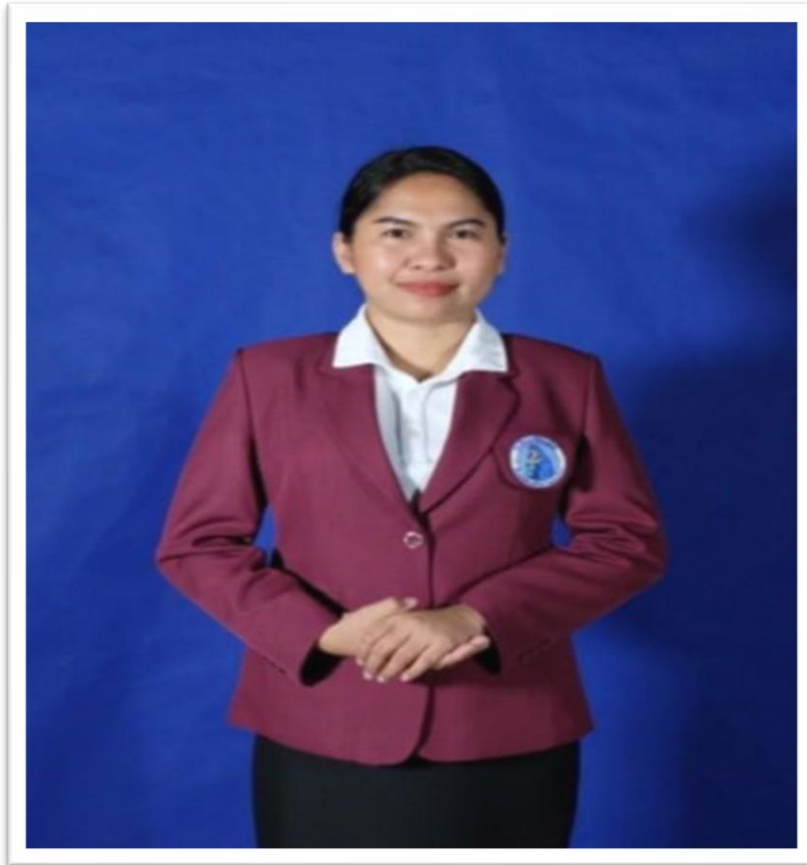


Self- Assessment Report

(Self-Assessment Report: SAR)

Academic Year 2568



Ms. Rhea Jane A. Mercolita

ICEP English Teacher

Foreign Language Department

Mary Anusorn School, Buriram Provincial

Education Office, Office of the Private Education Commission



บันทึกข้อความ

Agency Marie Anusorn School Buriram

at 2025 date 18 March 2025

Subject Self- assessment report (Self-Assessment Report : SAR)

To the Director of Marie Anusorn School

I (Ms.) Ms. Rhea Jane A. Mercolita. I have been assigned to teach students in kindergarten 1/1-2: 2/1-2. Now, the work according to the orders of Marie Anusorn School has been completed. I have prepared a self- evaluation report and summarized the results of the evaluation of the efficiency and effectiveness of the work.

Please be informed accordingly.

Sign

(Ms. Rhea Jane A. Mercolita)

Teacher

Comments from the Deputy of Quality Development, Education Quality and Personnel

.....

Sign.....

(Mr. Sombat Pimchan)

Deputy Director of Educational Quality and Personnel Development

Opinion of the school director

.....

Sign.....

(Dr. Jakkree Phansombat)

Director of Mary Anusorn School

คำนำ

The performance report and self-evaluation for the academic year 2025, prepared by Ms. Rhea Jane A. Mercolita, is to report on the performance in duties and other tasks assigned throughout the academic year 2024, which is a report to the educational institutions to be used as a guideline for self- improvement in the following academic year.

Now I have completed collecting the information and I would like to inform you.

Sign

(Ms. Rhea Jane A. Mercolita)

Teacher Position

สารบัญ

	Pages
Introduction	2-5
List of contents	
Part 1: General Information	6-7
1.1 Educational history	6
1.2 Work history	7
1.3 Performance data academic year 2024	7
1.4 Special responsibilities	7
Part 2: Self- Development Information	7-42
2.1 Training/Seminar Information	
2.2 Study tour information	
2.3 Information on being lecturers\ social contribution	
2.4 Information on development of teaching tools	
2.5 Recording the results after teaching for future development	
Part 3: Performance evaluation results for the academic year 2025	
3.1 Data on the evaluation results of teachers' teaching management potential	
Table 1. Results of teachers' self- evaluation	
Table 2 Summary of self-assessment results according to basic education standards	43
3.2 Relevant attitude assessment results data	48
3.3.1 Outstanding and proud activities/ works/ pieces	48
3.3.2 Feelings or values received from performing duties as a teacher towards students	48
3.3.3 In this teaching practice, new knowledge has been discovered	48

Chapter 4 Analysis of factors from the evaluation results and future self-development directions	49
---	-----------

4.1 Highlights	
4.2 Points for development	
4.3 Opportunity	
4.4 Obstacles	
4.5 Future self-development directions	
4.6 Things that need help	

Chapter 5 Appendix	50-65
Appendix A Images / Photos	50-54
Appendix B Certificates	55-56
Appendix C Type of Teaching License	57-59
Appendix D Educational attainment (Photos, Certificates & Other Documents)	60-65

Part 1 General Information

Name: Ms. Rhea Jane A. Mercolita

Position: Special Teacher of ICEP Program

Age: 27 years old

Current address: 97/1—2, Nai Mueang Subdistrict, Mueang District, Buriram 31000

Work started: 09 May 2023

Work experience: 2 years and 10 months

1.1 Educational history (listed from highest qualification in order)

Qualification	Field of study	Year of graduation	Institute
Bachelor's degree	Bachelor of Elementary Education (BEEd) Major in General Education	August 2018-2022	Visayas State University, Visca, Baybay City, Leyte Philippines.
Senior High School	Home Economics (Food and Beverages)	March 2016-2018	Isabel National Comprehensive School, Isabel, Leyte Philippines
Junior High School	Graduated	March 2012-2016	Isabel National Comprehensive School Isabel, Leyte Philippines
Elementary	Graduated	March 2006-2012	Mahalit Elementary School

1.2 Work history (arranged from past to present)

number	year	position	Salary level (baht)
1	2025	Foreign Language Special Teacher	17,500
2	2024	Foreign Language Special Teacher	17,500
3	2023	Foreign Language Special Teacher	17,000

1.3 Performance data, academic year 2025

Semester 1

List	Grade level	No. of hours taught	No. of students(pupils)
ICEP Class	K 1/ 1-3	8	65
ICEP Class	K 2/1-3	7	96
Total		15	161

Summary of teaching work data for English, total of 6 rooms, total of 15 hours/ week

Semester 2

List	Grade level	No. of hours taught	No. of students (pupils)
ICEP Class	K 1/1-3	4	65
ICEP Class	K 2/1-3	7	96
ICEP Class	K3/1-3	5	92
Total		16	253

Summary of teaching work data for English, total of 9 rooms, total of 16 hours/ week

1.4 Special responsibilities (if any) include:

1. Perform duties as a special teacher for kindergarten 1/1-3, kindergarten 2/1-3 and kindergarten 3/1-3 teaches 5 different subjects. There are **414** students under my responsibility.
2. Duties within the subject group/ subject area are: Responsible for work in the ICEP Program.

Part 2: Self-development information

2.1 Training/Seminar Information (Fill in information for the pass-current academic year)

In the academic year 2025, I performed self-development activities, with the following information:

ที่	Name of training course/seminar	Organizing agency	Day/Month/Year	Quantity (hrs)	Venue	Document Reference/picture
1	Developing Personnel Competencies to drive the quality of private education in Buriram Province.	Office of the Private Education Commission	March 22,2025	8	Mary Memorial	Certificate
2						
3						
รวม				8		

2.2 Study tour information (fill in information for the past academic year-present (if any))

ที่	Name of training course/seminar/fieldtrip	Organizing agency	Day/Month/Year	Quantity (hrs.)	Venue
1	Students Field trip Kindergarten	Marie Anusorn School	15 Jan. 2026	3	Wetland and Eastern Sarus Crane Learning Center
รวม 3					hour

2.3 Information on being a lecturer/social contribution (fill in to reflect dedication)

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	ประเด็นการเป็นวิทยากร/ภารกิจเพื่อสังคม	สถานที่จัด

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	ประเด็นการเป็นวิทยากร/ภารกิจเพื่อสังคม	สถานที่จัด

2.4 Information on being an external lecturer at an educational institution

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ/เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ

Participation in academic activities for self-development within the learning group or within the school is as follows:

1. Participated in **field trip activities** for kindergarten students at the Wetland and Eastern Sarus Crane Learning Center Buriram, Province.
2. Participated in **English Camp activities** for kindergarten students at Mary Anusorn School, Buriram Province.
3. Participated in the **Open-House activities**.
4. Teaching **English morning activities 3 times a week** at Marie Anusorn School.
5. Others include **participating in activities on various important days**. They are organized by the school throughout the academic year 2025.

2.5 Curriculum development and teaching

1. Preparation of learning management plans as follows:

1.1 Kindergarten 1/1-3 English

List	Learning Unit	Note
Semester 1	1. My Appearance	
	2. Gender	
	3. Clothes	
	4. Growth	
	5. Parts of the Body	
	6. Shape of the Hand	
	7. Functions of Hand and Feet	
	8. Keeping the Body Clean	
	9. Seeing and Hearing	

	10. Smelling	
	11. Soft/ Hard	
	12. Feelings	
	13. Likes and Dislikes	
	14. Needs	
	15. Everyday Activities	
Semester 2	1. What Should You do?	
	2. Accidents At Home	
	3. Clean Your Hands Properly	
	4. Good Behavior After Using Toilet	
	5. Brush Your Teeth	
	6. Kids and Exercises	
	7. I can do	
	8. Keep the Things	
	9. Items Used for Eating Food	
	10. Make A Mask	
	11. Words for Greeting	
	12. Thank you	
	13. Sorry	
	14. Good Behavior for Kids	

1.1 Kindergarten 2/1-3 English

List	Learning Unit	Note
Semester 1	1. My School	
	2. All About Me	
	3. Age	
	4. My Gender	
	5. Parts of the Body	
	6. Different Organs of the Body	
	7. Taking Good Care of My Health	
	8. Keeping my Body Clean	
	9. Natural and Man-Made Sounds	

	10. Good and Bad Smell	
	11. Different Tastes	
	12. Moods and Feelings	
	13. Friends and Feelings	
	14. What do you like?	
	15. What do you want?	
	16. Everyday Activities	
	17. How many meals should we eat?	
Semester 2	1. Harmful and Harmless Things	
	2. How to stay safe	
	3. Clean my Body	
	4. Healthy food for kids	
	5. Proper use of the toilet	
	6. Keeping my body strong	
	7. What can you do?	
	8. Eating utensils	
	9. Good kids with good behavior	
	10. Moods and Feelings	
	11. Ways to greet someone	
	12. Self- folding paper	
	13. Good behavior to the adults	
	14. Good manners for kids	
	15. Communication	

1.1 Kindergarten 3/1-3 English

List	Learning Unit	Note
Semester 1	1. Whose Identity Card?	
	2. Boys and Girl's Clothes	
	3. My weight and height	
	4. Human Growth	
	5. Organs in the body	
	6. Functions of internal organs	

	7. How to take care of Internal Organs	
	8. Healthy Food for the body	
	9. Sense Organs for the Kids	
	10. Colors of National flags	
	11. What taste is it?	
	12. Different Surfaces	
	13. Moods and Feelings	
	14. Friends and Feelings	
	15. Control our moods and feelings	
	16. What do you want?	
	17. Activities at home and School	
Semester 2	1. Harmful and Harmless Things	
	2. Causes of Accidents	
	3. Keep Safe from a stranger	
	4. Take Good Care of Health	
	5. Clean the body	
	6. Save on Cleaning the body	
	7. Keeping Clothes Clean	
	8. Do it Yourself	
	9. Items Used for Eating	
	10. Put things in place after using	
	11. Use and clean art tools	
	12. Ways to greet someone	
	13. Good manners for kids	
	14. Say “Thank you” and “I am sorry”	
	15. How to stand, walk and sit properly	

1. Format/method of organizing teaching activities that teachers use (more than 1 answer)

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง | <input type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์ |

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | สถานการณ์จำลอง | <input checked="" type="checkbox"/> | การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input type="checkbox"/> | กรณีตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> | รวบยอดความคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | บทบาทสมมติ | <input type="checkbox"/> | อริยสัจ 4 |
| <input type="checkbox"/> | การแก้ไขสถานการณ์ | <input type="checkbox"/> | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการเรียนรู้ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | โปรแกรมสำเร็จรูป | <input checked="" type="checkbox"/> | การทำศนะศึกษานอกสถานที่ |
| <input type="checkbox"/> | ศูนย์การเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> | การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| <input type="checkbox"/> | ชุดการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> | การพัฒนากระบวนการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input checked="" type="checkbox"/> | การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input type="checkbox"/> | โครงการ | <input type="checkbox"/> | อื่นๆระบุ |

1. Evaluation form for the learning management plan for the academic year 2025

Evaluation of the learning management plan

Semester 1

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง.....วิชา.....ชั้น.....

ชื่อผู้สอน.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการประเมิน

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ					1. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้แยกออกเป็น 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ					1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยน

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
					ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) 3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน(ความรู้ เจตคติ ทักษะ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ					1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ การกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
4. การออกแบบประเมินผล ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ					1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
5. การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ระดับ 4 มี 5 ข้อ					1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ					หรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก..หรือพอใจมากที่สุด

เกณฑ์การตัดสิน

4	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้วิชา.....ชั้น.....

ชื่อผู้สอน.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการประเมิน

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ					1. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
					5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ					1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) 3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน(ความรู้ เจตคติ ทักษะ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ					1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่างชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
4. การออกแบบประเมินผล ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ					1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
					4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้
5. การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ					1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก..หรือพอใจมากที่สุด

เกณฑ์การตัดสิน

4	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

1. Results of teaching supervision for the academic year 2025



Marie Anusorn School
Foreign Language Department
TEACHER EVALUATION FORM

NAME OF TEACHER _____

DATE _____

SUBJECT _____

CLASS _____

Please rate each expectation on a 1-5 scale, with 5 being the highest.

1. MAKING SUBJECT MATTER COMPREHENSIBLE TO STUDENTS

- | | |
|---|---------------------------|
| | 1....2....3....4...
.5 |
| 1.1 Pedagogical skill for multiple-subject teaching assignments | |
| | 1....2....3....4...
.5 |
| 1.2 Pedagogical skills for single-subject teaching assignments | |

2. ASSESSING STUDENT LEARNING

- | | |
|--|---------------------------|
| | 1....2....3....4...
.5 |
| 2.1 Monitoring student learning during instruction | |
| | 1....2....3....4...
.5 |
| 2.2 Interpretation and Use of Assessments | |

3. ENGAGING & SUPPORTING STUDENTS IN LEARNING

- | | |
|---|---------------------------|
| | 1....2....3....4...
.5 |
| 3.1 Making Content Accessible | |
| | 1....2....3....4...
.5 |
| 3.2 Student Engagement | |
| | 1....2....3....4...
.5 |
| 3.3 Developmentally Appropriate Practices (level appropriate) | |
| Kindergarten | 1....2....3....4...
.5 |
| 1-2 | 1....2....3....4...
.5 |
| | 1....2....3....4...
.5 |

Teaching English Learners

1....2....3....4...
.5

PLANNING INSTRUCTION AND DESIGNING LEARNING EXPERIENCES FOR
4. STUDENTS

4.1 Learning About Students

1....2....3....4...
.5

4.2 Instructional Planning

1....2....3....4...
.5

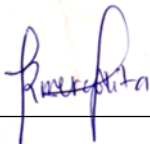
CREATING AND MAINTAINING EFFECTIVE ENVIRONMENTS FOR STUDENT
5. LEARNING

5.1 Instructional
Time

1....2....3....4...
.5

Comments / Recommendations/ Suggestions

Signed:



MS. RHEA JANE A. MERCOLITA

ICEP English Teacher

Evaluated by:

MRS. LA-ONG WAENSILA

Head Foreign Language Department



Marie Anusorn School
Foreign Language Department

Lesson Plan
(with the use of Teaching Media)
Kindergarten 1
2nd Semester; SY: 2025-26

Prepared by:

Ms. Rhea Jane A. Mercolita
ICEP English Teacher

Kindergarten Department

Semester: 1

Year : 2025-2026

Subject : English

Course code:

Lesson: No. 7 "I can do "

Time : 40 mins.

For Kindergarten

Learning Standards

F4.1: Ability to use foreign languages in various situations in school, community, and society.

Learning Objectives

Knowledge

The students identify simple actions they can do by themselves.

Process

The students show the different simple actions (e.g., take a shower, get dressed, eat food, brush the teeth).

Attribute

1. Students show confidence in doing simple tasks
2. Students disciplined themselves during class activities.
3. Students develop independence.
4. Students have a good attitude towards learning and using English for communication purposes.

Syllabus

English- Speaking and Listening skills.

Learning Content Vocabularies/Phrase

Telling vocabulary words about different activities such as brush the teeth, taking a shower, eat food, get dressed.

Competencies of students

Communication ability

Life skills ability

Desired characteristics

- Honest
- Eager to learn

- Disciplined
- Public mind

Steps for organizing learning activities.

Warm-up

- A. Sing a song (video clips YouTube)
- B. Review: *Identify the different action words. (PowerPoint)
*Ask some questions about the different activities they do every day.

C. Drill: *Giving the different pictures that showing actions words using PowerPoint.

Presentation

1. Motivation

- *Let the student identify the picture introduced to them through PowerPoint and flashcards.

2. Unlocking Difficulties

Give the meaning of the following words: take a shower, get dressed, eat food, brush the teeth.

Practice

Skills Development

- *Ask questions about shapes. (Use: Ppt/ flashcards/ actions)
"What is this?"
"What is he doing _____?" "What is she doing _____?"

Production

Skill Building (Let the students identify the pictures given to have a deeper understanding of the lesson.)



Marie Anusorn School
English Worksheet

25

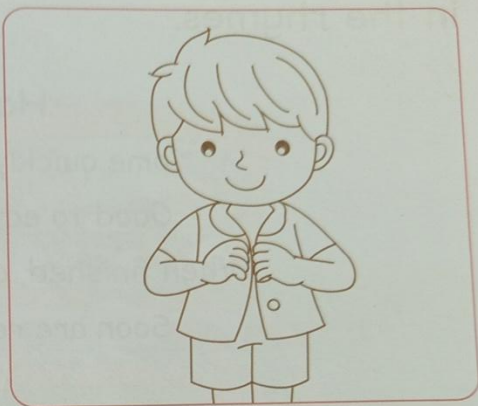
What You Can Do ?



Color the pictures of what you can do.



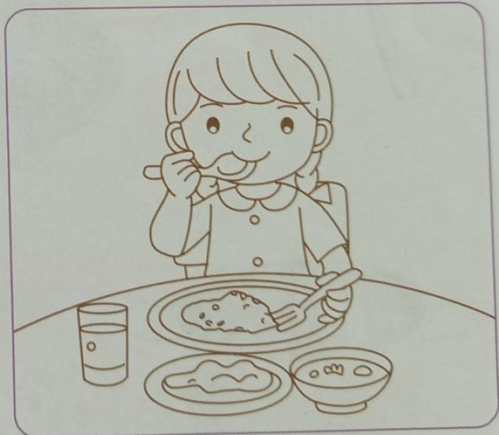
I can take a shower.



I can get dressed.



I can put on shoes.



I can eat food.

Standards 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12
Experience
3.1 Daily practice

Objective
Know about doing everyday activities without help.



Lesson for today:



What can you do?



What can you do as kid?



Learn about
doing
everyday
activities
without help.



Can you put on your shoes by yourself?

• I can put on my shoes.



Can you have meal by yourself?

- I can eat my food.



Can you brush your teeth by yourself?

- I can brush my teeth.



Can you take a shower by yourself?

- I can take a shower.



Marie Anusorn School
Foreign Language Department

PLC Lesson Plan
(with the use of Teaching Media)
Kindergarten 2
1st Semester; SY: 2025-26

Prepared by:

Ms. Rhea Jane A. Mercolita
ICEP English Teacher



Kindergarten Department

Semester: 1 Year : 2025-26

Subject: English

Course code:

Lesson: No. 16 “Different body organs”

Time: 40 mins.

For: Kindergarten 2

Learning Objectives

Knowledge

The students understand the different use of body organs.

Process

The students know the duty of oneself in practicing everyday activities.

Attribute

1. Students will develop confidence by answering questions and participating in activities.
2. Students disciplined themselves during class developmental activities.
3. Students have a good attitude towards learning and using English for communication purposes.

Syllabus

Basic body organs (eyes, ears, nose, mouth, hands).

Learning Content Vocabularies/Phrase

Telling vocabulary words about body organs such as eyes, ears, nose, mouth, hands.

Competencies of students

Communication ability

Life skills ability

Desired characteristics

Honest

Eager to learn

Disciplined

Public mind

Steps for organizing learning activities.

Warm-up

A. Sing a song (video clips YouTube)

B. Review: *Identify the daily activities each pictures given. (PowerPoint)

*Ask students to touch their eyes, mouth, ears, nose, hands, feet.

C. Drill: *Giving the sounds of the English alphabet using PowerPoint.

*Read the given words like eyes, mouth, ears, nose, hands, arms.

Presentation

1. Motivation

*Let the student identify the picture introduced to them through PowerPoint and flashcards.

2. Unlocking Difficulties

Give the different use of the following words: eyes, mouth, ears, hands, nose, feet.

Practice

Skills Development

*Ask questions about different body organs. (Use: Ppt/ flashcards)

"Where are your eyes?"

Q: We use our eyes to?

Ans: See. I see with eyes.

Production

Skill Building (Let them identify and match the activities that should be followed from the picture as given.)

Wrap up.

Song/ Action Activity.

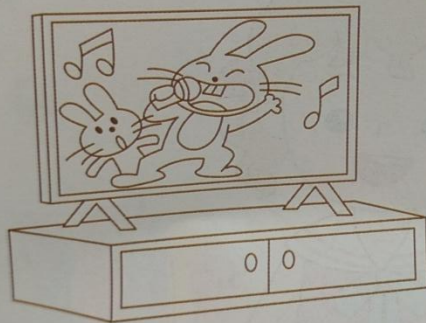


Marie Anusorn School
English Worksheet

Different Organs Of The Body



Color the pictures for using the organs properly.

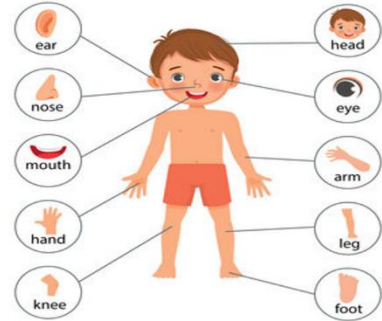


Power Points Used:



Lesson for today:

Different organs of the body and its functions.



Let's read and answer the question.



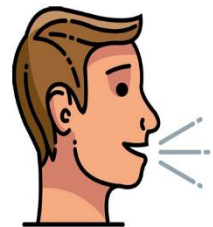
Functions.



This is our mouth.



Eating



Speaking



These are
our hands.

Functions.



Dress up or Touch



These are
our eyes.

Function.



Looking or seeing



These are
our ears.



Listening or hearing

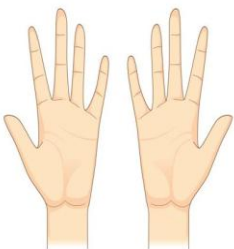


This is our
nose.

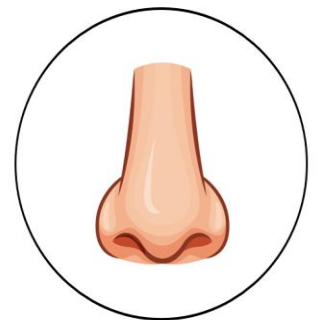
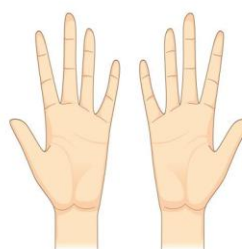


Smell

Answer the questions about the different
functions of body organs.



What body parts use for smell?



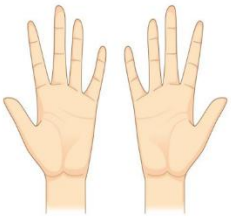
What body parts use for smell?



What body parts use for listening?



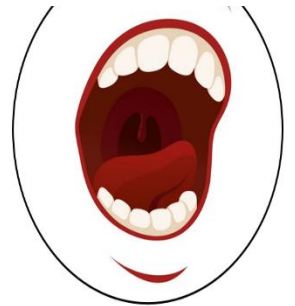
What body parts use for eating?



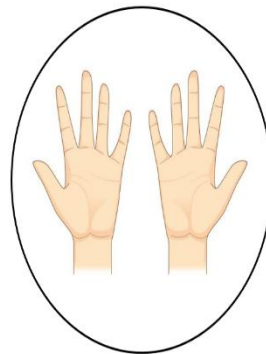
What body parts use for dress up?



What body parts use for listening?



What body parts use for eating?



What body parts use for dress up?

5. Media production and media/innovation usage reports, including:

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	ผลการใช้
1	Teaching media PowerPoint on “I can do”	Students gain knowledge and understanding about the things that they can do.
2	Teaching media PowerPoint on “Different body organs”	Student gain knowledge and understanding about “Different body organs”

6. Conducting classroom research

ที่	ชื่อเรื่อง	ผลของการวิจัย
1		

7. Results of the performance of teaching and learning activities for the academic year 2025 are as follows

7.1 Student academic achievement (semesters 1-2)

Report on the results of kindergarten 1/1-3

วิชา	นักเรียน	ระดับผลการเรียน								รวม	ร้อยละ
		เกรด 0	เกรด 1	เกรด 1.5	เกรด 2	เกรด 2.5	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4		
English	ป.1/1	-	-	-	-						100
English	ป.1/2	-	-	-	-						100
English	ป.1/3	-	-	-	-						100

Summary of the learning achievement of students in the subjects taught found that students

- มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ (0 , ร , มส) คิดเป็นร้อยละ 0
- มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (1 , 1.5 , 2 , 2.5) คิดเป็นร้อยละ 6.25
- มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (3 , 3.5 , 4) คิดเป็นร้อยละ 93.75

Report on the results of kindergarten 3/1-3

วิชา	นักเรียน	ระดับผลการเรียน								รวม	ร้อยละ
		เกรด 0	เกรด 1	เกรด 1.5	เกรด 2	เกรด2.5	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4		
ภาษาอังกฤษ	ป.2/1	-	-	-	-						100
ภาษาอังกฤษ	ป.2/2	-	-	-	-						100
ภาษาอังกฤษ	ป.2/3	-	-	-	-						100

Summary of the learning achievement of students in the subjects taught found that students

- มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ (0 , ร , มส) คิดเป็นร้อยละ 0
- มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (1 , 1.5 , 2 , 2.5) คิดเป็นร้อยละ 6.25
- มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (3 , 3.5 , 4) คิดเป็นร้อยละ 93.75

Report on the results of kindergarten 3/1-3

วิชา	นักเรียน	ระดับผลการเรียน								รวม	ร้อยละ
		เกรด 0	เกรด 1	เกรด 1.5	เกรด 2	เกรด2.5	เกรด 3	เกรด 3.5	เกรด 4		
ภาษาอังกฤษ	ป.3/1	-	-	-	-						100
ภาษาอังกฤษ	ป.3/2	-	-	-	-						100
ภาษาอังกฤษ	ป.3/3	-	-	-	-						100

Summary of the learning achievement of students in the subjects taught found that students

- มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ (0 , ร , มส) คิดเป็นร้อยละ 0
- มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (1 , 1.5 , 2 , 2.5) คิดเป็นร้อยละ 3.36
- มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ (3 , 3.5 , 4) คิดเป็นร้อยละ 96.64

Observations for student development

-Good characteristics mean being interested, enthusiastic, diligent and persistent, respecting and following rules without having to rely on orders, having high responsibility, reliable and complete work, knowing how to think.

Plan and make decisions to do things logically and effectively. Be a good leader and follower.

- Moderate characteristics mean being interested, enthusiastic, diligent at times, respecting and following the rules with some advice and warnings, being responsible for the work, being reliable, knowing how to think and apply various methods, being reasonable, being a good follower.

- Characteristics that should be improved include lack of interest, learning at leisure, having to follow and follow rules all the time, not interested in following rules and regulations, lack of responsibility, and not cooperating much in doing activities.

Attitude/Teaching Atmosphere (In every class I have; out of 30 students)

- Number of students with good behavior: 10 people, accounting for 33.33%
- Number of students with moderate behavior 15 people, accounting for 50%
- Number of students with improved behavior 5 people, accounting for 16.67%

Record observations of student behavior

Students are interested and enthusiastic in teaching and are happy to work.

Summary of problems occurring in teaching and learning

Some students are still irresponsible and do not submit their work on time.

Basic Concepts for Problems Solving from Teachers

Instill responsibility in students by assigning them work to do outside of class time and submitting it.

7.2 Show the results of the assessment of the learner's key competencies (K1/1-3)

Important competencies of students	No. of students evaluated(people)	Evaluation results (people/percentage)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. Communication ability	65	65	-	-	-
2. Thinking ability		65	-	-	-
3. Ability to solve problems		65	-	-	-
4. Ability to use life skills		65	-	-	-
5. Ability to use technology		65	-	-	-
รวม	65	65	-	-	-

Summary of the results of the assessment of the important competencies of the students taught found that the students

- The result of the assessment of the learners' 0
- The results of the assessment of learners' key competencies were at a fair level, according for 0 percent.
- The results of the assessment of the learners' key competencies were at a good level, accounting for 0 percent.
- The results of the assessment of learners' key competencies are at a very good level, calculated as a 100-percentage point.

7.3 Results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing

Important competencies of students	No. of students assessed(คน)	Evaluation results (คน/ ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. Reading	65	65	-	-	-
2. Analytical thinking		65	-	-	-
3. Writing		65	-	-	-
รวม	65		-	-	-

Summary of the results of the evaluation of reading, thinking, analysis, and writing of students in the subject taught found that students

- The results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing of the students were at a failing level, accounting for 0 percent.
- The results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing of the students are at a passing level, calculated as 0 percent.
- The results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing of the students are at a good level, accounting for 0 percent.
- The results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing of the students are at an excellent level, according for 100 percent.

7.4 Results of evaluation of desirable characteristics

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน/ ร้อยละ)
-------------------------	---------------	---------------------------

	ที่ประเมิน(คน)	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. Love the nation, religion and king	65	65	-	-	-
2. Honest		65	-	-	-
3. Disciplined		65	-	-	-
4. Eager to learn		65	-	-	-
5. Live in sufficiency		65	-	-	-
6. Committed to work		65	-	-	-
7. Love being Thai		65	-	-	-
8. Have a public mind		65	-	-	-
รวม	65	65	-	-	-

Summary of the results of the evaluation of the desired characteristics of students in the subjects taught found that students

- The evaluation results of the desired characteristics of the students were at a failing level, accounting for 0 percent.
- The evaluation results of the desired characteristics of the students were at a pass level, accounting for 0 percent.
- The evaluation results of the desired characteristics of the students are at a good level, accounting for 0 percent.
- The evaluation results of the desired characteristics of the students were at an excellent level, accounting for 100 percent.

7.2 Show the results of the assessment of the learner's key competencies (K2/1-3)

Important competencies of students	No. of students evaluated(people)	Evaluation results (people/percentage)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. Communication ability	96	96	-	-	-
2. Thinking ability		96	-	-	-
3. Ability to solve problems		96	-	-	-
4. Ability to use life skills		96	-	-	-

5. Ability to use technology		96	-	-	-
รวม	96	96	-	-	-

Summary of the results of the assessment of the important competencies of the students taught found that the students

- The result of the assessment of the learners' 0
- The results of the assessment of learners' key competencies were at a fair level, according to 0 percent.
- The results of the assessment of the learners' key competencies were at a good level, accounting for 0 percent.
- The results of the assessment of learners' key competencies are at a very good level, calculated as a 100-percentage point.

7.3 Results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing

Important competencies of students	No. of students assessed(คน)	Evaluation results (คน/ ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. Reading	96	96	-	-	-
2. Analytical thinking		96	-	-	-
3. Writing		96	-	-	-
รวม	96		-	-	-

Summary of the results of the evaluation of reading, thinking, analysis, and writing of students in the subject taught found that students

- The results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing of the students were at a failing level, accounting for 0 percent.
- The results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing of the students are at a passing level, calculated as 0 percent.
- The results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing of the students are at a good level, accounting for 0 percent.
- The results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing of the students are at an excellent level, according for 100 percent.

7.4 Results of evaluation of desirable characteristics

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน ที่ประเมิน(คน)	ผลการประเมิน (คน/ ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. Love the nation, religion and king	96	96	-	-	-
2. Honest		96	-	-	-
3. Disciplined		96	-	-	-
4. Eager to learn		96	-	-	-
5. Live in sufficiency		96	-	-	-
6. Committed to work		96	-	-	-
7. Love being Thai		96	-	-	-
8. Have a public mind		96	-	-	-
รวม	96	96	-	-	-

Summary of the results of the evaluation of the desired characteristics of students in the subjects taught found that students

The evaluation results of the desired characteristics of the students were at a failing level, accounting for 0 percent.

The evaluation results of the desired characteristics of the students were at a pass level, accounting for 0 percent.

The evaluation results of the desired characteristics of the students are at a good level, accounting for 0 percent.

The evaluation results of the desired characteristics of the students were at an excellent level, accounting for 100 percent.

7.2 Show the results of the assessment of the learner's key competencies (K3/1-3)

Important competencies of students	No. of students evaluated(people)	Evaluation results (people/ percentage)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
6. Communication ability	92	92	-	-	-
7. Thinking ability		92	-	-	-

8. Ability to solve problems		92	-	-	-
9. Ability to use life skills		92	-	-	-
10. Ability to use technology		92	-	-	-
รวม	92	92	-	-	-

Summary of the results of the assessment of the important competencies of the students taught found that the students

- The result of the assessment of the learners' 0
- The results of the assessment of learners' key competencies were at a fair level, according for 0 percent.
- The results of the assessment of the learners' key competencies were at a good level, accounting for 0 percent.
- The results of the assessment of learners' key competencies are at a very good level, calculated as a 100-percentage point.

7.3 Results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing

Important competencies of students	No. of students assessed(คน)	Evaluation results (คน/ ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
4. Reading	92	92	-	-	-
5. Analytical thinking		92	-	-	-
6. Writing		92	-	-	-
รวม	92		-	-	-

Summary of the results of the evaluation of reading, thinking, analysis, and writing of students in the subject taught found that students

- The results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing of the students were at a failing level, accounting for 0 percent.
- The results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing of the students are at a passing level, calculated as 0 percent.
- The results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing of the students are at a good level, accounting for 0 percent.

The results of the evaluation of reading, thinking, analysis and writing of the students are at an excellent level, according for 100 percent.

7.4 Results of evaluation of desirable characteristics

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน ที่ประเมิน(คน)	ผลการประเมิน (คน/ ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
9. Love the nation, religion and king	92	92	-	-	-
10. Honest		92	-	-	-
11. Disciplined		92	-	-	-
12. Eager to learn		92	-	-	-
13. Live in sufficiency		92	-	-	-
14. Committed to work		92	-	-	-
15. Love being Thai		92	-	-	-
16. Have a public mind		92	-	-	-
รวม	92	92	-	-	-

Summary of the results of the evaluation of the desired characteristics of students in the subjects taught found that students

The evaluation results of the desired characteristics of the students were at a failing level, accounting for 0 percent.

The evaluation results of the desired characteristics of the students were at a pass level, accounting for 0 percent.

The evaluation results of the desired characteristics of the students are at a good level, accounting for 0 percent.

The evaluation results of the desired characteristics of the students were at an excellent level, accounting for 100 percent.

Part 3. Performance evaluation results for the academic year 2025-26

3.1 Data on the evaluation results of teachers' teaching management potential

Table 1 Results of teachers' self-evaluation.

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	(ระหว่าง เดือน พ.ค. 2025 – เม.ย. 2026)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. Know the goals of the curriculum and educational management.	√				
2. Create your own learner-centered lesson plans	√				
3. Create /find teaching materials	√				
4. Promote learners to learn and develop themselves naturally and to their full potential.	√				
5. Organize content/activities according to the interests, aptitudes and differences of the learners.	√				
6. Practice thinking skills, management, coping and problem solving.	√				
7. Let students practice practical work, analyze and think creatively.	√				
8. Promote group work and responsibility activities.	√				
9. Encourage learners to learn, seek knowledge, seek answers and create knowledge by themselves.	√				
10. Organize a variety of teaching activities that are appropriate to the nature and needs of the learners.	√				
11. Integrate morality and honesty into the teachings.	√				
12. Promote learning from various sources, learn to ask questions to find reasons.		√			
13. Summarize the main points from learning and experience correctly.	√				
14. Use appropriate and diverse learning media.	√				

15. Evaluate learner development through a variety of continuous methods.	√				
average	93.33	6.67			

Table 2 Summary of self-assessment results according to basic education standards

Standard/Indicator	ระดับ คุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ		
9.1 Have morality and ethics and act in accordance with professional ethics	5	ดีเยี่ยม
9.2 Have good human relations with students, parents and community	5	
9.3 Commitment and dedication to teaching and developing students	5	
9.4 Seek new knowledge and techniques, listen to new ideas, be open-minded and accept change.	5	
9.5 Completed a bachelor's degree in education or equivalent.	5	
9.6 Teaching in line with major and minor subjects or in line with one's abilities.	5	
9.7 There are sufficient numbers (including teachers and support personnel)	5	
Standard 10: Teachers can organize learning experience effectively and with a focus on children.		
10.1 Have knowledge and understanding of educational management goals and educational curriculum.	5	ดีเยี่ยม
10.2 Individual child analysis is performed.	5	
10.3 Ability to organize child-centered experiences.	5	
10.4 Able to use media that is appropriate and consistent with children's learning.	5	

10.5 The child's development is assessed based on actual circumstances, considering development according to age.	5	
10.6 The results of the developmental assessment are used to adjust the experience arrangement to develop children to their full potential.	4	
10.7 Research has been conducted to develop children's learning and the results have been applied to children's development.	4	

3.2 Evaluation results of special activities

1) Duties of the homeroom teacher/advisor

1. Training and providing knowledge about morality, ethics, discipline and living in society.

2. Provide guidance, warnings, and assistance to students in their studies, work, health, and other matters.

3. Coordinate with parents in carrying out various school activities.

In conclusion, the level of performance quality, when self-assessed, is at the level.

ดีมาก ดี พอใช้ ควรพัฒนาขึ้นอีก

2) งานกิจกรรมชุมนุม โครงการคุณธรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ มีสมาชิก 149 คน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน เมื่อประเมินด้วยตนเองแล้ว อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรพัฒนาขึ้นอีก

3) งานกิจกรรมบังคับ (ลูกเสือ,เนตรนารี,ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์) มีสมาชิก 149 คน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน เมื่อประเมินด้วยตนเองแล้ว อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรพัฒนาขึ้นอีก

4) งานกิจกรรมด้านสัมพันธ์ชุมชน ภารกิจที่ได้ดำเนินการ คือ ร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน เมื่อประเมินด้วยตนเองแล้ว อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรพัฒนาขึ้นอีก

5) งานสนับสนุนการเรียนการสอน (งานฝ่าย งานปกครอง งานบริการ งานธุรการ งานวิชาการ งานการเงิน)

1. Catholic Teachers Group

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน เมื่อประเมินด้วยตนเองแล้ว อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรพัฒนาขึ้นอีก

2. งานธุรการในชั้นเรียน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน เมื่อประเมินด้วยตนเองแล้ว อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรพัฒนาขึ้นอีก

3.3 Relevant attitude assessment results data

3.3.1 Outstanding and proud activities/works/pieces

In the academic year 2025-2026, I am proud of my work as follows: contributing to making students have a good attitude towards learning. Let the students speak, read, and write according to their age and be responsible for assigned tasks.

3.3.2 Feelings or values received from performing duties as a teacher towards students are as follows:

As teachers, we are proud to play a part in making students have a positive attitude toward the subjects they learn and be successful in them. We also encourage them to continue to study at a higher level.

3.3.3 In the teaching practice this semester, new knowledge was discovered as follows:

1. Teaching media include using Microsoft PowerPoint, which makes it easier for students to understand.
2. The teaching method found to be most successful is using PLC teaching activities.
3. Factors that lead to success in performing duties are: having determination in teaching and having good knowledge of the content being taught, being interested in studying and researching the content that is taught to keep it current and up to \date.

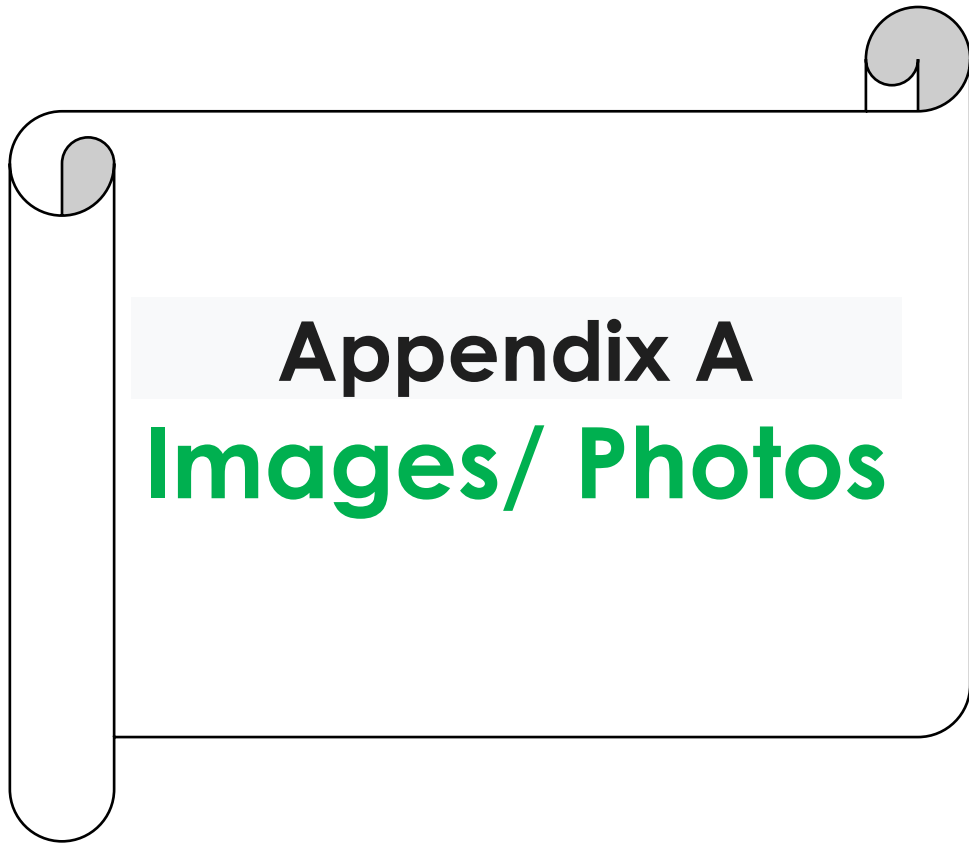
Chapter 4 Analysis of factors from the evaluation results and future self-development directions.

- 4.1 จุดเด่น มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน
- 4.2 จุดที่ควรพัฒนา การผลิตสื่อการใช้สื่อการสอนและใช้เทคนิคกระบวนการสอนให้ทันสมัย
- 4.3 โอกาส ได้เข้ารับการอบรมในเรื่องที่สนใจ
- 4.4 อุปสรรค มีภาระงานอื่นมากในบางครั้งทำให้การสอนไม่ดีเท่าที่ควร
- 4.5 ทิศทางการพัฒนาตนเองในอนาคต หาคำความรู้เพิ่มเติมและสร้างสื่อใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง
- 4.6 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ การผลิตสื่อช่วยสอนในวิชาภาษาไทย อุปกรณ์ เครื่องมือในการผลิตงาน/ฝึกงาน ในรายวิชาภาษาไทย

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(MS. RHEA JANE A. MERCOLITA)

ครูพิเศษประถมศึกษาปีที่ 1 & 2



Teaching Activities



Field Trip 2026



English Camp







Appendix B
Certificates

Seminars/ Training



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

Miss Rhea Jane A. Mercolita

มารีย์อันเดรีย

ผ่าน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากร

เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

นายมนทล ภาคสุวรรณ

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



Appendix C
**Type of Teaching
License**

3100 2566 000095
หมายเลขประจำตัวคนต่างด้าว
Foreigner identification No.



ใบอนุญาตทำงานเลขที่ / Work permit No.
049 3100 000002

ชื่อผู้รับอนุญาตให้ทำงาน / Name of work permit holder
นางสาว รีอา เจน อากราด เมอโคลิตา
MISS. RHEA JANE AGRADE MERCOLITA

วัน เดือน ปีเกิด / Date of birth
23 APR 1999

สัญชาติ / Nationality
FILIPNO

ชื่อนายจ้าง / Name of employer

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ประเภทของคนต่างด้าว / Type of foreigner
มาตรา 59 ระดับฝีมือชำนาญการ

ลายมือชื่อผู้รับ
Signature of work permit holder

สิทธิในการทำงาน / Right to engage in type(s) of work

ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

สอนวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน จัดเตรียมการสอน และสอบวัดระดับให้กับนักเรียน

เงื่อนไขในการทำงาน / Conditions

อายุใบอนุญาตทำงาน / Validity period 8 เดือน 19 วัน

ตั้งแต่วันที่ / From 12 ต.ค. 2566 ถึงวันที่ / Until 30 มิ.ย. 2567
12 OCT 2023 30 JUN 2024

ออกให้ ณ จังหวัด / Issued in

จังหวัดบุรีรัมย์

ลายมือชื่อ
Signature

(นางนิธิอร บัญญาบุสิทธิ์)

(.....) จิตหางานจังหวัดบุรีรัมย์

นายทะเบียน
Registrar

รายการต่ออายุใบอนุญาตทำงาน / ขยายระยะเวลาทำงาน
Details of work permit renewal / extension

ลำดับ No.	ต่ออายุ / ขยายระยะเวลา ถึงวันที่ Renewed / extended until	นายทะเบียน Registrar
1	ก.ค. 2568 - 30 มิ.ย. 2569	
1	JUL 2025 - 30 JUN 2026	

ว่าที่ร้อยตรี

(สมชาย ละอองทอง)

จิตหางานจังหวัดบุรีรัมย์

30 JUN 2025



Appendix D
Educational
Attainment
(Photos/Certificates
and Other)

Visayas State University

MAIN CAMPUS

Maluhay!

Greetings!

Ipinabatid sa lahat na ang Lapun ng mga Rehente at sa rekomendasyon ng
Be it known to all that the Board of Regents and upon the recommendation of
Akademikong Konseho ng Unibersidad ay naggawaad kay
the University Academic Council has conferred upon

Rhea Jane A. Mercolita

Cum Laude
ng titulong
the degree of

Bachelor of Elementary Education


kalakip ang mga karapatan at pribilehiyong kaugnay nito.
with all the rights and privileges appertaining thereto.

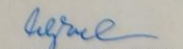
Bilang pagpapatunay, nakatatak dito ang sagisag ng Unibersidad
In testimony whereof, the seal of the University

at ang mga lagda ng Pangulo at ng Kalihim ng Unibersidad.
and the signatures of the President and the Secretary of the University are affixed hereunto.

Pinagkaloob sa VSU, Visca, Lungsod ng Baybay, Leyte, Pilipinas ngayong ikalabindalawang araw
Given at VSU, Visca, City of Baybay, Leyte, Philippines this 12th day
ng Agosto sa taon ng ating Panginoon, Dalawang Libo at Daluwampungat Dalawa.
of August in the year of our Lord, Two Thousand and Twenty-two.




GMIRALDO C. FERNANDEZ, JR.
Secretary of the University


EDGARDO E. TULIN
President of the VSU System



VISAYAS STATE UNIVERSITY

STATE UNIVERSITY
Main Campus

(Formerly Visayas State College of Agriculture and Leyte State University)

OFFICE OF THE UNIVERSITY REGISTRAR

Visca, Baybay City, Leyte 6521-A, Philippines
Phone/Fax: +63 53 563 7067; +63 53 565 0600 local 1010
Email: registrar@vsu.edu.ph
Website: www.vsu.edu.ph

OFFICIAL TRANSCRIPT OF RECORDS

PERSONAL DATA

Student Name : MERCOLITA, RHEA JANE AGRADE
Student Number : 18-1-00194
Date of Birth : April 23, 1999
Place of Birth : Ormoc City, Leyte
Sex : Female
Religion : Born Again Christian
Citizenship : Filipino
Parent/Spouse : Gina A. Mercolita
Address : Brgy. Mahalit, Merida, Leyte
Guardian :
Address :



PRELIMINARY EDUCATION

Elementary : Mahalit Elementary School
Mahalit, Merida, Leyte **Year** : 2012
Junior High School : Isabel National Comprehensive School
Isabel, Leyte **Year** : 2016
Senior High School : Isabel National Comprehensive School
Isabel, Leyte **Year** : 2018
Entrance Credential : DepEd Form 138
Isabel National Comprehensive School
Isabel, Leyte

GRADING SYSTEM:

NUMERICAL RATING	ADJECTIVAL RATING	EQUIVALENT ALPHABETIC RATING
1.00	Excellent	A
1.25	Highly Outstanding	A+
1.50	Outstanding	A-
1.75	Very Good	B
2.00	Good	B+
2.25	Very Satisfactory	B-
2.50	Satisfactory	C
2.75	Fair	C+
3.00	Passing	C-
5.00	Failure	F
S - Satisfactory	Inc - Incomplete	
U - Unsatisfactory	DR - Dropped	
Au - Audit (No credit)		

One unit of credit is one hour lecture or recitation or three hours of laboratory work, drafting or shop work each week for the period of a complete semester.

The semestral average of a student is computed by multiplying the number of units assigned to a course by the grade earned and the product divided by the total units earned for the semester.

Note: This transcript is considered original when it bears the seal of the University and the original signature of the University Registrar. Any erasure or alteration made on this copy renders the whole transcript invalid.



VISAYAS STATE UNIVERSITY

STATE UNIVERSITY
Main Campus

(Formerly Visayas State College of Agriculture and Leyte State University)

OFFICE OF THE UNIVERSITY REGISTRAR

Visca, Baybay City, Leyte 6521-A, Philippines
Phone/Fax: +63 53 563 7067; +63 53 565 0600 local 1010
Email: registrar@vsu.edu.ph
Website: www.vsu.edu.ph

OFFICIAL TRANSCRIPT OF RECORDS

VISAYAS STATE UNIVERSITY, Visca, Baybay City, Leyte

18-1-00194: **MERCOLITA, RHEA JANE AGRADE**

: Bachelor of Elementary Education (BEED)

Course No.	Descriptive Title	Grade	Credit
First Semester, SY 2018 - 2019			
Comm 11	PURPOSIVE COMMUNICATION	1.75	3.0
Fili 11	KOMUNIKASYON SA AKADEMIKONG FILIPINO	1.25	3.0
Math 11n	MATHEMATICS IN THE MODERN WORLD	2.25	3.0
ScSc 11n	UNDERSTANDING THE SELF	1.75	3.0
ScSc 12n	READINGS IN PHILIPPINE HISTORY	1.50	3.0
TEGr 101	TEACHING SCIENCE IN THE ELEMENTARY GRADES	1.75	3.0
TEGr 117	GOOD MANNERS AND RIGHT CONDUCT (Edukasyon sa Pagpapakatao)	1.75	3.0
NSTP 11r	RESERVE OFFICERS TRAINING CORPS (ROTC)	1.50	3.0
	Serial No. : LE-R19-002627		
PhEd 11n	MOVEMENT ENHANCEMENT	1.50	2.0
Second Semester, SY 2018 - 2019			
Fili 12	PAGBASA AT PAGSULAT TUNGO SA PANANALIKSIK	1.25	3.0
PrEd 123n	THE CHILD AND ADOLESCENT LEARNERS AND LEARNING PRINCIPLES	1.75	3.0
PrEd 125	THE TEACHING PROFESSION	1.75	3.0
PrEd 128n	FACILITATING LEARNER-CENTERED TEACHING	1.75	3.0
PrEd 129n	TECHNOLOGY FOR TEACHING AND LEARNING 1	2.00	3.0
PrEd 141n	THE TEACHER AND THE COMMUNITY, SCHOOL CULTURE AND ORGANIZATIONAL LEADERSHIP	1.75	3.0
TEGr 109	EDUKASYONG PANTAHANAN AT PANGKABUHAYAN 1	1.50	3.0
NSTP 12r	RESERVE OFFICERS TRAINING CORPS (ROTC)	1.50	3.0
	Serial No. : LE-R19-002627		
PhEd 12n	FITNESS EXERCISE	1.00	2.0
First Semester, SY 2019 - 2020			
Humn 12n	READING VISUAL ARTS	1.50	3.0
PrEd 146n	ASSESSMENT IN LEARNING 1	1.50	3.0
PrEd 152n	TECHNOLOGY FOR TEACHING AND LEARNING IN THE ELEMENTARY GRADES (beed)	1.50	3.0
ScSc 14n	PHILIPPINE INDIGENOUS COMMUNITIES	1.25	3.0
SpEd 117n	FOUNDATION OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION	1.75	3.0
TEGr 104	TEACHING SOCIAL STUDIES IN THE ELEMENTARY GRADES (CULTURE & GEOGRAPHY)	2.25	3.0
TEGr 105	PAGTUTURO NG FILIPINO SA ELEMENTARYA 1: ESTRUKTURA AT GAMIT NG WIKANG FILIPINO	1.75	3.0
TEGr 107	TEACHING MATH IN THE PRIMARY GRADES	1.50	3.0
PhEd 13n	PHYSICAL ACTIVITIES TOWARDS HEALTH AND FITNESS I	1.25	2.0

<< continue to next page >>

M. A. Castañeda
MARWEN A. CASTAÑEDA



OFFICIAL TRANSCRIPT OF RECORDS

VISAYAS STATE UNIVERSITY, Visca, Baybay City, Leyte
18-1-00194: **MERCOLITA, RHEA JANE AGRADE**

: Bachelor of Elementary Education (BEEd)

Course No.	Descriptive Title	Grade	Credit
Second Semester, SY 2019 - 2020			
PrEd 161	ASSESSMENT IN STUDENT LEARNING 2	1.25	3.0
TEGr 102	TEACHING SCIENCE IN THE ELEMENTARY GRADES (PHYSICS, EARTH AND SPACE SCIENCE)	1.75	3.0
TEGr 103	TEACHING SOCIAL STUDIES IN THE ELEMENTARY GRADES: PHILIPPINE HISTORY AND GOVERNMENT	2.50	3.0
TEGr 106	PAGTUTURO NG FILIPINO SA ELEMENTARYA 2: PANITIKAN NG PILIPINAS	2.25	3.0
TEGr 108	TEACHING MATH IN THE INTERMEDIATE GRADES	2.50	3.0
TEGr 110	EDUKASYONG PANTAHANAN AT PANGKABUHAYAN WITH ENTREPRENEURSHIP 2	1.75	3.0
TEGr 113	TEACHING PE AND HEALTH IN THE ELEMENTARY GRADES	1.00	3.0
TEGr 116	CONTENT AND PEDAGOGY FOR THE MOTHER-TONGUE	1.50	3.0
PhEd 14n	PHYSICAL ACTIVITIES TOWARDS HEALTH AND FITNESS 2	1.00	2.0
First Semester, SY 2020 - 2021			
PrEd 131	BUILDING AND ENHANCING NEW LITERACIES ACROSS THE CURRICULUM	2.00	3.0
PrEd 132n	THE TEACHER AND THE SCHOOL CURRICULUM	2.00	3.0
TEGr 111	TEACHING MUSIC IN THE ELEMENTARY GRADES	1.25	3.0
TEGr 112	TEACHING ARTS IN THE ELEMENTARY GRADES	1.25	3.0
TEGr 114	TEACHING ENGLISH IN THE ELEMENTARY GRADES (LANGUAGE ARTS)	2.00	3.0
TEGr 115	TEACHING LITERACY IN THE ELEMENTARY GRADES THROUGH LITERATURE	1.50	3.0
TEGr 119	RESEARCH IN EDUCATION	1.75	3.0
TEGr 120	TEACHING MULTI-GRADE CLASSES (Elective)	1.50	3.0
Second Semester, SY 2020 - 2021			
Engl 136	CHILDREN'S LITERATURE	1.25	3.0
Humn 11	ART APPRECIATION	1.25	3.0
Phlo 11	ETHICS	1.25	3.0
PrEd 191	SPECIAL TOPICS	2.25	3.0
ScSc 13n	THE CONTEMPORARY WORLD	1.25	3.0
ScSc 16	LIFE AND WORKS OF RIZAL	1.25	3.0
ScTs 11b	SCIENCE, TECHNOLOGY AND SOCIETY	2.25	3.0
First Semester, SY 2021 - 2022			
PrEd 153b	FIELD STUDY 1: OBSERVATIONS OF TEACHING-LEARNING IN ACTUAL SCHOOL ENVIRONMENT	1.50	3.0
PrEd 154b	FIELD STUDY 2: PARTICIPATION AND TEACHING ASSISTANTSHIP	1.50	3.0

<< continue to next page >>

S. A. Castaneda
MARWEN A. CASTANEDA
University Registrar

Not Valid
Without Seal

OFFICIAL TRANSCRIPT OF RECORDS

VISAYAS STATE UNIVERSITY, Visca, Baybay City, Leyte
 18-1-00194: **MERCOLITA, RHEA JANE AGRADE**

: Bachelor of Elementary Education (BEED)

Course No.	Descriptive Title	Grade	Credit
Second Semester, SY 2021 - 2022			
PrEd 200n	TEACHING INTERNSHIP	1.50	6.0

Graduated CUM LAUDE on August 12, 2022 with the degree of Bachelor of Elementary Education (BEED) major in General Education as per VSU Board of Regents Resolution No. 65, s. 2022 dated August 3, 2022.

< any entry below this line is null and void >



Doc. Stamp Paid P30.00

REMARKS : FOR BOARD/LICENSURE EXAMINATION

DATE ISSUED : January 06, 2023

M. A. Castañeda
MARWEN A. CASTAÑEDA
 University Registrar

Not Valid
 without Seal