้อยละ	ผ่าน (คน)	ร้อยละ	ไม่ ผ่าน (คน)	ร้อยละ
ม.๑	๑๖๘	๑๖๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๒	๑๒๙	๑๒๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ม.๓	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๒๔	๔๒๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

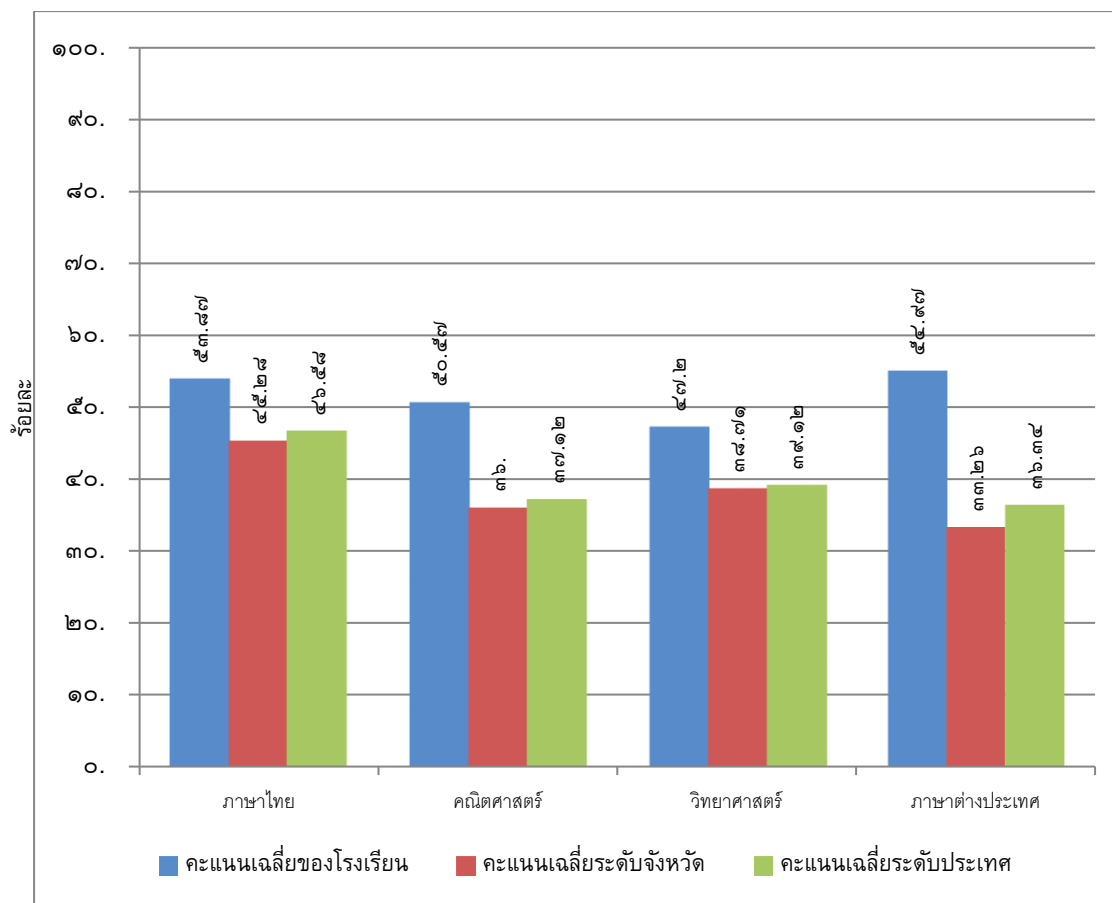
จากตาราง ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า นักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามรายวิชา

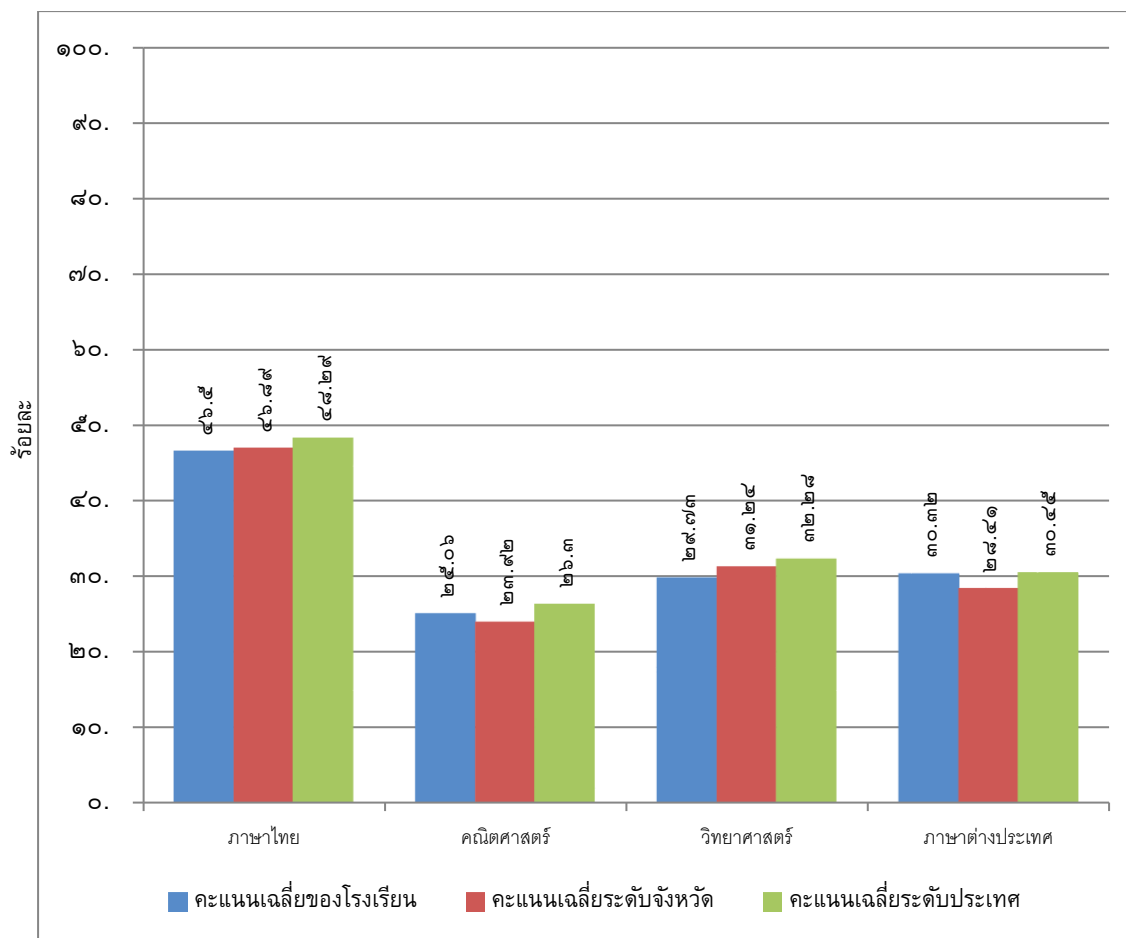
**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๘๗	๕๐.๕๗	๔๗.๒๐	๕๔.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๒๘	๓๖.๐๐	๓๘.๗๑	๓๓.๒๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๕๐	๒๕.๐๖	๒๙.๗๓	๓๐.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๘๙	๒๓.๙๒	๓๑.๒๔	๒๘.๔๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕



๑.๖ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑. รางวัล MOE AWARD สาขาคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ
๒. รางวัลพัฒนาคุณากร แสดงว่าโรงเรียนมاریย์อนุสรณ์ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรมประเภทกลุ่มบุคคล จากกระทรวงวัฒนธรรม
๓. รางวัลพัฒนาคุณากร แสดงว่าเด็กชายธีภัทร์ สีโท เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรมประเภทเด็กหรือเยาวชน จากกระทรวงวัฒนธรรม
๔. รางวัล MOE AWARD สาขาคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ
๕. รางวัลเข้าร่วมการนำเสนอผลงานกระบวนการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยในงานสัมมนาเชิงวิชาการ การพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา “สร้างคนดี ด้วยวิถีคุณธรรม”
๖. ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทเดี่ยวและประเภททีมในการสอบแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนสตีกอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

๗. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ โครงการทดสอบความสามารถทางภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๘. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันสอบคณิตศาสตร์ ประเภททีม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สนามสอบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบจำนวน.....หลัง ส้วม ๑๒ หลัง สระว่ายน้ำ ๑ สระ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม สนามเทนนิส - สนาม สนาม อื่นๆ (ระบุ).....

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๓๓,๕๑๔,๐๖๐.๒๐	งบดำเนินการ /เงินเดือน-ค่าจ้าง	๔๘,๐๐๙,๓๐๐.๑๙
เงินนอก งบประมาณ	๒๓,๒๗๔,๙๖๑	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๔,๖๐๙,๗๙๔.๔๐
เงินอื่นๆ(ระบุ) เงินบริจาค	๑,๙๕๓,๙๐๘.๕๒	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๕๘,๗๔๒,๙๒๙. ๗๒	รวมรายจ่าย	๕๒,๖๑๙,๐๙๔.๕ ๙

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๑๘.๒๗%
.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๘๑.๗๓%
.....ของรายจ่าย

๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

๑.๙.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

☒ รับราชการ

☒ ค้าขาย

☐ เกษตรกร

☒ รับจ้าง☐ ไม่มีอาชีพ☐ อื่น ๆ

(ระบุ).....

๑.๙.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

☒ พุทธ☒ คริสต์☐ อิสลาม☐ ฮินดู☐ ซิกข์☐ อื่น

๑.....

๑.๙.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

☒ รับราชการ☒ ค้าขาย☐ เกษตรกร☒ รับจ้าง☐ ไม่มีอาชีพ☐ อื่น ๆ

(ระบุ).....

๑.๙.๔ ศาสนาของผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือ คือ

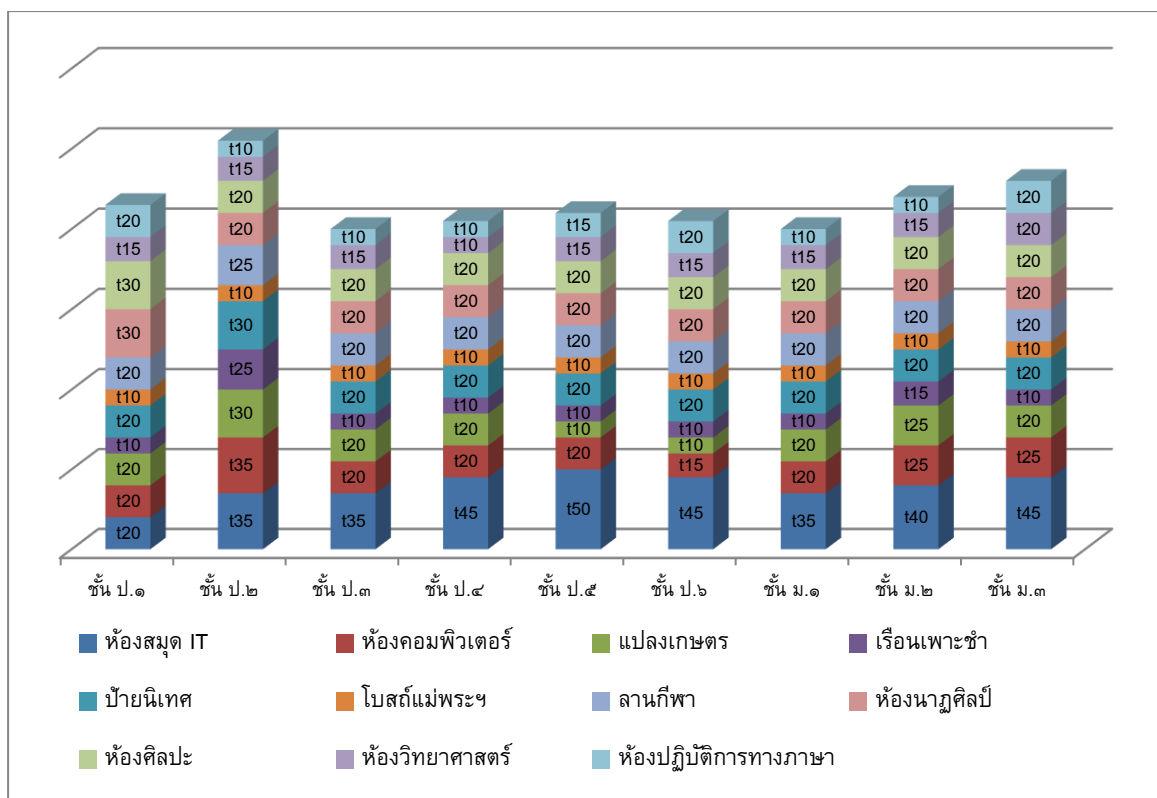
☒ พุทธ☐ คริสต์☐ อิสลาม☐ ฮินดู☐ ซิกข์☐ อื่น

๑.....

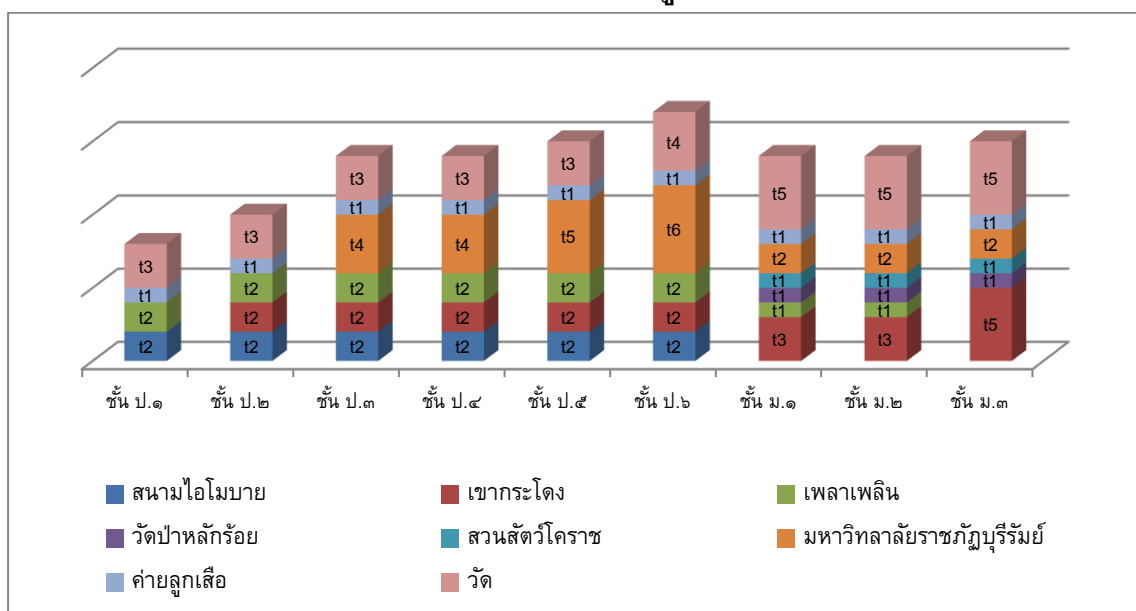
๑.๙.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๑๕,๐๐๐ – ๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียน
 เฉลี่ยต่อปีการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน
 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน



๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๔
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๓
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๔
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๔
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๔
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔

มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		ดีเยี่ยม
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมี ส่วนร่วม	๔
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๔
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	๔
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดีเยี่ยม
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๔
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เรียนรู้ผ่านโครงงาน การระดมสมอง การใช้ผังความคิดและมุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นพัฒนาตัวเองแบบบูรณาการ

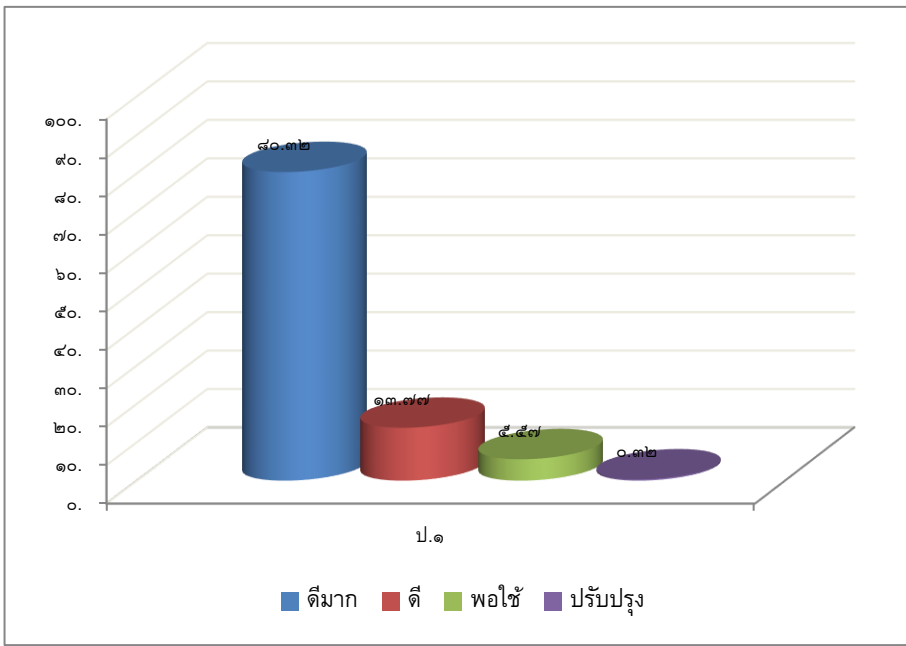
ด้านการพัฒนาบุคลากรนั้นให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงกับศักยภาพของนักเรียนและใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ที่มีขนาดรองรับจำนวนนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน

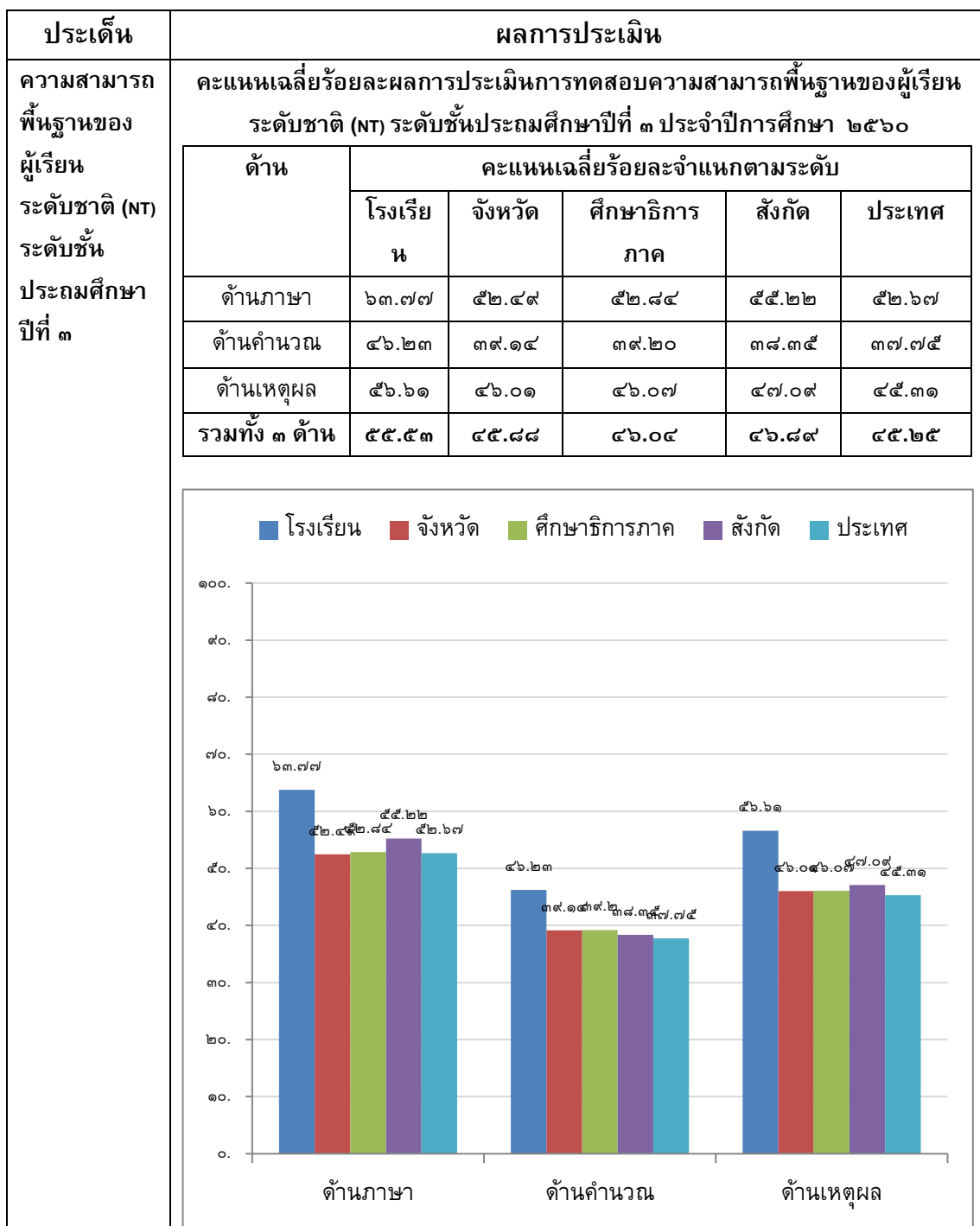
นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นให้เกิดการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด อัตลักษณ์ ๔ รัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ป้องกันความเสี่ยงจากปัญหาทางเพศ เกมส์ คอมพิวเตอร์ สิ่งเสพติด และอบายมุขต่างๆ มีการเรียนรู้ในโลกกว้าง เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

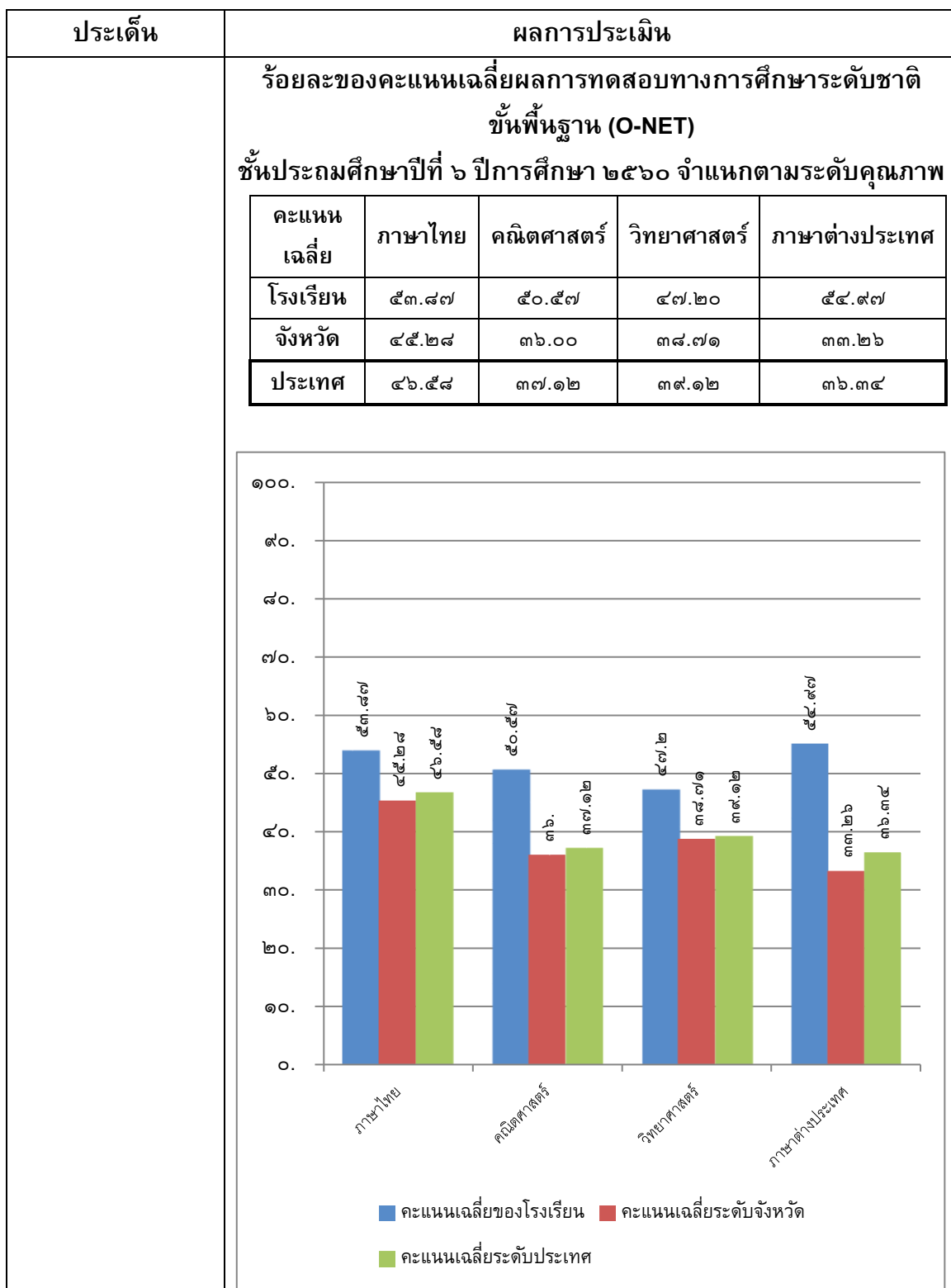
๓. ผลการดำเนินงาน

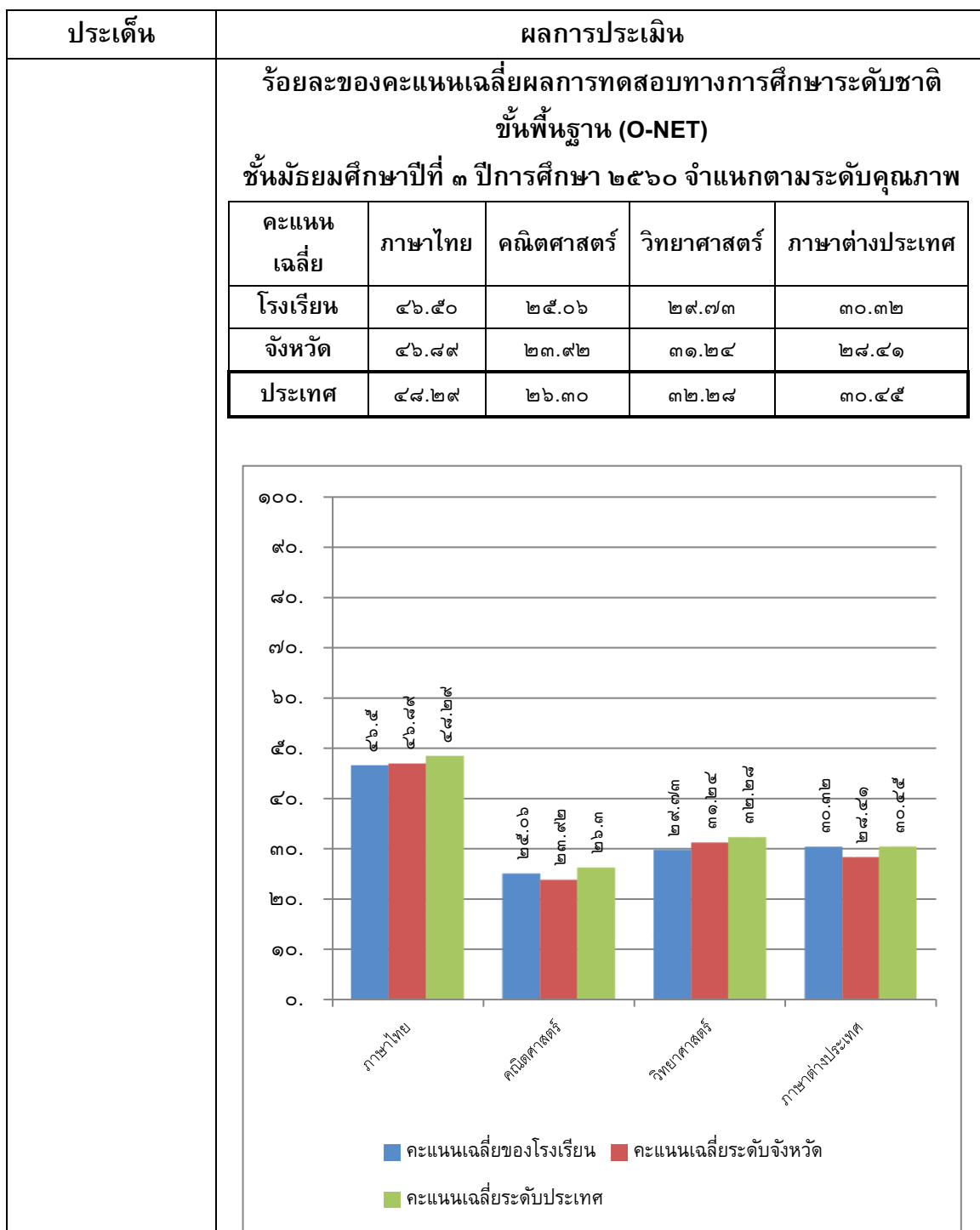
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและ

สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

ประเด็น	ผลการประเมิน										
ความสามารถในการอ่าน (ป.๑) (ระดับ ดีมาก)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนตามระดับคุณภาพ										
	<table><tr><th>ชั้น</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๘๐.๓๒</td><td>๑๓.๗๗</td><td>๕.๕๗</td><td>๐.๓๒</td></tr></table>	ชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๘๐.๓๒	๑๓.๗๗	๕.๕๗	๐.๓๒
	ชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง						
ป.๑	๘๐.๓๒	๑๓.๗๗	๕.๕๗	๐.๓๒							
 ป.๑ ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง											







๔. จุดเด่น

นักเรียนในทุกระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับทุกสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ระดับชั้นที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียงตามอัตลักษณ์ ๔ ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม

๕. จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนในระดับชั้น ป.๑-๖ ยังต้องพัฒนาการอ่านและเขียนให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต้องเร่งพัฒนาใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ

๓. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

๔. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยมีขั้นตอนดังนี้

๑.๑.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เป็นต้น

๑.๑.๒ จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

มารีย์อนุสรณ์ เพื่อใช้วางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๑.๑.๓ จัดให้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาของชาติ

๑.๑.๔ จัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๑.๕ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๓. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างมีระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปทางการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดให้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการจัดประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เน้นการบูรณาตลักษณะ ๔ (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง) เข้าในบทเรียนของทุกระดับชั้น สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปได้ความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การระดมความคิด การค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำมาสรุปเป็นผังความคิด การทำรายงานโดยมีห้องสมุดที่ทันสมัยเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนนอกเหนือจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดกิจกรรมค่ายต่างๆ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ครอบคลุมหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาชาวบ้าน ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมให้กับนักเรียน นอกจากนี้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่องมีการจัดกิจกรรม Open House เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ การเรียนการสอนของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีคุณภาพ เช่น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านในระดับ ๓ ขึ้นไปอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๔. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยายภาคสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องวิชาการควบคู่กับคุณธรรม

๕. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากกว่านี้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นเอกสารประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือ ให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ที่วางไว้คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษาติดตามการประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียนผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบ ก ร ร ม ก า ร สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนนักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดำเนินแผนงานประกันคุณภาพภายในยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ ใน ระดับ ดี เยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณ

การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพุดิด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผล ประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของ หลักสูตรและบริบทสถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงใน ทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอนจน เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนในทุกระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนคล่องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับทุกระสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระที่ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ตามอัตลักษณ์ ๔ ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. นักเรียนในระดับชั้น ป.๑-๖ ยังต้องพัฒนาการอ่านและเขียนให้อ่านออกเขียนคล่องทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต้องเร่งพัฒนาใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระให้สูงกว่าระดับชาติ ๓. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางการสอนสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 และได้รับการนิเทศติดตามจากฝ่ายวิชาการโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆเพื่อการเรียนการสอน ๒. ครูควรนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มี	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประสิทธิผล ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องวิชาการ ควบคู่กับคุณธรรม	ประสิทธิผล ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากกว่านี้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เข้มข้น เพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
 ๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย
- ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่สร้างคนดีของสังคมควบคู่กับความเป็นเลิศทางวิชาการ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมโดยเน้น อัตลักษณ์ ๔ ของโรงเรียน
๓. การสร้างข้อสอบและสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามการประเมิน O-NET

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้าน
ผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพรายรอบสาม

จุดเด่นด้านผู้เรียน

ปฐมวัย ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีความซื่อสัตย์ กตัญญู มีความเมตตา มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ร่างเร็งแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีสุนทรียทางศิลปะ การเคลื่อนไหวออกกำลังกาย มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร มีความสามารถในการทำกิจกรรมเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

ประถม/มัธยมศึกษา ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ สุขภาพแข็งแรง ร่างเร็งแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้เรียน

ปฐมวัย น้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง รอบตัว พฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางอาหาร เช่น ขนมกรุบกรอบ

ประถม/มัธยมศึกษา ทักษะกระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความรู้และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จุดเด่นด้านครู

ครูปฐมวัย ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง รักและเมตตาผู้เรียน อย่างดีเยี่ยม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูประถม/มัธยมศึกษา ครูมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง มีความมุ่งมั่นและอุทิศเวลาในการพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างดียิ่งมีความรู้และทักษะในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทั้งโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนาด้านครู

ครูปฐมวัย การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนวิธีการไม่หลากหลาย กานนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์และแก้ไขปรับปรุงส่งเสริมผู้เรียน

ครูประถม/มัธยมศึกษา การจัดการเรียนรู้อย่างใช้เทคนิควิธีที่ไม่หลากหลาย ยังเน้นครูเป็นศูนย์กลาง มุ่งความรู้ความจำเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้อย่างไม่เน้นกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติจริง การที่ผู้เรียนได้มี

ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จุดเด่นด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เน้นการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการเป็นหลัก มีระบบการควบคุมคุณภาพที่ดี มีระบบการกำกับติดตาม นิเทศ และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการที่คล่องตัว ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลายและเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้บริหาร

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องยังมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการน้อย การบริหารโดยใช้องค์คณะบุคคลยังไม่มีมากนัก ความสัมพันธ์กับชุมชนตลอดจนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดการเรียนรู้ ยังขาดการจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่นในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาการกำหนดค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพ
(เพิ่มเติม)

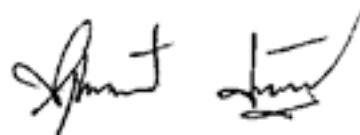
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้ได้แก่มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาเป็นต้นไป โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าวโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ขอขอบคุณคณะทำงานพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกท่านที่ร่วมระดมความคิดพิจารณาจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนต่อไป



(นางสาวจำเนียร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

มิถุนายน ๒๕๖๐

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑
- กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓



ประกาศโรงเรียนมารีย์อัครสนธิ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และ จุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อัครสนธิ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมารีย์อัครสนธิ์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. พ.ศ.๒๕๖๑

(นางสาวจำเนียร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อัครสนธิ์



ประกาศโรงเรียนมารีย์อัครนุสรณ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อัครนุสรณ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อัครนุสรณ์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. พ.ศ.๒๕๖๑

(นางสาวจำเนียร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อัครนุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐.๕	ดีเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๑.๕	ดีเยี่ยม
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒.๕	ดีเยี่ยม
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘.๕	ดี
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๖๔	พอใช้
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๘๐.๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘๒.๕	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๒.๕	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๒.๕	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๒.๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา		
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเยี่ยม
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๔	ดีเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ	๔	ดีเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเยี่ยม
๓) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด	๔	ดีเยี่ยม

การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		
๔) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๘๒.๕	ดีเยี่ยม
๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๘๒.๕	ดีเยี่ยม
๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๘๒.๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		
๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๔	ดีเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ ...๔๑.../ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. บาทหลวงดร. เอกชัย ชินโคตร | ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ |
| 2. ชิสเตอร์จำเริญ บุญทัน | ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ |
| 3. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 4. นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 5. นางพิศมัย นพคุณ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสนาและส่งเสริมวินัย |
| 6. นางภริตพร นวลเท่า | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร |
| 7. นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาอำนวยการความสะดวก ในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑	นางสาวจำเนียร บุญทัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายวีระวัฒน์ ทรัพย์อุดม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางสาวลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๕	นางสาวมะลิ ทนกระโทก	ครู	กรรมการ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน (นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

กำหนดตามเกณฑ์

๑. นางสาวลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์
๒. นางสาวมะลิ ทนกระโทก
๓. นางสาวยุพา ชุ่มเสนา
๔. นางสาวภรภัทร แก่งสันเทียะ
๕. นางดวงจันทร์ ชุบรัมย์
๖. นางกลีนแก้ว ทะสุนทร
๗. นางเยาวมาลย์ บุญผาง

๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปราย

๑. นางสาวลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์
๒. นางสาวมะลิ ทนกระโทก
๓. นางสาวยุพา ชุ่มเสนา
๔. นางสาวพจนา ชุ่มเสนา
๕. นางสาวทัศนีย์ จำสันเทียะ
๖. นางนัตยา โชไธสง

๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางสาวลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์
๒. นางสาวมะลิ ทนกระโทก
๓. นางสาวยุพา ชุ่มเสนา
๔. นางสาวรพีพร จำปาพันธ์
๕. นางนภาพร บัตรประโคน
๖. นางสาวปวีณา สาระถี

๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวเพ็ญพรณ พิมพ์จันทร์
๒. นางสาวมะลิ ทนกระโทก
๓. นางสาวยุพา ชุ่มเสนา
๔. นางสาวสุมิตรา ปลื้มกมล
๕. นางสาวยุภาพร สอวิหก
๖. นางสาวโสรญา สีอุเป
๗. นายเทพตรีชา ศรีคุณ
๘. นางนัตยา ไช้ไธสง

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการวัดระดับชาติ

๑. นางสาวมะลิ ทนกระโทก ก
๒. นางสาวยุพา ชุ่มเสนา
๓. นางสาวเพ็ญพรณ พิมพ์จันทร์
๔. นางสาวปวีณา สาระถี
๕. นางสาวปราณี แสงรัมย์
๖. นางอนงรัตน์ ขยันชุ่มนุ
๗. นายชาญวิทย์ รอดภัย

๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑. นางสาวยุพา ชุ่มเสนา
๒. นางสาวมะลิ ทนกระโทก ก
๓. นางสาวเพ็ญพรณ พิมพ์จันทร์
๔. นายโยธิน เกิดสมบูรณ์
๕. นางสาวสุนันท์ วันทะมาตย์
๖. นางสาวศิรินันท์ ดวงนิล
๗. นายอรรถโกวิท ไชยประเสริฐ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (นางกริตพร นวลเท่า)

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด

กับ

กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

1. นางพิศมัย นพคุณ
2. นางสาวดวงพร พรสาร
3. นางสาวพรรณทิพา เสนาโนฤทธิ์
4. นางมฤดี เสงขวัญ
5. นางวงศ์จันทร์ จันทรศิริ

- | | |
|------------------|--------------|
| 6. นายวันชัย | ดีแฮ |
| 7. นางสาวจันทิมา | พันธ์มณี |
| 8. MRS.MARY ANN | MERCOLITA |
| 9. นายกฤษวรพัทธ์ | รัชชัญญาเสวต |
| 10. นางวิจิตร | อาสาสุข |
| 11. นางปาริชาติ | วาปีโส |

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|--------------------|---------------|
| ๑. นางมนทกานต์ | ดาทอง |
| ๒. นางสาววรลักษณ์ | กีรัตน์ |
| ๓. นางสาวพัชรินทร์ | พวงเพชร |
| ๔. นางสมพิศ | หมวดประโคน |
| ๕. นางสาวจิรดาภรณ์ | เพิ่มสุขพัฒน์ |
| ๖. นางอุไรวรรณ | ธนูศร |

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|-------------------|-------------|
| ๑. นางภริตพร | นวลเท่า |
| ๒. นางสาวสาลินี | เชื้อมรัมย์ |
| ๓. นางสาวปัทมธารี | ศรีแก้ว |
| 4. นางพรรณี | คินดี |
| 5. นางสาวตรีรัตน์ | ประทุมตรี |
| 6. นางอรดี | ศรีรัตน์ |
| 7. นายธรรมธาราธาร | เข็มบุปผา |
| 8. นางละออง | แว่นศิลา |

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. นางสาวพิมรดา | แวดล้อม |
| 2. นางเพ็ญศรี | มะนิตรรัมย์ |
| 3. นายสมจิตร | เวียงใต้ |
| 4. นายสิริชัย | คำพิสมัย |
| 5. นางสาวกัญรัตน์ | แซ่เฮง |
| ๗. นางปรียาภรณ์ | มาตหนองแขว |
| ๘. นางสาวอภิญญา | วิชัยรัมย์ |
| ๙. นางสาวจตุพร | ผมท่า |

๕) มีคุณลักษณะอนุรักษสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. นายจตุพล | อ่อนสีทัน |
| 2. นางสาวสุรัชดี | พิริยะตระกูล |

3. นางสาวใจ	เขาประโคนมงคล
4. นางวรินทร์	เอิบอ้อม
5. นางสาวละอองศรี	สุขทวี
๖. นางสาวสายสุณี	เขี้ยวรัมย์
๗. นายสาโรจน์	บุษารรัมย์
๘. นางสาวดา	มะโทะโก
๙. นางสาวจิราภรณ์	ประโทะโก
๑๐. นายฐานันท์	ชีรัมย์
๑๑. นายประจักษ์	สำรัมย์

๖) มีคุณลักษณะที่ดีงาม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

1. นายชนเทพ	สังข์ทองกลาง
2. นางสาววันทนา	แผ้วพลสง
3. นายวิรัช	หมวดประโคน
4. นางสาวภาวิณี	วรรณทวี
5. นางสาวธัญจิรา	ทองเรือง
6. นางสาวปารวี	ชมโคกกรวด
7. นางสาวอำไพ	เกาตนะ
8. นายกวีพงษ์	พลเสพ
9. นายตันติกร	สุขศรี
10. นายอำนาจ	สังข์ทองกลาง
11. นางจีระวรรณ	เดชสันเทียะ
12. นายโสพล	โพธิ์ศรี
13. นายกิตติศักดิ์	ศรีจันทร์
14. นางสาวนิตร์แก้ว	เปกรรัมย์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (นายสมบัติ พิมพ์จันทร์)

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์
2. นางสาวกัลยา	มั่งคั่ง
3. นายกฤษณ์กร	จรดรัมย์
4. นายสุพจน์	มูลรังสี
5. นางสาวปิยะมาศ	ทองทั่ว

- ๖. นางสาวอเนก คอนรัมย์
- 6. นางสาวจิตรลดา โสนะชัย

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เห็นคุณภาพของผู้เรียน

รอบ

ด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

- ๑. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล
- ๒. นางสาวรพีพร จำปาพันธ์
- ๓. นางสาวยุพา ชุ่มเสนา
- ๔. นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์
- ๕. นางสาวมะลิ ทนกระโทก
- ๖. นางสาวชัญญานุช เกิดผล
- ๗. นางสาวสุรินทร์ ฉลาดเจน
- ๘. นางสาวชลลดา ชีวรัมย์

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ

เชี่ยวชาญ

ทางวิชาชีพ

- ๑. นางวิลาวลัย บุญนำพา
- ๒. นางเมทินี ราชวงศ์
- ๓. นางสาวดวงพร เข้มทอง
- ๔. นางสาวดวงตา อรุณรัมย์
- ๕. นายกฤตภาส จะพรรณรังสี

๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน

- ๑. นางรวงทอง ศรีศุภมิตร
- ๒. นางสาวจรรยา คนชุม
- ๓. นางสาววัชรภรณ์ จันทปัญญา
- ๔. นางปณณิศา นพคุณ
- ๕. นางสาวศุภลักษณ์ วาปีกัง

2.2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

- 1. นายสมบัติ พิมพ์จันทร์
- 2. นางสาวกัลยา มั่งคั่ง
- 3. นายกฤษณ์กร จรรัมย์

- | | |
|-----------------|--------------|
| 4. นางปิยะนุช | สังข์ทองกลาง |
| 5. นายจักรภัทร | ศรีอินทร์ |
| 6. นางสาวศรินนา | แก้วสีเคน |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)

๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

- | | |
|-------------------|-------------|
| ๑. นางสาวสุรินทร์ | ฉลาดเจน |
| ๒. นางสาวปานทิพย์ | กล่อมรมย์ |
| ๓. นางสาวชिरาพรรณ | ระตาภรณ์ |
| ๔. นายอรรถโกวิท | ไชยประเสริฐ |
| ๕. นางทัศนีย์ | จำสันเทียะ |
| ๖. นางชลลดา | ชีวรัมย์ |
| ๗. นางสาวชญานุช | เกิดผล |
| ๘. นางสาวสุนันท์ | วันทะมาตย์ |

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

- | | |
|--------------------|-------------|
| ๑. นางสาวชลลดา | ชีวรัมย์ |
| ๒. นางเยาวมาลย์ | บุญผาง |
| ๓. นางสาวปานทิพย์ | กล่อมรมย์ |
| ๔. นางสาวชिरาพรรณ | ระตาภรณ์ |
| ๕. นางสาวสุรินทร์ | ฉลาดเจน |
| ๖. นายอรรถโกวิท | ไชยประเสริฐ |
| ๗. นางสาวศิรินันท์ | ดวงนิล |
| ๘. นางสาวชญานุช | เกิดผล |
| ๙. นางอนงค์รัตน์ | ขัยชุมชุม |
| ๑๐. นางสาวยุภาพร | สอวิหก |

๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี

ประสิทธิภาพ

- | | |
|--------------------|--------------|
| ๑. นางสาวชญานุช | เกิดผล |
| ๒. นางสาวศิรินันท์ | ดวงนิล |
| ๓. นางนภาพร | บัตรประโคน |
| ๔. นางพจนา | ศรีกระทุม |
| ๕. นางภรภัทร | แก่งสันเทียะ |

- ๖. นางสาวสุรินทร์ จลาดเจน
- ๗. นางสาวโสธญา ศรีอุเป
- ๘. นางสาวชลลดา ชีวรัมย์

๓.๔ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๑. นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์
- ๒. นางดวงจันทร์ ชุบรัมย์
- ๓. นางกลั่นแก้ว ทะสุนทร
- ๗. นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว
- ๘. นายภาณุพงษ์ สายหงษ์
- ๙. นางสาวหนึ่งฤทัย วิเศษนคร
- ๑๐. นายสิริภพ วาปีโส

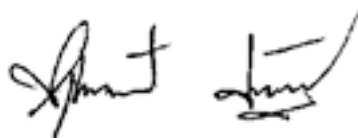
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (นางสาวดวงใจ แสนกล้า)

- 1. นางสาวดวงใจ แสนกล้า
- 2. นางสาวดารารัตน์ อัดโยโค
- 3. นางสาวรัศมี ทิรอดรัมย์
- 4. นายสุรเสกข์ อินทร์ประโคน
- 5. นางวิลาวัลย์ บุญนำพา
- 6. นางเมทินี ราชวงศ์
- 7. นางสาวดวงพร เข้มทอง
- 8. นางสาวดวงตา อรุณรัมย์
- 9. นายกฤตภาส จะพรรณรังสี

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(ชิตเตอร์จำเนียร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ 89 / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ด้วยโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อสนองผลงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. บาทหลวงดร.เอกชัย ชินโคตร | ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ |
| ๒. ชิสเตอร์จำเริญ บุญทัน | ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ |
| ๓. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| ๔. นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป |
| ๕. นางพิศมัย พคุณ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาคิบาลและส่งเสริมวินัย |
| ๖. นางภริตพร นวลเท่า | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร |
| ๗. นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ | กรรมการ |
| ๓. นางพิศมัย นพคุณ | กรรมการ |
| ๔. นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์ | กรรมการ |
| ๕. นางดวงจันทร์ ชูรัมย์ | กรรมการ |
| ๖. นางรวงทอง ศรีสุภมิตร | กรรมการ |

๗. นางกลีนแก้ว	ทะสุนทร	กรรมการ
๘. นางพรณี	คีนดี	กรรมการ
๙. นางสาวมะลิ	ทนกระโทก	กรรมการ
๑๐. นางสาววรลักษณ์	กีรัตน์	กรรมการ
๑๑. นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	กรรมการ
๑๒. นางสาวปราณี	แสงรัมย์	กรรมการ
๑๓. นางสาวรพีพร	จำปาพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

๓. ฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เข้าเล่ม

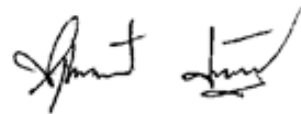
๑. นางสาวรพีพร จำปาพันธ์ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิมพ์รายงานและจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(ชิตเตอร์จำเนียร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



๒๖ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการ การประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน คุณวีระวัฒน์ ทรัพย์อุดม

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ด้วย ทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา โรงเรียนไคร้ขอเรียนเชิญ คุณวีระวัฒน์ ทรัพย์อุดม มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจำเนียร บุญทัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ข้าพเจ้าและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปี ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจำเนียร บุญทัน)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน