



# สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

## แผนงานพัฒนาหลักสูตร



ฝ่ายวิชาการ  
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร  
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารรายงานแผนงานพัฒนาหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561 เพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

ทั้งนี้ในการดำเนินกิจกรรมผู้จัดทำขอขอบพระคุณโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกของสถานที่ในการจัดกิจกรรม ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการที่ส่งเสริมสนับสนุน คอยให้คำแนะนำด้านการจัดกิจกรรมและขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็แนวทางการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำจะได้นำไปปรับปรุงในครั้งต่อไป

นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

	เรื่อง	หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
	รายงานสรุปแผนงานพัฒนาหลักสูตร	
	สรุปผลวิธีดำเนินงาน	4
	งบประมาณ	4
	วิธีติดตาม	4
	สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	5
	สรุปผลในภาพรวม	7
	ภาคผนวก	
	แผนงานพัฒนาหลักสูตร	
	กำหนดการสอน	
	รายงานการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆปีการศึกษา 2562	
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	
	ตัวอย่างเครื่องมือ	

**สรุปแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม**  
**ฝ่ายวิชาการ (งานการเรียนการสอน) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์**  
**ปีการศึกษา 2561**

ลำดับที่.....2.....หน่วยงาน งานพัฒนาหลักสูตร.....ฝ่าย.....วิชาการ.....  
 ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน : พันธกิจข้อที่...2...ยุทธศาสตร์ข้อที่ ....3,4.....เป้าหมายข้อที่...1....  
 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ.มาตรฐานที่ ....3....ประเด็นที่.....3.1-3.2.....  
 ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบสี่: มาตรฐานที่....3.....ประเด็นที่...3.1-3.2.....  
 ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน : มาตรฐานที่ .....10..... ตัวบ่งชี้ที่.....10.1.....

### 1. สรุปวิธีดำเนินการ (ที่ปฏิบัติจริง)

ในแผนงานพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ
2. ประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560)

ปีการศึกษา 2561

3. จัดทำแบบประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง
4. แจกแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560
  - 4.1 นักเรียน 30 % ของนักเรียนระดับพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
  - 4.2 ผู้ปกครอง 30% ของผู้ปกครองระดับชั้นพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
  - 4.3 ครูและบุคลากร 40% ของครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. รวบรวมและวิเคราะห์แบบประเมินแต่ละด้าน
6. จัดรวมสรุปข้อมูลเขียนรายงาน จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา
7. นำข้อมูลที่ต้องพัฒนามาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 เพื่อนำไปหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

### 2. งบประมาณ

ตั้งไว้ 20,000 บาท จ่ายจริง 2,500 บาท คงเหลือ 17500 บาท

### 3. วิธีการติดตาม/เครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงาน

#### 3.1 วิธีการติดตาม

1. เก็บข้อมูลจากแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 256 ฉบับครู ฉบับนักเรียน และผู้ปกครอง

2. เก็บข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละฉบับนำมาเขียนรายงาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 และการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษา 2562

### 3.2 เครื่องมือการประเมิน

1. แบบประเมินการใช้หลักสูตร สำหรับนักเรียน
2. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสำหรับครู
3. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสำหรับผู้ปกครอง

### 3.3 แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล

1. นักเรียน 10 % ของนักเรียนระดับพื้นฐาน
2. ครูและบุคลากร 30% ของครูและบุคลากรชั้นพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผู้ปกครอง 30% ของนักเรียนแต่ละสายชั้น

## 4. สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2561	✓		จากการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)ปีการศึกษา 2561 การวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด การจัดการเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
2	ครูและบุคลากรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2561	✓		จากผลประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2561การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงจะมีการจัดอบรมการสอนด้วยวิธีการสอนแบบเพิ่มเติมในระดับ

ที่	ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
3	ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ประสานงานการเรียนการสอนใน หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการศึกษา 2561	✓		ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 (สสวท) ให้กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีฯ บุคลากรนำไปออกแบบ ในการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆคิด เป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-5 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 ยังมีการปรับปรุง โครงสร้าง และอัตราการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ. 2561 (ฉบับปรับปรุง 2560)ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ สังคมศึกษาฯปรับปรุงกำหนดการสอนของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## 5. สรุปผลในภาพรวม

### 5.1 จุดเด่นของแผนงานพัฒนาหลักสูตร ครึ่งนี้

1. เป็นความร่วมมือของทุกฝ่ายในการร่วมมือในการดำเนินเป็นอย่างดี
2. โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือสนับสนุนในการ  
ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจและให้ข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป  
เป็นอย่างดีจนทำให้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช  
2551 (ฉบับปรับปรุง2561)

### 5.2 จุดที่ควรพัฒนาของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครึ่งนี้

ในปีการศึกษาต่อไปควรให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประชุมหาแนวทางในการพัฒนา  
หลักสูตรสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร  
ต่อเนื่องทุกปีการศึกษาซึ่งจะเป็นการตรวจสอบและทบทวนอย่างต่อเนื่อง

### 5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมครึ่งต่อไป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร  
โดยพบว่าความพึงพอใจในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนมารีย์

อนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2562 ควรปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารเพื่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีความพึงพอใจ  
ในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง มากยิ่งขึ้น

แม้ว่าภาพรวมของเกณฑ์การประเมินแผนงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะ  
อยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมาก ซึ่งเป็นที่น่าพอใจ บรรลุตามตัวชี้วัด แต่คณะกรรมการดำเนินโครงการจะหา  
แนวทาง เพื่อจัดกิจกรรมในแผนงานให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ ..... ผู้รับทราบ

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ลงชื่อ ..... ผู้รับทราบ

(บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์)

ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

## ภาคผนวก



**รายงานโครงสร้างและอัตราการจัดการเรียนรู้  
ปีการศึกษา 2562**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	120 (1.5 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)
ภาษาอังกฤษ	160	160	160	160	160	160	160 (4 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	1,000	1,000	960	960	960	880 (22 นก)	880 (22 นก)	880 (22 นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ 120 ชั่วโมง			ปีละ 120 ชั่วโมง			ปีละ 160 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

\*\*หมายเหตุ ป.3, ป.6, และ ม.3 จะทำปรับโครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2563

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	(960)	-
ภาษาไทย	200	6
คณิตศาสตร์	200	6
วิทยาศาสตร์	80	2
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	2
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	3
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	4
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	(120)	-
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	40	2
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	(120)	-
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	30	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	}
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200</b>	<b>35</b>

\*\* หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	(960)	-
ภาษาไทย	200	6
คณิตศาสตร์	200	6
วิทยาศาสตร์	80	2
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	2
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	3
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	4
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	(120)	-
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	40	2
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	(120)	-
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	30	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	}
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200</b>	<b>35</b>

\*\* หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	(960)	-
ภาษาไทย	200	6
คณิตศาสตร์	200	6
วิทยาศาสตร์	80	2
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	2
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	3
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	4
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	(120)	-
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	40	2
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	(120)	-
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	30	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	}
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200</b>	<b>35</b>

\*\* หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	(960)	-
ภาษาไทย	160	5
คณิตศาสตร์	160	5
วิทยาศาสตร์	120	4
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	3
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	5
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	(120)	
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
ภาษาสื่อสาร	40	1
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	(120)	
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	40	1
ลูกเสือ - เนตรนารี	40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	1
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1200</b>	<b>35</b>

\*\* หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	(960)	-
ภาษาไทย	160	5
คณิตศาสตร์	160	5
วิทยาศาสตร์	120	4
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	3
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	5
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	(120)	
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
ภาษาสื่อสาร	40	1
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	(120)	
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	40	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	1
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1200</b>	<b>35</b>

\*\* หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	(960)	-
ภาษาไทย	160	5
คณิตศาสตร์	160	5
วิทยาศาสตร์	120	4
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	3
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	5
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	(120)	
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
ภาษาสื่อสาร	40	1
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	(120)	
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	40	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	1
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1200</b>	<b>35</b>

\*\* หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปี 1-3

ภาคเรียนที่ 1-2		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)	ชั่วโมง:สัปดาห์
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	440(11)	
ภาษาไทย 1,2	60(1.5)	5
คณิตศาสตร์ 1,2	60(1.5)	5
วิทยาศาสตร์ 1,2	60(1.5)	3
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) 1,2	20(0.5)	1
สังคมศึกษา 1,2	40(1)	3
ประวัติศาสตร์ 1,2	20(0.5)	1
สุขศึกษา 1,2	20(0.5)	1
พลศึกษา 1,2	20(0.5)	1
ศิลปะ 1,2	20(0.5)	1
นาฏศิลป์ 1,2	20(0.5)	1
ดนตรี 1,2	20(0.5)	1
การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1,2	20(0.5)	1
ภาษาอังกฤษ 1,2	80(2.0)	4
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	100(2.5)	
หน้าที่พลเมือง 1,2	40(1)	1
ภาษาจีน 1,2 (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	20(0.5)	1
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1,2	40(1)	2
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	60	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● กิจกรรมแนะแนว</li> <li>● กิจกรรมนักเรียน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชมรม</li> <li>- ลูกเสือ-เนตรนารี</li> <li>- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์</li> </ul> </li> </ul>	20  15 20 5	1  } 1 } 1
<b>รวมเวลาทั้งสิ้น</b>	<b>600</b>	<b>35</b>

\*\*หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และชมรม



## กำหนดการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 100 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
1	จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0			12
	<b>1.1 จำนวนธรรมชาติ 0 - 5</b>			
	1.1.1 จำนวนนับ 0 – 5	ค 1.1 ป1/1	- การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ	1
	1.1.2 จำนวนนับ 0 – 5	ค 1.1 ป1/1		
	1.1.3 การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและเลขไทยจำนวน 0 – 5	ค 1.1 ป1/1	- การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน	1
	1.1.4 การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและเลขไทยจำนวน 0 – 5	ค 1.1 ป1/1	- การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย	1
	1.1.5 การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและเลขไทยจำนวน 0 – 5	ค 1.1 ป1/1	- การนับจำนวนถ่วงของผลิตภัณฑ์กระดาษสารท อ.ประโคน จ.บุรีรัมย์	1
	1.1.6 การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและเลขไทยจำนวน 0 – 5	ค 1.1 ป1/1	<b>คุณค่าพระวรสาร</b>  1. ไตร่ตรอง  2. รัก เมตตา  3. ซื่อสัตย์	1       1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
	<b>1.2 จำนวนทรรษา 6 – 10</b>  1.2.1 จำนวนนับ 6 – 20  1.2.2 จำนวนนับ 6 – 20  1.2.3 การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและเลขไทยจำนวน 6 – 10  1.2.4 การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและเลขไทยจำนวน 6 – 10  1.2.5 การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและเลขไทยจำนวน 6 – 10  1.2.6 การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและเลขไทยจำนวน 6 – 10	ค 1.1 ป.1/1  ค 1.1 ป.1/1  ค 1.1 ป.1/1  ค 1.1 ป.1/1  ค 1.1 ป.1/1  ค 1.1 ป.1/1	- การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ  - การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน  - การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย  - การนับจำนวนถ่วงของผลิตภัณฑ์กระยาสารท อ.ประโคน จ.บุรีรัมย์  <b>คุณค่าพระวรสาร</b>  <b>1. ไตร่ตรอง</b>  <b>2. รัก เมตตา</b>  <b>3. ซื่อสัตย์</b>	1  1  1  1  1
2	การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 10			20
	<b>2.1 ตัวเลขคิดสนุก (1)</b>  2.1.1 การบวก  2.1.2 การบวก  2.1.3 ประโยคการบวก  2.1.4 ประโยคการบวก	ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1	- ความหมายของการบวกและการใช้เครื่องหมาย +  - การบวกที่ไม่มีการทด	1  1  1  1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
	2.1.5 การบวกจำนวนสองจำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป.1/1	<b>คุณค่าพระวรสาร</b>	1
	2.1.6 การบวกจำนวนสองจำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป.1/1	<b>1. ไตร่ตรอง</b>	1
	<b>2.2 ตัวเลขคิตสนุก (2)</b>		<b>2. รัก เมตตา</b>	
	2.2.1 ศูนย์กับการบวก		<b>3. ซื่อสัตย์</b>	
	2.2.2 ศูนย์กับการบวก		- ความหมายของการบวกและการใช้ เครื่องหมาย +	1
	2.2.3 การสลับที่ของการบวก		- การบวกที่ไม่มีการทด	1
	2.2.4 การสลับที่ของการบวก	ค 1.2 ป.1/1	<b>คุณค่าพระวรสาร</b>	1
		ค 1.2 ป.1/1	<b>1. ไตร่ตรอง</b>	
		ค 1.2 ป.1/1	<b>2. รัก เมตตา</b>	
		ค 1.2 ป.1/1	<b>3. ซื่อสัตย์</b>	
	<b>2.3 ตัวเลขคิตสนุก (3)</b>			
	2.3.1 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การบวก	ค 1.2 ป.1/2	- โจทย์ปัญหาการบวก	1
	2.3.2 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การบวก	ค 1.2 ป.1/2	- การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก	
	2.3.3 การเขียนประโยค	ค 1.2 ป.1/2	- การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากราคา ผลิตภัณฑ์กระยาสารท อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
	สัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาการบวก  2.3.4 การเขียนประโยค สัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาการบวก	ค 1.2 ป.1/2	<b>คุณค่าพระวรสาร</b>  1. ไตร่ตรอง  2. รัก เมตตา  3. ซื่อสัตย์	1   1
	<b>2.4 ตัวเลขคิดสนุก (4)</b>  2.4.1 การแสดงวิธีทำโจทย์ ปัญหาการบวก  2.4.2 การแสดงวิธีทำโจทย์ ปัญหาการบวก  2.4.3 การหาคำตอบจากโจทย์ ปัญหาการบวก  2.4.4 การหาคำตอบจากโจทย์ ปัญหาการบวก  2.4.5 การสร้างโจทย์ปัญหาการ บวก  2.4.6 การสร้างโจทย์ปัญหาการ บวก	ค 1.2 ป.1/2   ค 1.2 ป.1/2   ค 1.2 ป.1/2   ค 1.2 ป.1/2   ค 1.2 ป.1/2	- โจทย์ปัญหาการบวก  - การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก  - การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากราคา ผลิตภัณฑ์กระยาสารท อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์  <b>คุณค่าพระวรสาร</b>  1. ไตร่ตรอง  2. รัก เมตตา  3. ซื่อสัตย์	1   1   1   1   1
3	การลบจำนวนสองจำนวนที่ ตัว ตั้งไม่เกิน 10			16

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน4.1	จำนวน ชั่วโมง
	<b>3.1 ตัวเลขคิตสนุก (5)</b>  3.1.1 การลบ  3.1.2 การลบ  3.1.3 ประโยคการลบ  3.1.4 ประโยคการลบ	ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1	- ความหมายของการลบ และการใช้ เครื่องหมาย -  - การลบที่ไม่มีการกระจาย  <b>คุณค่าพระวรสาร</b>  <b>1. ไตร่ตรอง</b>  <b>2. รัก เมตตา</b>  <b>3. ซื่อสัตย์</b>	1  1  1  1
	<b>3.2 ตัวเลขคิตสนุก (6)</b>  3.2.1 ศูนย์กับการลบ  3.2.2 ศูนย์กับการลบ  3.2.3 การลบจำนวนสองจำนวน ที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9  3.2.4 การลบจำนวนสองจำนวน ที่มีตัวตั้งไม่เกิน	ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1	- ความหมายของการลบ และการใช้ เครื่องหมาย -  - การลบที่ไม่มีการกระจาย  <b>คุณค่าพระวรสาร</b>  <b>1. ไตร่ตรอง</b>  <b>2. รัก เมตตา</b>  <b>3. ซื่อสัตย์</b>	1  1  1  1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
	<b>3.3 ตัวเลขคิตสนุก (7)</b>	ค 1.2 ป.1/2	- โจทย์ปัญหา การลบ	
	3.3.1 การเปรียบเทียบจำนวน	ค 1.2 ป.1/2	- การสร้างโจทย์ปัญหา การลบ	
	3.3.2 การเปรียบเทียบจำนวน	ค 1.2 ป.1/2	- การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากราคา	1
	3.3.3 โจทย์ปัญหาการลบ	ค 1.2 ป.1/2	ผลิตภัณฑ์กระดาษสารท อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์	1
	3.3.4 โจทย์ปัญหาการลบ		<b>คุณค่าพระวรสาร</b>	1
			<b>1. ไตร่ตรอง</b>	1
			<b>2. รัก เมตตา</b>	
			<b>3. ซื่อสัตย์</b>	
	<b>3.4 ตัวเลขคิตสนุก (8)</b>			
	3.4.1 การแสดงวิธีทำโจทย์ ปัญหาการลบ	ค 1.2 ป.1/2	- โจทย์ปัญหา การลบ	1
	3.4.2 การแสดงวิธีทำโจทย์ ปัญหาการลบ	ค 1.2 ป.1/2	- การสร้างโจทย์ปัญหา การลบ	1
			- การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากราคา	
			ผลิตภัณฑ์กระดาษสารท อ.ประโคนชัย	
			จ.บุรีรัมย์	
	3.4.3 ความสัมพันธ์ของการบวก และการลบ	ค 1.2 ป.1/2	<b>คุณค่าพระวรสาร</b>	1
			<b>1. ไตร่ตรอง</b>	
	3.4.4 ความสัมพันธ์ของการบวก	ค 1.2 ป.1/2	<b>2. รัก เมตตา</b>	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน4.1	จำนวน ชั่วโมง
	และการลบ		3. ซื่อสัตย์	
4	จำนวนนับ 11 - 20			16
	<p><b>4.1 จำนวนทศนิยม 11 - 20 (1)</b></p> <p>4.1.1 การเขียนตัวเลขฮินดู อารบิกและเลขไทยจำนวน 11-20</p> <p>4.1.2 การเขียนตัวเลขฮินดู อารบิกและเลขไทยจำนวน 11 - 20</p> <p>4.1.3 การอ่านตัวเลขฮินดู อารบิกและเลขไทยจำนวน 11 - 20</p> <p>4.1.4 การอ่านตัวเลขฮินดู อารบิกและเลขไทยจำนวน 11 - 20</p> <p><b>4.2 จำนวนทศนิยม 11 - 20 (2)</b></p> <p>4.2.1 การบอกค่าประจำหลัก</p>	<p>ค 1.1 ป.1/1</p> <p>ค 1.1 ป.1/1</p> <p>ค 1.1 ป.1/1</p> <p>ค 1.1 ป.1/1</p>	<p>- การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ</p> <p>- การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน</p> <p>- การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย</p> <p>- การนับจำนวนถ่วงของผลิตภัณฑ์กระดาษสารท อ.ประโคน จ.บุรีรัมย์</p> <p><b>คุณค่าพระวรสาร</b></p> <p><b>1. ไตร่ตรอง</b></p> <p><b>2. รัก เมตตา</b></p> <p><b>3. ซื่อสัตย์</b></p> <p>- หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก</p> <p>- การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปแบบ</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
	4.2.2 การบอกค่าประจำหลัก 4.2.3 การเขียนในรูปการกระจาย 4.2.4 การเขียนในรูปการณักระจาย	ค 1.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/2	กระจาย <b>คุณค่าพระวรสาร</b> 1. ไตร่ตรอง 2. รัก เมตตา 3. ซื่อสัตย์	1 1 1 1
	<b>4.3 จำนวนทฤษฎี 11 – 20 (3)</b> 4.3.1 การเปรียบเทียบจำนวน 4.3.2 การเปรียบเทียบจำนวน 4.3.3 เครื่องหมาย = , ≠ 4.3.4 เครื่องหมาย = , ≠ 4.3.5 เครื่องหมาย < , > 4.3.6 เครื่องหมาย < , >  <b>4.4 จำนวนทฤษฎี 11 – 20 (4)</b> 4.4.1 การเรียงลำดับจากน้อยไป มาก 4.4.2 การเรียงลำดับจากมากไป	ค 1.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/2  ค 1.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/2	- การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้ เครื่องหมาย = ≠ < > <b>คุณค่าพระวรสาร</b> 1. ไตร่ตรอง 2. รัก เมตตา 3. ซื่อสัตย์  - การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้า จำนวน <b>คุณค่าพระวรสาร</b>	1 1 1 1 1 1  1



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน4.1	จำนวน ชั่วโมง
	น้อย		1. ไตร่ตรอง  2. รัก เมตตา  3. ซื่อสัตย์	1
5	การบวก การลบจำนวนนับไม่เกิน 20			22
	<b>5.1 โจทย์ปัญหาพาเพลิน (1)</b>  5.1.1 การบวกจำนวนหนึ่งหลักสอง จำนวน  5.1.2 การบวกจำนวนหนึ่งหลักสอง จำนวน  5.1.3 การบวกจำนวนสองหลักกับ จำนวนสองหลัก	ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1	- ความหมายของการบวก และการใช้ เครื่องหมาย +  - การบวกระคน  <b>คุณค่าพระวรสาร</b>  1. ไตร่ตรอง  2. รัก เมตตา  3. ซื่อสัตย์	1  1  1
	5.1.4 การบวกจำนวนสองหลักกับ จำนวนสองหลัก  5.1.5 การบวกจำนวนสามจำนวน  5.1.6 การบวกจำนวนสามจำนวน  5.1.7 การบวกจำนวนสามจำนวน  5.1.8 การบวกจำนวนสามจำนวน	ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1	- โจทย์ปัญหาการบวก  - โจทย์ปัญหาการบวกระคน  - การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก  - การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากราคา ผลิตภัณฑ์กระดาษสา อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์	1  1  1  1  1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
	<b>5.2 โจทย์ปัญหาพาเพลิน (2)</b>	ค 1.2 ป.1/2	<b>คุณค่าพระวรสาร</b>	1
	5.2.1 โจทย์ปัญหาการบวก	ค 1.2 ป.1/2	<b>1. ไตร่ตรอง</b>	1
	5.2.2 โจทย์ปัญหาการบวก	ค 1.2 ป.1/2	<b>2. รัก เมตตา</b>	1
	5.2.3 โจทย์ปัญหาการบวก	ค 1.2 ป.1/2	<b>3. ซื่อสัตย์</b>	1
	5.2.4 โจทย์ปัญหาการบวก	ค 1.2 ป.1/2	- ความหมายของการลบ และการใช้ เครื่องหมาย -	1
	5.2.5 การแสดงวิธีทำโจทย์ ปัญหาการบวก		- การลบที่ไม่มีการกระจาย	1
	5.2.6 การแสดงวิธีทำโจทย์ ปัญหาการบวก			1
	5.2.7 การแสดงวิธีทำโจทย์ ปัญหาการบวก	ค 1.2 ป.1/2		1
	5.2.8 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา การบวก	ค 1.2 ป.1/2		1
	<b>5.3 โจทย์ปัญหาพาเพลิน (3)</b>			
	5.3.1 การลบจำนวนสองหลักกับ จำนวนหนึ่งหลัก	ค 1.2 ป.1/1		1
	5.3.2 การลบจำนวนสองหลักกับ จำนวนหนึ่งหลัก	ค 1.2 ป.1/1		1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน4.1	จำนวน ชั่วโมง
	5.3.3 การลบจำนวนสองหลักกับ จำนวนสองหลัก  5.3.4 การลบจำนวนสองหลักกับ จำนวนสองหลัก  5.3.5 การลบจำนวนสองหลักกับ จำนวนสองหลัก  5.3.6 การลบจำนวนสองหลักกับ จำนวนสองหลัก	ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1  ค 1.2 ป.1/1	<b>คุณค่าพระวรสาร</b>  <b>1. ไตร่ตรอง</b>  <b>2. รัก เมตตา</b>  <b>3. ซื่อสัตย์</b>	1  1  1  1
<b>6</b>	<b>แผนภูมิรูปภาพ</b>			<b>6</b>
	<b>6.1 แผนภูมิรูปภาพ</b>  6.1.1 การอ่านแผนภูมิรูปภาพ  6.1.2 การอ่านแผนภูมิรูปภาพ  6.1.3 การอ่านแผนภูมิรูปภาพ  6.1.4 รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพ  6.1.5 รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพ  6.1.6 รอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพ	ค 2.1 ป.1/1  ค 2.1 ป.1/1  ค 2.1 ป.1/1  ค 2.1 ป.1/1  ค 2.1 ป.1/1	- การอ่านแผนภูมิรูปภาพ  - การอ่านรอยขีดกับแผนภูมิรูปภาพ  <b>คุณค่าพระวรสาร</b>  <b>1. ไตร่ตรอง</b>  <b>2. รัก เมตตา</b>  <b>3. ซื่อสัตย์</b>	1  1  1  1  1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน4.1	จำนวน ชั่วโมง
7	การวัดน้ำหนัก			8
	<b>7.1 การวัดน้ำหนัก (1)</b>  7.1.1 การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วย ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน  7.1.2 การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	ค 2.1 ป.1/2  ค 2.1 ป.1/2	- โจทย์ปัญหา การบวก การลบ  - การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การ ลบ	1  1
	7.1.3 การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด  7.1.4 การคาดคะเนน้ำหนักเป็น กิโลกรัม  <b>7.2 การวัดน้ำหนัก (2)</b>  7.2.5 การเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม เป็นขีด  7.2.6 การเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม เป็นขีด  7.2.7 การแก้โจทย์ปัญหาการ	ค 2.1 ป.1/2  ค 2.1 ป.1/2  ค 2.1 ป.1/2	- การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจาก น้ำหนักผลิตภัณฑ์กระยาสาร  อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์  <b>คุณค่าพระวรสาร</b>  <b>1. ไตร่ตรอง</b>  <b>2. รัก เมตตา</b>  <b>3. ซื่อสัตย์</b>  - โจทย์ปัญหา การบวก การลบ  - การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การ ลบ  - การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจาก น้ำหนักผลิตภัณฑ์กระยาสาร	1  1  1  1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน4.1	จำนวน ชั่วโมง
	บวก การลบบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มี หน่วยเป็น  7.2.8 การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วย เป็น	ค 2.1 ป.1/2  ค 2.1 ป.1/2	อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์  <b>คุณค่าพระวรสาร</b>  <b>1. ไตร่ตรอง</b>  <b>2. รัก เมตตา</b>  <b>3. ซื่อสัตย์</b>	1          1
<b>รวมภาคเรียนที่ 1</b>				<b>100</b>

กำหนดการสอน  
รายวิชาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
การวิเคราะห์กำหนดหน่วยการเรียนรู้ รายภาค /รายปีการศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีบุญโสธรณ์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562				
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย /อื่นๆ ระบุเพิ่มเติม ตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
1	จำนวนมหาสารที่มากกว่า 100,00			(10)
	<p><b>1.1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000</b></p> <p>1.1.1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ</p> <p>1.1.2 หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก</p> <p>1.1.3 การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย</p> <p>1.1.4 เปรียบเทียบจำนวนนับและเรียงลำดับจำนวนเรียงลำดับจำนวน</p> <p><b>1.2 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000</b></p> <p>1.2.1 การหาค่าประมาณของจำนวนนับ</p> <p>1.2.2 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่นับเพิ่มขึ้น</p> <p>1.2.3 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่นับลดลง</p> <p>1.2.4 ทดสอบท้ายบท</p>	<p>ค 1.1</p> <p>ป.4/1</p> <p>ค1.1</p> <p>ป.4/2</p> <p>ค 1.1</p> <p>ป 4/1</p>	<p>- การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ และการอ่าน</p> <p>-หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักจำนวนนับ และการใช้ศูนย์ เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก</p> <p>- การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจาย</p> <p>-แบบรูปของจำนวนที่นับเพิ่มหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน</p> <p><b><u>หลักสูตรท้องถิ่น</u></b> <b>(ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)</b></p> <p><b>1. จำนวนเต็มพอเพียงกับชีวิตประจำวัน</b></p> <p><b>2. ขนาดพอประมาณสบายๆอย่างพอเพียง</b></p> <p><b>คุณค่าพระวรสาร</b></p> <p><b>1. รักเมตตา</b></p> <p><b>2. ความจริง</b></p> <p><b>3. ซื่อสัตย์</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>



		ค 4.1 ป 4/12	-สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของ จำนวนนับและ 0 พร้อมทั้งหาคำตอบ	1 1
3	<b>เรื่องการคูณ</b>			(20)
	<b>3.1 การคูณเพิ่มพูนความรู้</b>			
	3.1.1 ทบทวนการคูณ	ค 1.1	- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค	1
	3.1.2 การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับมากกว่าสี่หลัก	ป .4/7	สัญลักษณ์และการบวกและการลบของ จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0	1
	3.1.3 การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับมากกว่าสี่หลัก			1
	3.1.4 การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับมากกว่าสองหลัก			1
	3.1.5 การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับมากกว่าสองหลัก			1
	<b>3.2 การคูณเพิ่มพูนความรู้ 2</b>			
	3.2.1 การคูณจำนวนมากกว่าสี่หลักกับ จำนวนที่มีสามหลัก(แบบเติมคำตอบ)			2
	3.2.1 การคูณจำนวนมากกว่าสี่หลักกับจำนวน ที่มีสามหลัก(แบบแสดงวิธีทำ)	ค1.1 ป .4/8	-แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0	1
	<b>เรื่องการคูณ (ต่อ)</b>			
	3.2.1 การคูณจำนวนมากกว่าสี่หลักกับ จำนวนที่มีสามหลัก(แบบแสดงวิธีทำ) 2			1
	3.2.1 หาคำตอบโจทย์ปัญหาการคูณ จำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก			1
	<b>3.3 การคูณเพิ่มพูนความรู้ 3</b>			
	3.3.1 วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณจำนวน มากกว่าสี่หลักกับจำนวนที่มากกว่าสองหลัก 1	ค 1.1 ป .4/11	-หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์และการบวกและการลบของ จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0	2
	3.3.2 วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณจำนวน มากกว่าสี่หลักกับจำนวนที่มากกว่าสองหลัก 2			
	3.3.3 แสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาการ คูณ 1			1
	3.3.4 แสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหาการ			



	<p>คุณ 2</p> <p>3.3.5 สร้างโจทย์ปัญหาการคูณ</p> <p><b>3.4 การคูณเพิ่มพูนความรู้ 4</b></p> <p>3.4.1 แสดงวิธีทำหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก ลบคูณหารระคน 1</p> <p>3.4.2 แสดงวิธีทำหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวก ลบคูณหารระคน 2</p> <p>3.4.3 ทำแบบฝึกกิจกรรมหาคำตอบโจทย์ปัญหาการคูณ</p> <p>3.4.4 ทำแบบฝึกกิจกรรมหาคำตอบโจทย์ปัญหาการคูณ</p>	<p>ค 1.1</p> <p>ป .4/12</p>	<p>-สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับและ 0 พร้อมทั้งหาคำตอบ</p> <p><b>คุณค่าพระวรสาร</b></p> <p>1. รักเมตตา</p> <p>2. ความซื่อตรง</p> <p>3. การช่วยเหลือ</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>4</b>	<b>เรื่องอาหาร</b>			(20)
	<p><b>4.1 การหารเพิ่มประสบการณ์แม่นยำ</b></p> <p>4.1.1 ทบทวนการหาร</p> <p>4.1.2 การหารที่ตัวหารหนึ่งหลัก โดยวิธีหารยาว</p> <p>4.1.3 การหารที่ตัวหารหนึ่งหลัก โดยวิธีหารยาว (2)</p> <p>4.1.4 การหารที่ตัวหารหนึ่งหลัก โดยวิธีหารสั้น</p> <p>4.1.5 การหารที่ตัวหารหนึ่งหลัก โดยวิธีหารสั้น (2)</p>	<p>ค 1.1</p> <p>ป .4/7</p>	<p>- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์และการบวกและการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0</p> <p><b>คุณค่าพระวรสาร</b></p> <p>1. รักเมตตา</p> <p>3. การช่วยเหลือ</p> <p>4. การแบ่งปัน</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<b>การหาร(ต่อ)</b>			
	<p><b>4.2 การหารเพิ่มประสบการณ์แม่นยำ 2</b></p> <p>4.2.1 ขั้นตอนการหารที่มีตัวหารสามหลักด้วยวิธีหารยาว</p> <p>4.2.2 หาคำตอบของโจทย์การหารที่ตัวหารเป็นพหุคูณ 100 พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้</p> <p>4.2.3 หาคำตอบของโจทย์การหารที่ตัวหาร</p>	<p>ค1.1</p> <p>ป.4/8</p>	<p>-แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>



5	เวลา			(13)
	<p><b>5.1 เวลา มีค่า 1</b></p> <p>5.1.1 การอ่านและการเขียนเวลา</p> <p>5.1.2 การอ่านและเขียนบอกเวลา</p> <p>5.1.3 การบอกเวลา การเขียนบอกเวลา โดยใช้จุดและการอ่าน</p> <p>5.1.4 การบอกช่วงเวลาเป็นภาษาเขียน และใช้จุด</p> <p><b>5.2 เวลา มีค่า 2</b></p> <p>5.2.1 การบอกช่วงเวลาเป็นภาษาเขียน และใช้จุด 2</p> <p>5.2.2 การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรม หรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา</p> <p>5.2.3 การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรม หรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา 2</p> <p>5.2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา</p> <p><b>5.3 เวลา 3</b></p> <p>5.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การเปลี่ยนหน่วยเวลาได้</p> <p>5.3.2 กำหนดช่วงเวลาเป็น นาที ชั่วโมง สัปดาห์ เดือนหรือปี</p> <p>5.3.3 มาตราเวลา</p> <p>5.3.4 โจทย์ปัญหาและสถานการณ์เกี่ยวกับเวลา</p> <p>5.3.5 แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา</p>		<p><b>คุณค่าพระวรสาร</b></p> <p><b>1. รักเมตตา</b></p> <p><b>2. ซื่อสัตย์</b></p> <p><b>3. กตัญญู</b></p>	<p>(4)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>(4)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>รวม</b>				<b>80</b>

กำหนดการสอน  
รายวิชาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
การวิเคราะห์กำหนดหน่วยการเรียนรู้ รายภาค /รายปีการศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562				
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย /อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
6	หน่วยที่ 6 เศษส่วน			(20)
	<b>6.1 เศษส่วนที่เป็นจริง</b>	ค 1.1	- เศษส่วนแท้ เศษเกิน และจำนวน	(5)
	6.1.1 ความหมายของเศษส่วนแท้ เศษเกิน	ป.4/3	คละ สามารถเขียนและอ่านโดยใช้	1
	6.1.2 อ่านและเขียนเศษส่วนแท้ เศษเกิน	ป.4/4	ภาษาและสัญลักษณ์ทาง	1
	6.1.3 จำแนกเศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ		คณิตศาสตร์ เศษเกิน สามารถเขียน	1
	6.1.4 เขียนและอ่านเศษส่วนแท้ เศษเกิน		ในรูปของจำนวนคละ และจำนวน	1
	จำคละ		คละ	
	6.1.5 เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้			1
	<b>6.2 เศษส่วนที่เป็นจริง(ต่อ)</b>		- เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่าง	(5)
	6.2.1 ความหมายของเศษส่วนแท้ เศษเกิน (2)		ต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ	1
	6.2.2 อ่านและเขียนเศษส่วนแท้ เศษเกิน (2)			1
	6.2.3 จำแนกเศษส่วนแท้ เศษเกินจำนวนคละ (2)		-เปรียบเทียบและเรียงลำดับจาก	1
	6.2.4 เขียนและอ่านเศษส่วนแท้ เศษเกิน (2)		มากไปน้อยและจากน้อยไปมาก	1
	จำจำนวนคละ			1
	6.2.5 เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้(2)		- การบวกการลบเศษส่วนและ	
	<b>6.3 การบวกและการลบเศษส่วน</b>		จำนวนคละที่มีตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น	(10)
	6.3.1 การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน		พหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง	2
	6.3.2 การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน		- โจทย์ปัญหาการบวก การลบ	2
	6.3.3 การบวกการลบจำนวนคละ		เศษส่วนและจำนวนคละ การ	2
	6.3.4 หาคำตอบโจทย์ปัญหาเศษส่วน	ค 1.1	วิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำเพื่อ	2
	6.3.5 แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาเศษส่วน	ป.4/13	หาคำตอบ	2
		ป.4/14		
			<i>คุณค่าพระวรสาร</i>	

			<b>1. รักเมตตา</b> <b>2. ซื่อสัตย์</b> <b>3. การแบ่งปัน</b>	
7	หน่วยที่ 7 ทศนิยม			(15)
	<b>7.1 ทศนิยม</b> 7.1.1 บอกความหมายของทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง 7.1.2 อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน3 ตำแหน่ง 7.1.3 เปรียบเทียบและแยกแยะความแตกต่างของลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง 7.1.4 เรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง 7.1.5 เขียนทศนิยมแทนรูปที่กำหนดให้ได้ <b>7.2 การบวกและการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง</b> 7.2.1 หลักและค่าประจำหลักของทศนิยม 7.2.2 การบวกทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง 7.2.3 การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง 7.2.4 การสร้างโจทย์ปัญหาทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง 7.2.5 หาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวกการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง	ค 1.1 ป.4/5 ป.4/6        ค 1.1 ป.4/15 ป.4/6	- การเขียน การอ่าน การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง - การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย - เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมจากมากไปน้อยและจากน้อยไปมาก - เขียนทศนิยมในรูปกระจายตามค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก - การบวกและการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง - วิเคราะห์โจทย์ปัญหาทศนิยมและแสดงวิธีทำพร้อมหาคำตอบ <b>คุณค่าพระวรสาร</b> <b>1. รักเมตตา</b> <b>2. ซื่อสัตย์</b> <b>3. รักการทำงาน</b>	(6) 1 1 1 1 2 (9) 1 2 2 2 2

8	หน่วยที่ 8 มุม			(12)
	<p><b>8.1 มุมหลากหลาย</b></p> <p>8.1.1 บอกความหมายเกี่ยวกับจุด เส้นตรง รังสีและ ส่วนของเส้นตรง</p> <p>8.1.2 เขียนจุดและกำหนดชื่อจุดเพื่อแสดงตำแหน่ง ของสิ่งต่างๆ</p> <p>8.1.3 อธิบายความหมายของเส้นตรง ส่วนของ เส้นตรงพร้อมทั้งวิธีการวาดรูป</p> <p>8.1.4 เรียกชื่อมุมและเขียนสัญลักษณ์แทนมุมที่ กำหนดให้ได้</p> <p><b>8.2 การวัดและการสร้างมุม</b></p> <p>8.2.2 จำแนกชนิดของมุมได้</p> <p>8.2.3 วัดขนาดของมุมโดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ชนิด ครึ่งวงกลม</p> <p>8.2.4 วัดขนาดของมุมโดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ชนิด ครึ่งวงกลม</p> <p>8.2.5 ทำแบบฝึกกิจกรรม/ใบงาน/ทดสอบ/</p>	<p>ค 2.1</p> <p>ป.4/2</p> <p>ค 2.2</p> <p>ป.4/1</p>	<p>- ระบาย จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของ เส้นตรงและสัญลักษณ์แสดง เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง</p> <p>- มุม ส่วนประกอบของมุม</p> <p>- การเรียกชื่อมุม</p> <p>- สัญลักษณ์แสดงมุม</p> <p>- ชนิดของมุม</p> <p>- การวัดขนาดของมุมโดยใช้ โพรแทรกเตอร์</p> <p>- การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของ มุม</p> <p><b>คุณค่าพระวรสาร</b></p> <p><b>1. รักเมตตา</b></p> <p><b>2. การช่วยเหลือแบ่งปัน</b></p> <p><b>3. รักการทำงาน</b></p>	<p>(5)</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>(7)</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
9	หน่วยที่ 9 รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก			(18)
	<p><b>9.1 รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก</b></p> <p>9.1.1 บอกชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p>9.1.2 สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้ไม้ฉาก และ โพรแทรกเตอร์</p> <p>9.1.3 สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้ไม้ฉาก และ โพรแทรกเตอร์</p> <p>9.1.4 หาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p><b>9.2 การหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก</b></p> <p>9.2.1 การหาพื้นที่ของรูปโดยการนับตาราง</p> <p>9.2.2 การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p>9.2.3 การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p>9.2.4 โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุม ฉาก</p> <p>9.2.4 ทำแบบฝึกกิจกรรม /ใบงาน /ทดสอบท้าย บท</p>	<p>ค 2.1</p> <p>ป.4/3</p> <p>ค 2.2</p> <p>ป.4/2</p>	<p>- รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูป สี่เหลี่ยมผืนผ้า</p> <p>-การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้ โพรแทรกเตอร์หรือไม้ฉากสร้าง</p> <p>- ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม มุมฉาก</p> <p>- พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p>-การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความ ยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูป สี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p><b>คุณค่าพระวรสาร</b></p>	<p>(8)</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>(10)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

			<b>1. รักเมตตา</b> <b>2. การช่วยเหลือแบ่งปัน</b> <b>3. รักการทำงาน</b>	2
10	<b>หน่วยที่ 10 การนำเสนอข้อมูล</b>			<b>(15)</b>
	<b>10.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล</b> 10.1.1 สามารถอธิบายและตอบคำถามจากแผนภูมิแท่งและแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบได้ 10.1.2 ใช้เครื่องมือแผนภูมิแท่งและแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ ในการหาคำตอบของโจทย์ที่กำหนดให้ได้ 10.1.3 อ่านตารางสองทางได้ 10.1.4 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่งในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 10.1.5 สร้างแผนภูมิแท่งจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <b>**ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลสถิติคนมาเที่ยวจังหวัดบุรีรัมย์ตั้งปี พ.ศ 2557 ถึง 2561 ทำเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ****</b>	ค 3.1 ป.4/1	- แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและตารางสองทาง -การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่งแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและตารางสองทาง  <b>คุณค่าพระวรสาร</b> <b>1. รักเมตตา</b> <b>2. ซื่อสัตย์</b> <b>3. รักการทำงาน</b> <b>หลักสูตรท้องถิ่น</b> <b>ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลสถิติคนมาเที่ยวจังหวัดบุรีรัมย์ตั้งปี พ.ศ 2557 ถึง 2561 ทำเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ</b>	<b>(15)</b> 2 2 2 2 2 2 5
<b>รวม</b>				<b>80</b>

## กำหนดการสอน

การวิเคราะห์กำหนดหน่วยการเรียนรู้ รายภาค /รายปีการศึกษา

กลุ่มสาระ...คณิตศาสตร์...ระดับชั้น...มัธยมศึกษาปีที่ 1...โรงเรียน...มารีย์อนุสรณ์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561				
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย /อื่นๆ ระบุเพิ่มเติม ตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
1	มากน้อยค่อยศึกษา1 (ระบบจำนวนเต็ม)			4
	1.1 จำนวนเต็ม 1.2 การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม 1.3 การบวกจำนวนเต็มบวกกับจำนวนเต็มบวก 1.4 การบวกจำนวนเต็มลบกับจำนวนเต็มลบ	ค1.1 ม.1/1 ม.1/2	- จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และ จำนวนเต็มศูนย์ - การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม - การบวกจำนวนเต็ม <b>- การเปรียบเทียบการร้อยมาลัยของ ชาวบ้านหมู่บ้านโสน ในแต่ละวัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์</b> - การเปรียบเทียบค่าเงินของประเทศ ในกลุ่มอาเซียน เช่น ประเทศไทย ประเทศมาเลเซีย ประเทศบรูไน ประเทศฟิลิปปินส์	1 1 1 1
2	มากน้อยค่อยศึกษา 2 (ระบบจำนวนเต็ม)			4
	2.1 การบวกจำนวนเต็มบวกกับจำนวนเต็มลบ 2.2 การบวกจำนวนเต็มลบกับจำนวนเต็มบวก 2.3 การบวกจำนวนเต็มบวกกับจำนวนเต็มลบที่มี ค่าสัมบูรณ์เท่ากัน 2.4 การบวกจำนวนเต็มลบกับจำนวนเต็มบวกที่มี ค่าสัมบูรณ์เท่ากัน	ค1.1 ม.1/1 ม.1/2	- การบวกจำนวนเต็ม	1 1 1 1
3	มากน้อยค่อยศึกษา3 (ระบบจำนวนเต็ม)			4
	3.1 การลบจำนวนเต็มบวกกับจำนวนเต็มบวก 3.2 การลบจำนวนเต็มลบกับจำนวนเต็มลบ 3.3 การลบจำนวนเต็มบวกกับจำนวนเต็มลบ 3.4 การลบจำนวนเต็มลบกับจำนวนเต็มบวก	ค1.1 ม.1/1 ม.1/2	- การลบจำนวนเต็ม	1 1 1 1



หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุเพิ่มเติม ตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
4	มาน้อยค่อยศึกษา4 (ระบบจำนวนเต็ม)			4
	4.1 การคูณจำนวนเต็มบวกกับจำนวนเต็มบวก	ค1.1 ม.1/1	- การคูณจำนวนเต็ม	1
	4.2 การคูณจำนวนเต็มลบกับจำนวนเต็มลบ	ม.1/2		1
	4.3 การคูณจำนวนเต็มบวกกับจำนวนเต็มลบ			1
	4.4 การคูณจำนวนเต็มลบกับจำนวนเต็มบวก			1
5	มาน้อยค่อยศึกษา5 (ระบบจำนวนเต็ม)			4
	5.1 การหารจำนวนเต็มบวกกับจำนวนเต็มบวก	ค1.1 ม.1/1	- การหารจำนวนเต็มและการนำไปใช้	1
	5.2 การหารจำนวนเต็มลบกับจำนวนเต็มลบ	ม.1/2	แก้ปัญหา	1
	5.3 การหารจำนวนเต็มบวกกับจำนวนเต็มลบ			1
	5.4 การหารจำนวนเต็มลบกับจำนวนเต็มบวก			1
6	มาน้อยค่อยศึกษา6 (ระบบจำนวนเต็ม)			6
	6.1 สมบัติของจำนวนเต็มและการนำไปใช้	ค1.1 ม.1/1	- ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ	
	6.1.1 สมบัติการสลับที่สำหรับการบวก	ม.1/2	คำตอบ อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการ	1
	6.1.2 สมบัติการสลับที่สำหรับการคูณ		บวกการลบ การคูณ การหาร และบอก	1
	6.1.3 สมบัติการเปลี่ยนหมู่สำหรับการบวก		ความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ	1
	6.1.4 สมบัติการเปลี่ยนหมู่สำหรับการคูณ		การคูณกับการหารของจำนวนเต็ม	1
	6.1.5 สมบัติการแจกแจง			1
	6.2 ทดสอบท้ายหน่วย (ระบบจำนวนเต็ม)			1
7	เส้นสร้างรูป1 (พื้นฐานทางเรขาคณิต)			3
	7.1 การสร้างรูปเรขาคณิตโดยใช้วงเวียนและสันตรง	ค 2.2 ม.1/1	- การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต(ใช้วงเวียนและสันตรง)	1
	7.2 การสร้างส่วนของเส้นตรงให้ยาวเท่ากับความยาวของส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้		- การสร้างส่วนของเส้นตรงให้ยาวเท่ากับความยาวของส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้	1
	7.3 การแบ่งครึ่งส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้		- การแบ่งครึ่งส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุเพิ่มเติม ตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
8	เส้นสร้างรูป1 (พื้นฐานทางเรขาคณิต)			5
	8.1 การสร้างมุมให้มีขนาดเท่ากับขนาดของมุมที่กำหนดให้ 8.1.1 การสร้างมุม 90 องศา 8.1.2 การสร้างมุม 60 องศา 8.1.3 การสร้างมุม 105 องศา 8.2 การแบ่งครึ่งมุมที่กำหนดให้ 8.2.1 การแบ่งครึ่งมุม 90 องศา 8.2.2 การแบ่งครึ่งมุม 60 องศา	ค 2.2 ม.1/1	- การสร้างมุมให้มีขนาดเท่ากับขนาดของมุมที่กำหนดให้  - การแบ่งครึ่งมุมที่กำหนดให้	1 1 1 1 1 1
9	เส้นสร้างรูป2 (พื้นฐานทางเรขาคณิต)			4
	9.1 การสร้างเส้นตั้งฉากจากจุดภายนอกมายังเส้นตรงที่กำหนดให้ 9.2 การสร้างเส้นตั้งฉากที่จุดจุดหนึ่งบนเส้นตรงที่กำหนดให้ 9.3 การสร้างรูปสามเหลี่ยมโดยใช้วงเวียน 9.4 การสร้างรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้วงเวียน	ค 2.2 ม.1/1	- การสร้างเส้นตั้งฉากจากจุดภายนอกมายังเส้นตรงที่กำหนดให้ - การสร้างเส้นตั้งฉากที่จุดจุดหนึ่งบนเส้นตรงที่กำหนดให้ - การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต (ใช้วงเวียนและสันตรง) <i>- ประเพณีวิงว่่าวของ อำเภอกัวยราช จังหวัดบุรีรัมย์</i> <i>1. บอกชนิดของว่่าว (รูปเรขาคณิต)</i> <i>1. บอกขั้นตอนการสร้างว่่าวแต่ละชนิดได้</i>	1 1 1 1
10	เส้นสร้างรูป2 (พื้นฐานทางเรขาคณิต)			2
	10.1 สมบัติทางเรขาคณิตที่ต้องการสืบเสาะสังเกต และคาดการณ์ เช่น ขนาดของมุมตรงข้ามที่เกิดจากส่วนของเส้นตรงสองเส้นตัดกัน และมุมที่เกิดจากการตัดกันของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยม 10.2 ทดสอบทำยบ (พื้นฐานทางเรขาคณิต)	ค 2.2 ม.1/1	- สมบัติทางเรขาคณิตที่ต้องการสืบเสาะ สังเกต และคาดการณ์ เช่น ขนาดของมุมตรงข้ามที่เกิดจากส่วนของเส้นตรงสองเส้นตัดกัน และมุมที่เกิดจากการตัดกันของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยม	1 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / อื่นๆ ระบุเพิ่มเติม ตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
11	เพิ่มขึ้นทวีคูณ (เลขยกกำลัง)			4
	11.1 ความหมายของเลขยกกำลัง	ค 1.1 ม.1/2	- เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม	1
	11.2 การเขียนเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม		- การเขียนแสดงจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ ( $A \times 10^n$ เมื่อ $1 \leq A < 10$ และ $n$ เป็นจำนวนเต็ม)	1
	11.3 การดำเนินการของเลขยกกำลัง			1
	11.3.1 สมบัติของการคูณเลขยกกำลัง			1
	11.3.2 สมบัติการหารเลขยกกำลัง			1
12	เพิ่มขึ้นทวีคูณ (เลขยกกำลัง)			6
	12.1 การเขียนแสดงจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์	ค 1.1 ม.1/2	- เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม	1
	12.1.1 การเขียนจำนวนที่มีค่ามาก ๆ ให้อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์		- การคูณ และ การหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกัน และเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม	1
	12.1.2 การเขียนจำนวนที่มีค่าน้อย ๆ ให้อยู่ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์			1
	12.1.3 การเขียนสัญกรณ์วิทยาศาสตร์แทนจำนวน			1
	12.2 การคูณ เลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกันและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มและนำไปใช้			1
	12.3 การหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกันและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มและนำไปใช้			1
	12.4 ทดสอบท้ายหน่วย (เลขยกกำลัง)			1
13	ทศนิยม			2
	13.1 การเขียนทศนิยม	ค1.1 ม.1/1	- ทศนิยม	1
	13.2 การเปรียบเทียบทศนิยม		- การเปรียบเทียบทศนิยม - เรื่องกุ่มจ่อม อำเภอประโคนชัย - การเปรียบเทียบส่วนผสม และ วัตถุดิบในการทำกุ่มจ่อม	1
14	บวก ลบ ทศนิยม			2
	14.1 การบวกทศนิยม	ค1.1 ม.1/2	- บวก ลบ ทศนิยม และการนำไปใช้	1
	14.2 การลบทศนิยม		แก้ปัญหา ตระหนักถึงความ	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย /อื่นๆ ระบุเพิ่มเติม ตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
			สมเหตุสมผลของคำตอบ อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการบวกการลบ และบอกความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ การคูณกับการหารของเศษส่วนและทศนิยม	
15	คุณ หาร ทศนิยม			2
	15.1 การคูณทศนิยม 15.2 การหารทศนิยม	ค1.1 ม.1/2	- คุณ หาร ทศนิยม และการนำไปใช้แก้ปัญหา ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการคูณ การหาร และบอกความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ การคูณกับการหารของเศษส่วนและทศนิยม	1 1
16	เศษส่วน			4
	16.1การเขียนเศษส่วน 16.2 การเปรียบเทียบเศษส่วน 16.3 การบวกเศษส่วน 16.4 การลบเศษส่วน	ค1.1 ม.1/1  ม.1/2	- เศษส่วน - การเปรียบเทียบ เศษส่วน - บวก ลบ เศษส่วน และการนำไปใช้แก้ปัญหา ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการบวกการลบ การคูณ การหาร	1 1 1 1
17	คุณ หาร เศษส่วน			2
	17.1 การคูณเศษส่วน 17.2การหารเศษส่วน	ค1.1 ม.1/2	- คุณ หาร เศษส่วน และการนำไปใช้แก้ปัญหา ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ อธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการบวกการลบ การคูณ การหาร	1 1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง /ท้องถิ่น/ ภูมิปัญญาไทย /อื่นๆ ระบุเพิ่มเติมตามที่ วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
18	ความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมและเศษส่วน			5
	18.1 การเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วน 18.2 การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม 18.3 การเขียนทศนิยมซ้ำให้อยู่ในรูป เศษส่วน 18.4 โอกาสของเหตุการณ์ 18.5 ทดสอบท้ายหน่วย	ค1.1 ม.1/	- การนำไปใช้แก้ปัญหา ตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบ อธิบายผลที่ เกิดขึ้นจากการบวกการลบ การคูณ การ หาร และบอกความสัมพันธ์ของการบวกกับ การลบ การคูณกับการหารของเศษส่วน และทศนิยม	1 1 1 1 1
19	มองบน มองข้างสร้างรูป(ความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ)			4
	19.1 รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ 19.2 หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสาม มิติ 1 19.3 หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ 2 19.3 ภาพของรูปเรขาคณิตสองมิติ ที่เกิดจากการคลี่รูปเรขาคณิตสาม มิติ 19.3 รูปคลี่ที่เกิดจากรูปเรขาคณิตสามมิติ	ค2.2 ม.1/2	การวาดหรือประดิษฐ์รูป เรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจาก ลูกบาศก์ เมื่อกำหนดภาพสองมิติ ที่ได้จาก การมองด้านหน้า ด้านข้างและด้านบนให้	1 1 1 1 1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง /ท้องถิ่น/ ภูมิปัญญาไทย /อื่นๆ ระบุเพิ่มเติมตามที่ วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
20	มองบน มองข้างสร้างรูป(ความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ)			4
	20.1 ระบุภาพสองมิติที่ได้จากการมอง ด้านหน้า ด้านข้าง และด้านบน ของรูป เรขาคณิตที่กำหนดให้ได้	ค2.2 ม.1/2	- ภาพของรูปเรขาคณิตสามมิติ - ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า (front view) ด้านข้าง (side view) หรือ ด้านบน (top view) ของรูปเรขาคณิต	1
	20.2 ภาพสองมิติที่ได้จากการมองทาง ด้านหน้า ด้านข้าง หรือด้านบน ของ รูปเรขาคณิตสามมิติ 1			1
	20.3 ภาพสองมิติที่ได้จากการมองทาง ด้านหน้า ด้านข้าง หรือด้านบน ของ รูปเรขาคณิตสามมิติ 2			1
	20.4 ภาพสองมิติที่ได้จากการมองทาง ด้านหน้า ด้านข้าง หรือด้านบน ของรูป เรขาคณิตสามมิติ 3			1
21	มองบน มองข้างสร้างรูป(ความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ)			5
	21.1 การวาดหรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตที่ ประกอบขึ้นด้วยลูกบาศก์	ค2.2 ม.1/2	- การวาดหรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติ ที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ เมื่อกำหนด ภาพสองมิติที่ได้จากการมอง ด้านหน้า ด้านข้าง และด้านบนให้	1
	21.2การวาดหรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตที่ ประกอบขึ้นด้วยลูกบาศก์ 2			1
	21.3การวาดหรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตที่ ประกอบขึ้นด้วยลูกบาศก์ 3			1
	21.4การวาดหรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตที่ ประกอบขึ้นด้วยลูกบาศก์ 4			1
	21.5 ทดสอบท้ายหน่วย			1
	<b>รวม</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561				
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง /ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย /อื่นๆ ระบุเพิ่มเติมตามที่ วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
1	สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว			5
	1.1 แบบรูปและความสัมพันธ์ 2.2 สมการ 3.3 การเขียนสมการ 4.4 คำตอบของสมการ 5.5 การแก้สมการ	ค 1.3 ม.1/1	- ความสัมพันธ์ของแบบรูป	1 1 1 1 1
2	การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว			6
	2.1 ความหมายของสมการเชิงเส้นตัวแปร เดียว 2.2 เขียนสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวอย่าง ง่าย 2.3 การแก้สมการเชิงเส้นตัว แปรเดียวอย่างง่าย 2.4 การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดย ใช้สมบัติการเท่าการ 2.5 การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดย ใช้สมบัติการบวกและสมบัติการลบ 2.6 การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดย ใช้สมบัติการคูณและการหาร	ค 1.3 ม.1/1	- สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว - การเขียนสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวจาก สถานการณ์หรือปัญหา - โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัว แปรเดียว	1 1 1 1 1
3	โจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว			5
	3.1 โจทย์สมการเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัว แปรเดียว 1 3.2 โจทย์สมการเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัว แปรเดียว 2	ค 1.3 ม.1/1	- สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว - การเขียนสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวจาก สถานการณ์หรือปัญหา - โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัว แปรเดียว	1 1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง /ท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย /อื่นๆ ระบุเพิ่มเติมตามที่ วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
	3.3 โจทย์สมการเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว3			1
	3.4 โจทย์สมการเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว4			1
	3.5 ทดสอบท้ายหน่วย			1
4	อัตราส่วน			6
	4.1 อัตราส่วน	ค 1.1 ม.1/3	- อัตราส่วน ของจำนวนหลาย	2
	4.2 อัตราส่วนที่เท่ากัน		จำนวน	2
	4.3 อัตราส่วนหลาย ๆ จำนวน			2
5	สัดส่วน			6
	5.1 สัดส่วน	ค 1.1 ม.1/3	- สัดส่วนของจำนวน	2
	5.2 สัดส่วนตรง			2
	5.3 สัดส่วนผกผัน			2
6	ร้อยละ			3
	6.1 ร้อยละ	ค 1.1 ม.1/3		1
	6.2 การคำนวณเกี่ยวกับร้อยละ			1
	6.3 การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ			1
7	บทประยุกต์			4
	การเปลี่ยนหน่วยอุณหภูมิ	ค 1.1 ม.1/3		1
	การย่อขยาย			1
	ภาษี			1
	สอบท้ายหน่วย			1
8	คู่อันดับและกราฟของคู่อันดับ			2
	8.1 คู่อันดับ	ค 1.3 ม.1/3	- กราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉาก	1
	8.2 เขียนกราฟบนระนาบพิกัดฉาก			1
9	คู่อันดับและกราฟของคู่อันดับ			7
	9.1 อ่านกราฟของคู่อันดับในระบบพิกัดฉาก	ค 1.3 ม 1/2 ม.1/3	- กราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉาก	2
	9.2 แปลกราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉาก			2
	9.3 กราฟและการนำไปใช้ 1			1



	9.4 กราฟและการนำไปใช้ 2			1
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง /ท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย /อื่นๆ ระบุเพิ่มเติมตามที่ วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
	9.5 ทดสอบท้ายหน่วย			1
<b>10</b>	<b>ความสัมพันธ์เชิงเส้น</b>			<b>6</b>
	10.1 ความสัมพันธ์เชิงเส้น 1	ค 1.3 ม 1/2	- กราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉาก	3
	10.2 ความสัมพันธ์เชิงเส้น 2	ม.1/3		2
	10.3 สอบท้ายหน่วย			1
<b>11</b>	<b>สถิติ</b>			<b>13</b>
	11.1 คำถามทางสถิติ	ค 1.1 ม 1/2	- คำถามทางสถิติ	1
	11.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล			3
	11.3 แผนภูมิแท่ง			2
	11.4 กราฟเส้น			3
	11.5 แผนภูมิรูปวงกลม			3
	11.6 สอบท้ายหน่วย			1
	<b>รวม</b>	<b>5</b>		<b>100</b>



### กำหนดการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 80 ชั่วโมง

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ครูผู้สอน .....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562				
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง/ท้องถิ่น/ ภูมิปัญญาไทย/อื่นๆ	จำนวน ชั่วโมง
1.	วิทยาศาสตร์น่ารู้			(6)
	1.1 วิธีการทางวิทยาศาสตร์	ว 4.2 ป.1/1	- การแก้ปัญหาให้ประสบความสำเร็จทำได้โดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา	1
	1.2 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ป.1/2	- ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของภาพการจัดหนังสือใส่กระเป๋า	1
	1.2.1 ทักษะการสังเกต			1
	1.2.2 ทักษะการจำแนกประเภท			1
	1.2.3 การลงความเห็นจากข้อมูล			1
	1.2.4 การพยากรณ์			1
	1.3 จิตวิทยาศาสตร์		- การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ - ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของภาพ การจัดหนังสือใส่กระเป๋า	1
			คุณค่าพระวรสาร : ความซื่อสัตย์ ความจริง การไตร่ตรอง	



ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562				
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง/ท้องถิ่น/ ภูมิปัญญาไทย/อื่นๆ	จำนวน ชั่วโมง
3	สัตว์น้ำรู้			( 8 )
	<b>3.1 รู้จักอวัยวะภายนอกของสัตว์</b> 3.1.1 สัตว์น้ำรู้ 3.1.2 รู้จักอวัยวะภายนอกของสัตว์ <b>3.2 หน้าที่ของอวัยวะภายนอกของสัตว์</b> 3.2.1 โครงสร้างภายนอกของสัตว์ 3.2.2 หน้าที่ของอวัยวะภายนอกของ สัตว์ <b>3.3 ลักษณะอวัยวะที่แตกต่างกันของสัตว์ แต่ละชนิด</b> 3.3.1 ความสำคัญของอวัยวะภายนอก ของสัตว์ 3.3.2 อวัยวะเฉพาะตัวของสัตว์แต่ละ ชนิด	ว 1.2 ป.1/1	- สัตว์มีหลายชนิด แต่ละชนิดมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสม ในการดำรงชีวิต เช่น ปลา มีครีบเป็นแผ่น ส่วนกบ เต่า แมว มีขา 4 ขาและมีเท้า สำหรับใช้ ในการเคลื่อนที่  <b>คุณค่าพระวรสาร : ความซื่อสัตย์ ความจริง</b>	1 1 1 2  2 1
4	พืชน้ำรู้			(7)
	<b>4.1 โครงสร้างภายนอกของพืช</b> <b>4.2 รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืช</b> 4.2.1 รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืช 4.2.2 หน้าที่ของรากและลำต้น 4.2.3 ความหลากหลายของลำต้นพืช <b>4.3 ส่วนต่าง ๆ ที่แตกต่างกันของพืช</b> 4.3.1 ความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของ พืช 4.3.2 ส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน ของพืช	ว 1.2 ป.1/1	- พืชมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและ หน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมใน การดำรงชีวิตโดยทั่วไป รากมีลักษณะ เรียวยาว และแตกแขนงเป็นรากเล็ก ๆ ทำหน้าที่ดูดน้ำ ลำต้นมีลักษณะ เป็นทรงกระบอกตั้งตรงและมีกิ่งก้าน ทำหน้าที่ชูกิ่งก้าน ใบ และดอก ใบมี ลักษณะเป็นแผ่นแบน ทำหน้าที่สร้าง อาหาร นอกจากนี้พืชหลายชนิดอาจมี ดอกที่มีสี รูปร่างต่าง ๆ ทำหน้าที่ สืบพันธุ์ รวมทั้งมีผลที่มีเปลือก มีเนื้อ ห่อหุ้มเมล็ด และมีเมล็ดซึ่งสามารถ งอกเป็นต้นใหม่ได้  <b>คุณค่าพระวรสาร : ความถูกต้อง การ ไตร่ตรอง ความซื่อสัตย์</b>	1 2 1 1 1 1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง/ท้องถิ่น/ ภูมิปัญญาไทย/อื่นๆ	จำนวน ชั่วโมง
5	สำรวจพืชและสัตว์ในท้องถิ่น			(7)
	<p><b>5.1 พืชและสัตว์ในท้องถิ่น</b></p> <p>5.1.1 พืชและสัตว์ในท้องถิ่น</p> <p>5.1.2 การดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ในท้องถิ่น</p> <p>5.1.3 สำรวจพืชและสัตว์ในบริเวณต่าง ๆ</p> <p>5.1.4 บริเวณที่พบพืชและสัตว์</p> <p>5.1.5 การดำรงชีวิตในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของพืชและสัตว์</p> <p><b>5.2 ความสัมพันธ์ของพืชในสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น</b></p> <p>5.2.1 สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อพืชและสัตว์</p> <p>5.2.2 ผลกระทบที่มีต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์</p>	<p>ว 1.1 ป.1/1</p> <p>ว 1.2 ป.1/1</p>	<p>- -บริเวณต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น สนามหญ้า ใต้ต้นไม้ สวนหย่อม แหล่งน้ำ อาจพบพืชและสัตว์หลายชนิดอาศัยอยู่</p> <p>- -บริเวณที่แตกต่างกันอาจพบพืชและสัตว์แตกต่างกัน เพราะสภาพแวดล้อมของแต่ละบริเวณจะมีความเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ ที่อาศัยอยู่ในแต่ละบริเวณ เช่น สระน้ำ มีน้ำเป็นที่อยู่อาศัยของหอย ปลา สาหร่าย เป็นที่หลบภัยและมี แหล่งอาหารของหอยและปลา บริเวณต้นมะม่วงมี ต้นมะม่วงเป็นแหล่งที่อยู่ และมีอาหารสำหรับกระรอกและมด</p> <p>- - ถ้าสภาพแวดล้อมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่มีการเปลี่ยนแปลง จะมีผลต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์</p> <p>สำรวจ สังเกต และรวบรวม พืชและสัตว์ที่พบบริเวณอ่างเก็บน้ำห้วยตลาด จ.บุรีรัมย์</p> <p>คุณค่าพระวรสาร : ความถูกต้อง การไตร่ตรอง ความซื่อสัตย์</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
รวมภาคเรียนที่ 1				40

## ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย	จำนวน ชั่วโมง
1.	วัสดุรอบตัวเรา			(11)
	1.1 ของเล่นของใช้ 1.2 การจำแนกของเล่นของใช้ 1.3 ประเภทของวัสดุ 1.4 เกณฑ์ในการจัดกลุ่มวัสดุ 1.5 ลักษณะของวัสดุชนิดต่าง ๆ 1.6 การจำแนกลักษณะของวัสดุ 1.7 ลักษณะของวัสดุ ตอนที่ 2 1.8 การจัดกลุ่มวัสดุ 1.9 การจัดกลุ่มวัสดุตามเกณฑ์ 1.10 การจำแนกกลุ่มวัสดุ 1.11 เกณฑ์และการจำแนกวัสดุ	ว 2.1 ป.1/1 ป..1/2	1. วัสดุที่ใช้ทำวัตถุที่เป็นของเล่น ของใช้ มีหลายชนิด เช่น ผ้า แก้ว พลาสติก ยาง ไม้ อิฐ หิน กระจก โลหะ วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติที่สังเกตได้ต่าง ๆ เช่น สี นุ่ม แข็ง ขรุขระ เรียบ ไส่ ชุ่ม ยืดหดได้ บิดงอได้ 2. สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุแต่ละชนิดอาจเหมือนกัน ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่มวัสดุได้ 3. วัสดุบางอย่างสามารถนำมาประกอบกันเพื่อทำเป็นวัตถุต่าง ๆ เช่น ผ้าและกระดาษ ใช้ทำเสื้อ ไม้และโลหะใช้ทำกระทะ  คุณค่าพระวรสาร : ความจริง ความซื่อสัตย์	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2.	การเกิดเสียง			( 8 )
	2.1 การเกิดเสียง 2.2 ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง 2.3 การเคลื่อนที่ของเสียง 2.4 การเคลื่อนที่ของเสียงจากแหล่งกำเนิดเสียง	ว 2.3 ป.1/1	เสียงเกิดจากการสั่นสะเทือนของวัตถุ วัตถุที่ทำให้เกิดเสียงเรียกว่า แหล่งกำเนิดเสียง ซึ่งมีทั้งแหล่งกำเนิดเสียงตามธรรมชาติและแหล่งกำเนิดเสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น เสียงเคลื่อนที่ออกจากแหล่งกำเนิดเสียงทุกทิศทาง  คุณค่าพระวรสาร : การไตร่ตรอง ความเชื่อ	2 2 2 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562				
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้อง กับ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง / ท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย	จำนวน ชั่วโมง
3	รู้จักหิน			( 9 )
	a. การเกิดของหิน b. ประโยชน์ของหิน c. ลักษณะภายนอกของหิน d. เปรียบเทียบลักษณะภายนอกของหิน e. กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกหิน f. จำแนกหินโดยใช้ลักษณะภายนอก ของหิน	ว 3.2 ป.1/1	หินที่อยู่ในธรรมชาติมีลักษณะภายนอก เฉพาะตัวที่สังเกตได้ เช่น สี ลวดลาย ความ แข็ง และเนื้อหิน เป็นต้น  ลักษณะของหินภูเขาไฟกระโดง ตำบลเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์  คุณค่าพระวรสาร : ความซื่อสัตย์ การ ศรัทธา	2 1 1 2 1 2
4.	ท้องฟ้าและดวงดาว			( 12 )
	4.1 ท้องฟ้าเวลากลางวัน 4.2 สังเกตท้องฟ้าเวลากลางวัน 4.3 ท้องฟ้าเวลากลางคืน 4.4 สังเกตท้องฟ้าเวลากลางคืน 4.5 การสังเกตดาวบนท้องฟ้า 4.6 สสำรวจท้องฟ้า 4.7 ท้องฟ้าแสนสวย	ว 3.1 ป.1/1 ป.1/2	1. บนท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และ ดาว ซึ่งในเวลากลางวันจะมองเห็นดวง อาทิตย์และอาจมองเห็นดวงจันทร์บาง เวลาในบางวัน แต่ไม่สามารถมองเห็นดาว ได้ 2. ในเวลากลางวันไม่สามารถมองเห็นดาว เนื่องจากแสงอาทิตย์สว่างกว่าจึงกลบแสง ของดาว ส่วนในเวลากลางคืนจะมองเห็น ดาวและมองเห็นดวงจันทร์เกือบทุกคืน คุณค่าพระวรสาร : การไตร่ตรอง ความรัก	2 2 2 2 1 1 1
รวมภาคเรียนที่ 2				40
รวมทั้งสิ้น				80

## การวิเคราะห์กำหนดหน่วยการเรียนรู้ รายภาค/รายปีการศึกษา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562				
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง/ท้องถิ่น/ภูมิ ปัญญาไทย/คุณค่าพระวรสาร/อื่นๆ ระบุ เพิ่มเติมตามที่วิเคราะห์จากใบงาน 4.1	จำนวน ชั่วโมง
1	เรื่องการดำรงชีวิตของพืช			16
	<b>1. โครงสร้างพืช 1</b> - ลักษณะโครงสร้างพืช - หน้าที่ของท่อลำเลียงในพืช - ทดลองท่อลำเลียงในพืช <b>2. โครงสร้างพืช 2</b> - ทดลองการคายน้ำของพืช - อธิบายลักษณะโครงสร้างปากใบของพืช <b>3. โครงสร้างของพืชดอก</b> - ส่วนประกอบของดอก - หน้าที่ส่วนประกอบของดอก - การจำแนกชนิดของดอก - หน้าที่ของดอกที่เกี่ยวข้องในการสืบพันธุ์ <b>4. ความหลากหลายของพืช</b> - พืชดอก-พืชไร้ดอก - พืชใบเลี้ยงเดี่ยว-ใบเลี้ยงคู่	ว.1.2 ป.4/1	- รากมีหน้าที่ดูดน้ำ แร่ธาตุและยึดลำต้น - ลำต้นทำหน้าที่ลำเลียงน้ำและแร่ธาตุขึ้นไป ยังลำต้นส่วนต่าง ๆ ของพืช - ใบทำหน้าที่สร้างอาหาร อาหารที่พืชสร้าง ขึ้นคือน้ำตาลซึ่งจะเปลี่ยนเป็นแป้ง - ส่วนประกอบของดอกแต่ละส่วนทำหน้าที่ แตกต่างกัน - ดอกทำหน้าที่สืบพันธุ์ - การจำแนกพืชมีดอก - ไร้ดอก - การจำแนกพืชใบเลี้ยงเดี่ยว - ใบเลี้ยงคู่ <b>1. การศึกษาเกี่ยวกับพืชมีดอก พืชไร้ดอก -            พืชใบเลี้ยงเดี่ยว และพืชใบเลี้ยงคู่ ที่แหล่ง            ท้องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้ ณ อุทยานไม้            ดอก เพ ลา เพลิน อ.คูเมือง จ. บุรีรัมย์</b> (รักเมตตา ความจริง ความซื่อตรง ความยินดี)	(4) 1 1 2 (4) 2 2 (4) 1 1 1 1 (4) 2 2



2	การดำรงชีวิตของสัตว์			14
	<p><b>1. ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิ่งมีชีวิตกลุ่มพืช</li> <li>- สิ่งมีชีวิตกลุ่มสัตว์</li> <li>- สิ่งมีชีวิตที่ไม่ใช่พืชไม่ใช่สัตว์</li> </ul> <p><b>2. ความหลากหลายของสัตว์ 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัตว์มีกระดูกสันหลัง กลุ่มปลา</li> <li>- กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก</li> <li>- สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม</li> <li>- สัตว์เลื้อยคลาน สัตว์ปีก</li> </ul> <p><b>3. ความหลากหลายของสัตว์ 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง เรื่องสัตว์จำพวกมีลำตัวเป็นปล้อง สัตว์ทะเลผิวขรุขระ หอยและหมีก สัตว์มีขาเป็นข้อ</li> <li>- สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง เรื่องสัตว์จำพวกฟองน้ำ สัตว์ที่มีลำตัวกลมหรือโพรง หนอนตัวแบน หนอนตัวกลม</li> </ul>	<p>ว.1.3</p> <p>ป.4/1</p> <p>ป.4/2</p> <p>ป.4/3</p> <p>ป.4/4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สิ่งมีชีวิตหลายชนิดสามารถจัดกลุ่มโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่าง เช่น กลุ่มพืชสร้างอาหารเองได้และเคลื่อนที่ด้วยตนเองไม่ได้</li> <li>- กลุ่มสัตว์กินสิ่งมีชีวิตอื่นเป็นอาหารและเคลื่อนที่ได้</li> <li>- กลุ่มสัตว์ที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ เช่น เห็ด รา จุลินทรีย์</li> <li>การจำแนกสัตว์โดยใช้กระดูกสันหลังเป็น - เกณฑ์ในการจำแนกได้เป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง</li> <li>กลุ่ม สัตว์มีกระดูกสันหลังมีหลายชนิด หลายก - ได้แก่ กลุ่มปลา</li> <li>กลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม</li> <li>กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก</li> <li>กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน</li> <li>กลุ่มนกหรือสัตว์ปีก</li> </ul> <p>(รักเมตตา ความจริง ความซื่อตรง)</p>	<p>(4)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>(6)</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>(4)</p> <p>2</p> <p>2</p>
3	พลังงานแสง			(4)
	<p><b>ฉันทผ่านตัวกลางได้อย่างไร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการเดินทางของแสงผ่านตัวกลาง</li> <li>- ทดลองและจำแนกชนิดของตัวกลางของแสง</li> <li>- การจำแนกชนิดของตัวกลางของแสง</li> </ul>	<p>ว.2.2</p> <p>ป.4/1</p> <p>ป.4/2</p> <p>ป.4/3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เมื่อมองสิ่งต่างๆจะมองเห็นชัดเจนแตกต่างกัน จึงจำแนกวัตถุที่กั้นทางเดินแสงได้เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และตัวกลางทึบแสง</li> <li>1 แสงเคลื่อนที่จากแหล่งกำเนิดทุกทิศทางและเคลื่อนที่เป็นแนวตรง</li> <li>2 ศึกษาการเดินทางของแสงผ่านช่องประตู</li> <li>15 ช่องในปราสาทหินเขาพนมรุ้ง จ.บุรีรัมย์</li> </ul> <p>(รักเมตตา)</p>	<p>(4)</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

4	แรงโน้มถ่วง			(6)
	<b>แรงโน้มถ่วง</b> - ผลของแรงโน้มถ่วงของโลก - แรงดึงดูดของโลกกับน้ำหนักของวัตถุ - มวลของวัตถุกับการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ	ว.2.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3	- แรงโน้มถ่วงของโลก เป็นแรงดึงดูดที่โลกกระทำต่อมวลของวัตถุทุกชนิดที่อยู่บนโลกและอยู่ใกล้โลก สามารถถ่วงน้ำหนักของวัตถุได้โดยใช้เครื่องชั่งสปริง - มวลของวัตถุมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่มีมวลมากจะเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ได้ยากกว่าวัตถุที่มีมวลน้อย  (รักเมตตา ความจริง)	(6) 2 2 2
รวมทั้งหมด				40



7	<b>ระบบสุริยะ</b>			<b>12</b>
	<p><b>1. ครอบครัวยุคสุริยะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์ประกอบของระบบสุริยะลักษณะของดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ</li> <li>- ลักษณะของดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ</li> <li>- ดวงจันทร์ดาวบริวาร</li> <li>- ดาวเคราะห์น้อย</li> <li>- ดาวเคราะห์แคระ</li> <li>- ดาวหาง</li> <li>- ดาวตกและอุกกาบาต</li> </ul> <p><b>2. แบบจำลองระบบสุริยะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างแบบจำลองระบบสุริยะ</li> <li>- คาบการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์</li> <li>- ดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ</li> </ul>	<p>ว.3.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3</p>	<p>ระบบสุริยะนั้นเป็นระบบที่มีดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลางและมีดาวบริวารอยู่โดยรอบ ประกอบด้วยดาวเคราะห์ 8 ดวง รวมทั้งดวงจันทร์บริวารของดาวเคราะห์ ดาวเคราะห์แคระ ดาวเคราะห์น้อย ดาวหาง และวัตถุขนาดเล็กอื่น ๆ โคจรรอบดวงอาทิตย์</p> <p>- ดาวเคราะห์ที่โคจรรอบดวงอาทิตย์แต่ละดวงจะมีขนาดของดาวระยะห่างจากดวงอาทิตย์ และคาบการโคจรรอบดวงอาทิตย์แตกต่างกันไป</p> <p style="text-align: center; color: red;">(รักเมตตา ความจริง)</p>	<p>(7)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>(5)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
8	<b>การปรากฏของดวงจันทร์</b>			<b>8</b>
	<p><b>1. การขึ้นตกของดวงจันทร์และดวงจันทร์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์</li> <li>- รูปแบบเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์</li> </ul> <p><b>2. การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์และการเกิดข้างขึ้นข้างแรม</li> <li>- สร้างแบบจำลองการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์</li> </ul>	<p>ว.3.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3</p>	<p>ดวงจันทร์โคจรรอบโลกพร้อมหมุนรอบตัวเอง ในขณะที่โลกหมุนรอบตัวเองจะทำให้เรามองเห็นดวงจันทร์ที่ปรากฏขึ้นทางทิศตะวันออกและตกทางทิศตะวันตก ซึ่งหมุนเวียนเป็นรูปแบบซ้ำ ๆ</p> <p>ดวงจันทร์เป็นทรงกลม แต่รูปร่างของดวงจันทร์ที่ปรากฏในแต่ละวันจะแตกต่างกัน ดวงจันทร์มีรูปร่างปรากฏเป็นเสี้ยว โดยจะมีขนาดเพิ่มขึ้นในแต่ละวันจนเต็มดวง และมีขนาดลดลงจนมองไม่เห็นดวงจันทร์ จากนั้นรูปร่างของดวงจันทร์จะเป็นเสี้ยวใหญ่ขึ้นจนสว่างเต็มดวงอีกครั้ง และเกิดการเปลี่ยนแปลงเช่นนี้เป็นรูปแบบซ้ำ ๆ ทุกเดือน</p> <p style="text-align: center; color: red;">(รักเมตตา ความซื่อตรง)</p>	<p>(4)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>(4)</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>รวมทั้งหมด</b>				<b>40</b>

## รายงานการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

ปีการศึกษา 2562

### การจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในรายวิชาพื้นฐาน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

**1. กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาการแนะแนว ให้สอดคล้องครอบคลุมด้านการศึกษา

**แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว** ดังนี้

- 1.1 กำหนดให้มีการโฮมรูมก่อนเข้าเรียนคาบแรก
- 1.2 กำหนดกำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการแนะแนว คือ ครูประจำชั้น
- 1.3 งานแนะแนว วางแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมตลอดปีการศึกษา
- 1.4 ให้ครูประจำชั้นมีบทบาทในการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั่วโมงแนะแนว ตลอดปีการศึกษา
- 1.5 ให้ครูประจำชั้นทำการวัดประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ เกณฑ์คะแนนกิจกรรม และ

เกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม โดยให้ครูประจำชั้นตรวจให้คะแนนตามแนวทางที่งานแนะแนวกำหนดให้ พร้อมทั้งตรวจสอบ ช่อมเสริม ก่อนส่งคะแนนให้งานแนะแนวเป็นผู้รวบรวมก่อนส่งฝ่ายวิชาการ

**2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** เป็นกิจกรรมมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

**2.1 กิจกรรมลูกเสือ** เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน การประนีประนอมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นต้น

**แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ** ดังนี้

- 2.1.1 กำหนดให้มีชั่วโมงลูกเสือในตารางเรียน
- 2.1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คือ งานลูกเสือ ฝ่ายวิชาการ
- 2.1.3 งานลูกเสือจัดทำกำหนดการจัดกิจกรรมและวางแผนการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา
- 2.1.4 ให้ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้น มีบทบาทในการจัดกิจกรรมลูกเสือในชั่วโมงลูกเสือ ตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดให้จัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือของกองลูกเสือแห่งชาติ ของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

1. หลักสูตรลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แบ่งเป็น
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.1 เตรียมลูกเสือสำรองและดาวดวงที่ 1
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.2 ดาวดวงที่ 2

- ลูกเสือ-เนตรนารี ป.3 ดาวดวงที่ 3
- 2. หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 แบ่งเป็น
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.4 ลูกเสือตรี
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.5 ลูกเสือโท
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ป.6 ลูกเสือเอก
- 3. หลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แบ่งเป็น
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ม.1 ลูกเสือตรี
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ม.2 ลูกเสือโท
  - ลูกเสือ-เนตรนารี ม.3 ลูกเสือเอก

2.1.5 ให้ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้น ทำการวัดและประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม โดยให้ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้น ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ที่งานลูกเสือกำหนดให้ พร้อมทั้งตรวจสอบ ซ่อมเสริม ก่อนส่งคะแนนให้งาน ลูกเสือเป็นผู้รวบรวมก่อนส่งฝ่ายวิชาการ

**2.2 กิจกรรมชมรม** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยให้ผู้เรียนและครูที่ปรึกษาจัดตั้งชมรม วางแผน ปฏิบัติตามแผน เน้นการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นต้น

#### **แนวการจัดกิจกรรมชมรม ดังนี้**

- 2.2.1 กำหนดให้มีชั่วโมงชมรมในตารางเรียน
- 2.2.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมชมรม คือ คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.2.3 คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา
- 2.2.4 ให้ครูประจำชั้นหรือครูผู้ช่วยประจำชั้น หรือครูผู้สอนในระดับชั้นนั้นๆ มีบทบาทเป็นที่ปรึกษา ร่วมกับผู้เรียนจัดกิจกรรมชมรมในชั่วโมงชมรมตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดเวลาเรียนกิจกรรมชมรมของชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ
- 2.2.5 ให้ครูประจำชั้น หรือครูผู้ช่วยประจำชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 แต่ละห้องมีบทบาท หน้าที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมชมรมในสุดท้ายของวันจันทร์ โดยแต่ละห้องจัดกิจกรรมไม่เหมือนกัน
- 2.2.6 ให้ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีบทบาทเป็นที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียนจัดกิจกรรม ชมรมในชั่วโมงสุดท้ายของวันจันทร์ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมแยกระดับชั้น และให้ผู้เรียนเลือกชมรมตาม ความสนใจ ความถนัด
- 2.2.7 ให้ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีบทบาทเป็นที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียนจัดกิจกรรม ชมรมในชั่วโมงสุดท้ายของวันจันทร์ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมแยกระดับชั้น และให้ผู้เรียนเลือกชมรมตาม ความสนใจ ความถนัด

2.2.8 ให้ครูที่ปรึกษาทำการวัดและประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ เกณฑ์คะแนนกิจกรรม และเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรมโดยให้ครูที่ปรึกษาประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ที่ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนด พร้อมทั้งตรวจสอบ ซ่อมเสริม ก่อนส่งคะแนนให้ฝ่ายวิชาการ

**3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม

#### แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนี้

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3.2 คณะกรรมการฯ วางแผนและกำหนดการจัดกิจกรรมฯ ตลอดปีการศึกษา

3.3 ให้ครูประจำชั้นมีบทบาทเป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบ และบันทึกการร่วมกิจกรรมฯ ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา โดยกำหนดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

3.3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ครบ 20 ชั่วโมงต่อ 1 ปีการศึกษา

3.3.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ครบ 40 ชั่วโมงต่อ 1 ปีการศึกษา

3.3.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมฯ ครบ 60 ชั่วโมงต่อ 1 ปีการศึกษา

#### การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามความถนัด และความสนใจให้เต็มศักยภาพของตนเอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเองได้ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน ดังนั้น จึงจัดการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน 3 ลักษณะ ดังนี้

##### 1. กิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวกำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ ดังนี้ เกณฑ์คะแนนกิจกรรม และเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 2 เกณฑ์ คือ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ตามตารางและความหมาย ดังนี้



## คะแนนเต็ม 50 คะแนน : 1 ปีการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	คะแนน	ความหมาย
1. คะแนนกิจกรรม 30 คะแนน	60-100	ตั้งแต่ 18 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-59	ต่ำกว่า 18	ไม่ผ่าน
2. คะแนนเข้าร่วมกิจกรรม 20 คะแนน	80-100	ตั้งแต่ 16 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-79	ต่ำกว่า 16	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมประเมินผ่านร้อยละ 60 และคะแนนประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรมผ่านร้อยละ 80

## 2. กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

## 2.1 กิจกรรมลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือ กำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ ดังนี้ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 2 เกณฑ์ คือ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ตามตารางและความหมาย ดังนี้

## คะแนนเต็ม 50 คะแนน : 1 ปีการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	คะแนน	ความหมาย
1. คะแนนกิจกรรม 30 คะแนน	60-100	ตั้งแต่ 18 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-59	ต่ำกว่า 18	ไม่ผ่าน
2. คะแนนเข้าร่วมกิจกรรม 20 คะแนน	80-100	ตั้งแต่ 16 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-79	ต่ำกว่า 16	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมประเมินผ่านร้อยละ 60 และคะแนนประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรมผ่านร้อยละ 80

## 2.2 กิจกรรมชมรม

การจัดกิจกรรมชมรมกำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ ดังนี้ เกณฑ์คะแนนกิจกรรมและเกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 2 เกณฑ์ คือ “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ตามตารางและความหมาย ดังนี้

## คะแนนเต็ม 100 คะแนน : 1 ปีการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	คะแนน	ความหมาย
1. คะแนนกิจกรรม 80 คะแนน	60-100	ตั้งแต่ 48 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-59	ต่ำกว่า 48	ไม่ผ่าน
2. คะแนนเข้าร่วมกิจกรรม 20 คะแนน	80-100	ตั้งแต่ 16 ขึ้นไป	ผ่าน
	0-79	ต่ำกว่า 16	ไม่ผ่าน

**หมายเหตุ** เกณฑ์คะแนนกิจกรรมประเมินผ่านร้อยละ 60 และคะแนนประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรมผ่านร้อยละ 80

### 2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์กำหนดเกณฑ์การวัด 2 เกณฑ์ คือ

**“ผ่าน”** และ **“ไม่ผ่าน”**

**ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

**ไม่ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

**การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ลักษณะให้ประเมิน ดังนี้**

ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

**“ผ”** หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์

**“มผ”** หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์

#### การวัดและประเมินผล

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์แผนกประถม จัดการวัดและประเมินผลตามแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้เป็นรายชั้นปี โรงเรียนได้นำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้น กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ต่างๆ โรงเรียนจะจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จะตัดสินผลการเรียนรู้รายชั้นปีตามเกณฑ์ 4 เกณฑ์ ดังนี้

1.1 การประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ นักเรียนต้องผ่านการประเมินตัวชี้วัดของมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระฯ และต้องผ่านการประเมินรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีสัดส่วนคะแนนรายวิชาละ 100 คะแนน ตลอดปีการศึกษา โดยแสดงผลการเรียนรู้ 8 ระดับ ดังนี้

คะแนนดิบ	ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
160-200	80-100	4.0	ดีเยี่ยม
150-159	75-79	3.5	ดีมาก
140-149	70-74	3.0	ดี

คะแนนดิบ	ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
130-139	65-69	2.5	ค่อนข้างดี
120-129	60-64	2.0	ปานกลาง
110-119	55-59	1.5	พอใช้
100-109	50-54	1.0	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-99	0-49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

1.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ดำเนินการประเมินโดยครูผู้สอนรายวิชาต่างๆและตัดสินผล

การประเมิน 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการประเมินโดยครูผู้สอนแต่ละวิชาเป็นผู้ประเมินและตัดสินผลการประเมิน 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน

1.4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้มี 2 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน

ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชมรม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยตัดสินผลการประเมินจาก 2 เกณฑ์ คือ เวลาเรียนและกิจกรรม ตัดสอนผลการประเมิน 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน

## รายงานแสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ครู	94	27.70
นักเรียน	179	52.69
ผู้ปกครอง	67	19.70
<b>รวม</b>	<b>340</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุด คือเป็นร้อยละ 52.69

ตารางที่ 2 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับชั้น ป.1 – ป.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	ป.1	22	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	27	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	33	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	33	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	34	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>180</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
คณิตศาสตร์	ป.1	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	28	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	22	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	19	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	30	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>125</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
วิทยาศาสตร์	ป.1	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	12	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	28	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.4	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	32	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	30	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>139</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
วิทยาการคำนวณและ เทคโนโลยี	ป.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>29</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ป.1	24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	28	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	30	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	27	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>172</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
ประวัติศาสตร์	ป.1	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	9	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>47</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1	15	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	18	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	19	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	25	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.6	22	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>120</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
<b>ศิลปะ</b>	ป.1	18	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	25	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	29	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	29	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	26	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	27	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>154</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
<b>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>	ป.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	7	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	3	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>31</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
<b>ภาษาต่างประเทศ</b>	ป.1	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	18	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>110</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>

## สาระเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.1	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		60	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

## สาระเพิ่มเติมดนตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.1	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		60	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

## สาระเพิ่มเติมภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ป.1	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.3	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.4	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.5	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ป.6	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม		60	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

ตารางที่ 2 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับชั้น ม.1-ม.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	ม.1	24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	30	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>78</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
คณิตศาสตร์	ม.1	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	7	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>17</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
วิทยาศาสตร์	ม.1	26	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	31	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	34	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>91</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	ม.1	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>13</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.1	14	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	22	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	26	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>62</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
ประวัติศาสตร์	ม.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>14</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
สุขศึกษาและพลศึกษา	ม.1	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>			<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
<b>ศิลปะ</b>	ม.1	14	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	13	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>43</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
<b>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>	ม.1	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>24</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
<b>ภาษาต่างประเทศ</b>	ม.1	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>		<b>62</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>

จากตารางที่ 2 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัดที่ระบุในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ทุกตัวชี้วัดแสดงว่าผ่านการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ปีการศึกษา 2561

#### สาระเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>			<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>

สาระเพิ่มเติมดนตรี ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

สาระเพิ่มเติมภาษาจีน ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

ตารางที่ 3 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับชั้น ม.1-ม.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	ม.1	24	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	23	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	25	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>			<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
คณิตศาสตร์	ม.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>			<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
วิทยาศาสตร์	ม.1	17	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	23	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	25	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>			<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	ม.1	2	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	5	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>			<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ม.1	14	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	15	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	16	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>			<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
ประวัติศาสตร์	ม.1	3	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	3	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	4	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>			<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
สุขศึกษาและพลศึกษา	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>			<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
<b>ศิลปะ</b>	ม.1	13	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	13	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	19	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>			<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
<b>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>	ม.1	6	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>			<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>
<b>ภาษาต่างประเทศ</b>	ม.1	20	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3	21	พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>			<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>

จากตารางที่ 3 แสดงผลการสำรวจตัวชี้วัดที่ระบุในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ทุกตัวชี้วัดแสดงว่าผ่านการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ปีการศึกษา 2561

#### สาระเพิ่มเติมหน้าพลเมือง ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
<b>รวม</b>			<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	<b>ผ่าน</b>

## สาระเพิ่มเติมดนตรี ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

## สาระเพิ่มเติมภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น	ผลที่คาดหวัง	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
	ม.1		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.2		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
	ม.3		พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
รวม			พบการจัดการเรียนรู้	ผ่าน

ตารางที่ 5 ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ชั้นพื้นฐาน

รายการ	เฉลี่ย	ผลประเมิน	อันดับ
วิสัยทัศน์/ พันธกิจ / เป้าหมาย ของหลักสูตร	4.21	พึงพอใจมากที่สุด	5
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.28	พึงพอใจมากที่สุด	2
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	4.26	พึงพอใจมากที่สุด	4
รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.27	พึงพอใจมากที่สุด	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.21	พึงพอใจมากที่สุด	5
การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้	4.15	พึงพอใจมาก	9
การวัดและประเมินผล	4.30	พึงพอใจมากที่สุด	1
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.21	พึงพอใจมากที่สุด	5
อื่นๆ	4.21	พึงพอใจมากที่สุด	5
<b>เฉลี่ยของภาพรวม</b>	4.23	พึงพอใจมากที่สุด	

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตรหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พบว่า การประเมินผลการใช้หลักสูตรในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 คือมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 เป็นอันดับหนึ่งสูงสุด รองลงมา คือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ด้านรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27

ส่วนด้านที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15

## รายงานผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินหลักสูตร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
1	วิสัยทัศน์/ พันธกิจ / เป้าหมาย ของหลักสูตร				4.21	มากที่สุด
1.1	วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้จากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้านสภาพปัญหา ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศักยภาพของบุคลากร นักเรียน	4.17	-	-	4.17	มาก
1.2	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน	4.19	-	-	4.19	มาก
1.3	วิสัยทัศน์มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับและตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน	4.2	-	-	4.2	มากที่สุด
1.4	พันธกิจแสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.02	-	-	4.02	มากที่สุด
1.5	พันธกิจสะท้อนถึงวิธีดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้	4.09	-	-	4.09	มาก
1.6	พันธกิจครบถ้วนตรงกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	4.27	-	-	4.27	มากที่สุด
1.7	เป้าหมายมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.30	-	-	4.30	มากที่สุด
1.8	เป้าหมายสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.25	-	-	4.25	มากที่สุด
1.9	เป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่าง ชัดเจน	4.4	-	-	4.4	
2	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์				4.28	มากที่สุด
2.1	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ครบถ้วนตามแนวทางของ หลักสูตรแกนกลางฯ	4.35	-	-	4.35	มากที่สุด
2.2	การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินการทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.25	-	-	4.25	มากที่สุด

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
2.3	มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นอกเหนือ/ เพิ่มเติมเพื่อ แสดงถึงอัตลักษณ์โรงเรียน (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)	4.25	-	-	4.25	มากที่สุด
<b>3</b>	<b>โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>		-	-	<b>4.26</b>	<b>มากที่สุด</b>
3.1	โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.45	-	-	4.45	มากที่สุด
3.2	โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษา	4.30	-	-	4.30	มากที่สุด
3.3	มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้ กับกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.23	-	-	4.23	มากที่สุด
3.4	มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ อย่าง เหมาะสม	4.09	-	-	4.09	มาก
<b>4</b>	<b>รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				<b>4.27</b>	<b>มากที่สุด</b>
4.1	สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้ แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	4.48	4.17	4.45	4.37	มากที่สุด
4.2	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับ จุดเน้นของ โรงเรียน	4.32	4.11	4.24	4.22	มากที่สุด
4.3	มีรายวิชาที่เพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตร ที่เป็นไป ตามวิสัยทัศน์ / เอกลักษณ์ / นโยบายของโรงเรียน	4.38	4.15	4.15	4.23	มากที่สุด
<b>5</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>4.21</b>	<b>มากที่สุด</b>
5.1	ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	4.38	4.06	4.2	4.21	มากที่สุด
5.2	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ของการท ำ ประโยชน์เพื่อสังคม	4.5	4.27	4.29	4.35	มากที่สุด



ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
5.3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน เหมาะสมกับวัยและวุฒิ ภาวะของผู้เรียน	4.41	4.07	4.22	4.23	มากที่สุด
5.4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.6	4.17	4.18	4.20	มากที่สุด
5.5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความ ถนัด ของผู้เรียน	4.26	3.97	3.95	4.06	มาก
5.6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมี ความสุข	4.35	4.18	4.15	4.23	มากที่สุด
5.7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่ชัดเจน	4.35	4.01	4.16	4.17	มาก
<b>6</b>	<b>การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้</b>				<b>4.17</b>	<b>มาก</b>
6.1	โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ	4.10	3.5	3.18	3.59	
6.2	โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน	4.53	4.10	4.25	4.29	
6.3	โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.37	4	4.35	4.38	
6.4	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุด ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และห้องปฏิบัติการอื่นๆ เป็นแหล่ง เรียนรู้	4.52	4.10	4.35	4.32	
6.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอก ห้องเรียน	4.43	4.10	4.4	4.29	
<b>7</b>	<b>การวัดและประเมินผล</b>				<b>4.30</b>	<b>มากที่สุด</b>
7.1	รูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับ แนวการวัดผลและประเมินผลตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.42	4.07	-	4.25	มากที่สุด
7.2	รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์ การจบ การศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.48	4.25	-	4.36	มากที่สุด
7.3	รูปแบบ วิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมี	4.37	4.14	-	4.26	มากที่สุด

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
	ความชัดเจน ง่าย และสะดวกต่อการนำไปใช้					
7.4	วิธีการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามแนวทางการ วัดและประเมินผล	4.34	-	-	4.34	มากที่สุด
<b>8</b>	<b>การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา</b>				<b>4.20</b>	<b>มากที่สุด</b>
8.1	แผนงานวิชาการมีการกำหนดกิจกรรมการนา หลักสูตรไปใช้และ ตรวจสอบความเหมาะสมของ หลักสูตร	4.17	-	-	4.95	มาก
8.2	กิจกรรม / โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยให้การ จัดหลักสูตรมี ประสิทธิภาพดีขึ้น	4.33	4.04	-	4.17	มาก
8.3	การจัดตารางสอน คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่ ดี แตกต่างกันตามธรรมชาติ วิชา	4.5	3.96	-	4.01	มาก
8.4	กิจกรรม / โครงการ ในและนอกห้องเรียนได้รับ ความร่วมมือจาก เครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ	3.54	3.3	-	4.23	มากที่สุด
8.5	การพัฒนาบุคลากรครู เพื่อทบทวนหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	4.31	-	-	4.31	มากที่สุด
8.6	การส่งเสริมให้ผู้สอนประเมินตนเอง ประเมินผลงาน นักเรียน เป็น รายการกลุ่มสาระฯ	4.32	-	-	4.32	มากที่สุด
<b>9</b>	<b>อื่นๆ</b>				<b>4.21</b>	<b>มากที่สุด</b>
9.1	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.41	4.35	-	4.24	มากที่สุด
9.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมกำหนด หลักสูตรแกนกลางฯ และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่าง ชัดเจน	4.43	4.04	-	4.24	มากที่สุด
9.3	เกณฑ์การจบการศึกษา ระยะเวลาเรียน ทั้งรายวิชา	4.39	4.16	-	4.28	มากที่สุด

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย	ผล ประเมิน
		ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน		
	พื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบ การศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					
9.4	กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน พร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน	4.39	4.07	-	4.23	มากที่สุด
9.5	การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และ ชุมชน	4.22	3.95	-	4.09	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างแสดงระดับพึงพอใจในเรื่อง โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สูงที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.45 และเป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ครบถ้วนตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 , 4.38 , 4.37 , 4.35 , 4.35 เป็นอันดับ 2-5 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเรื่องที่มีระดับความพอใจต่ำสุด 3 อันดับคือ มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชน โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 4.00 3.59 ตามลำดับ

## ตัวอย่างเครื่องมือ

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระฯการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	16	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	23	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	28	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	21	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	34	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	37	พบการจัดการเรียนรู้	
<b>รวม</b>	<b>159</b>	<b>พบการจัดการเรียนรู้</b>	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	24	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	28	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	31	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	30	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	28	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	31	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	172	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	8	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	6	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	8	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	9	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	8	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	47	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระฯการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	15	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	21	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	18	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	19	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	25	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	22	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	120	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระฯการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	18	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	25	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	29	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	29	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	26	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	27	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	154	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระฯการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	5	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	10	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	8	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	10	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	13	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	13	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	59	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

แบบสำรวจตัวชี้วัด ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรกลุ่มสาระฯการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ป.1-ป.6

ระดับชั้น	จำนวนตัวชี้วัดรายปี	ผลการสำรวจ	ผลการประเมิน
ป.1	16	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.2	16	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.3	18	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.4	20	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.5	20	พบการจัดการเรียนรู้	
ป.6	20	พบการจัดการเรียนรู้	
รวม	110	พบการจัดการเรียนรู้	

ลงชื่อ.....(หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

ลงชื่อ.....(หัวหน้างานหลักสูตรฯ)

## แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ครูระดับชั้น..... ปีการศึกษา 2561

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

### 2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
<b>1. วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย ของหลักสูตร</b>					
1.1 วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้จากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้านสภาพ ปัญหา ชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ศักยภาพของบุคลากร นักเรียน					
1.2 วิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน					
1.3 วิสัยทัศน์ที่มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับและตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน					
1.4 พันธกิจแสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน					
1.5 พันธกิจสะท้อนถึงวิธิดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้					
1.6 พันธกิจครบถ้วนตรงกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา					
1.7 เป้าหมายมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
1.8 เป้าหมายสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
1.9 เป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน					
<b>2. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>					
2.1 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครบถ้วนตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางฯ					
2.2 การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินการทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
2.3 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นอกเหนือ/เพิ่มเติมเพื่อแสดงถึงอัตลักษณ์โรงเรียน (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)					
<b>3. โครงการหลักสูตรสถานศึกษา</b>					
3.1 โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3.2 โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา					
3.3 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม					



รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
3.4 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม					
4. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					
4.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
5.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
5.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					
5.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					
5.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
5.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
5.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
6. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
6.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					
6.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					
6.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
6.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					
6.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
7. การวัดและการประเมินผล					
7.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					
7.4 วิธีการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผล					
8. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
8.1 แผนงานวิชาการมีการกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้และตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร					
8.2 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					
8.3 การจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่ต่างกันตามธรรมชาติวิชา					
8.4 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					
8.5 การพัฒนาบุคลากรครูเพื่อทบทวนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
8.6 การส่งเสริมให้ผู้สอนประเมินตนเองประเมินผลงานนักเรียนเป็นรายกลุ่มสาระฯ					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
9. อื่นๆ					
9.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
9.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
9.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระยะเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					
9.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน					
9.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					

### แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

**คำชี้แจง :** การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

#### 2. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ปีการศึกษา 2561

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

#### 2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย ของหลักสูตร					
1.1 วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้จากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้านสภาพ ปัญหา ชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ศักยภาพของบุคลากร นักเรียน					
1.2 วิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน					
1.3 วิสัยทัศน์ที่มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับและตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน					
1.4 พันธกิจแสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน					
1.5 พันธกิจสะท้อนถึงวิธิดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้					
1.6 พันธกิจครบถ้วนตรงกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1.7 เป้าหมายมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
1.8 เป้าหมายสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
1.9 เป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน					
2. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2.1 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครบถ้วนตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางฯ					
2.2 การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินการทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
2.3 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นอกเหนือ/เพิ่มเติมเพื่อแสดงถึงอัตลักษณ์โรงเรียน (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)					
3. โครงการหลักสูตรสถานศึกษา					
3.1 โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3.2 โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา					
3.3 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
3.4 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม					
4. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					
4.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
5.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
5.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					
5.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					
5.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
5.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
5.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
6. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
6.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ					
6.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					
6.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
6.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					
6.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
7. การวัดและการประเมินผล					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
7.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					
7.4 วิธีการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผล					
8. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
8.1 แผนงานวิชาการมีการกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้และตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร					
8.2 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					
8.3 การจัดตารางสอนค่านึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่ต่างกันตามธรรมชาติวิชา					
8.4 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					
8.5 การพัฒนาบุคลากรครูเพื่อบทวนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
8.6 การส่งเสริมให้ผู้สอนประเมินตนเองประเมินผลงานนักเรียนเป็นรายกลุ่มสาระฯ					
9. อื่นๆ					
9.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
9.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
9.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					
9.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน					
9.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					

## แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

### 3. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองระดับชั้น..... ปีการศึกษา 2561

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มากที่สุด

4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่มาก

3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง

2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย

1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับที่น้อยที่สุด

### 2. แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
<b>1. วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย ของหลักสูตร</b>					
1.1 วิสัยทัศน์ที่กำหนดได้จากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้านสภาพ ปัญหา ชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ศักยภาพของบุคลากร นักเรียน					
1.2 วิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน					
1.3 วิสัยทัศน์ที่มีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับและตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน					
1.4 พันธกิจแสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน					
1.5 พันธกิจสะท้อนถึงวิธิดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้					
1.6 พันธกิจครบถ้วนตรงกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา					
1.7 เป้าหมายมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
1.8 เป้าหมายสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
1.9 เป้าหมายครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน					
<b>2. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>					
2.1 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครบถ้วนตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางฯ					
2.2 การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินการทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
2.3 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นอกเหนือ/เพิ่มเติมเพื่อแสดงถึงอัตลักษณ์โรงเรียน (รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง)					
<b>3. โครงการหลักสูตรสถานศึกษา</b>					
3.1 โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3.2 โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา					
3.3 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
3.4 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม					
4. รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4.1 สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4.2 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของโรงเรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน					
4.3 มีรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/นโยบายของโรงเรียน					
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5.1 ในโครงสร้างหลักสูตรมีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดเวลา สอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
5.2 การพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
5.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน					
5.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้					
5.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
5.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
5.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
6. การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้					
6.1 โรงเรียนวางแผนกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน					
6.2 โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน					
6.3 โรงเรียนส่งเสริมผู้สอนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
6.4 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องดนตรีและห้องปฏิบัติการอื่นๆเป็นแหล่งเรียนรู้					
6.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
7. การวัดและการประเมินผล					
7.1 รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับแนวการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7.2 รายละเอียดเกณฑ์การจบการผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7.3 รูปแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีความชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					
7.4 วิธีการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผล					
8. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
8.1 แผนงานวิชาการมีการกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรไปใช้และตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร					
8.2 กิจกรรม/โครงการด้านวิชาการมีส่วนช่วยในการจัดหลักสูตรมีประสิทธิภาพดีขึ้น					
8.3 การจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ช่วงเวลาการเรียนรู้ที่แตกต่างตามธรรมชาติวิชา					
8.4 กิจกรรมโครงการในและนอกห้องเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายวิชาการ เช่น วิทยากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ					
8.5 การพัฒนาบุคลากรครูเพื่อทบทวนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
8.6 การส่งเสริมให้ผู้สอนประเมินตนเองประเมินผลงานนักเรียนเป็นรายกลุ่มสาระฯ					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
9. อื่นๆ					
9.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
9.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบตามกำหนดหลักสูตรแกนกลางฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียน และระบุ เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
9.3 เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน					
9.4 กำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนพร้อมเกณฑ์ การผ่าน ไว้อย่างชัดเจน					
9.5 การรายงานผลการจัดหลักสูตรต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน					



ลำดับที่ 2 หน่วยงาน งานพัฒนาหลักสูตร ฝ่าย วิชาการ

ตอบสนองแผนพัฒนาโรงเรียน : พันธกิจข้อที่...2...ยุทธศาสตร์ข้อที่ ....3,4.....เป้าหมายข้อที่...1....

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ.มาตรฐานที่ ....3....ประเด็นที่...3.1-3.2.....

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สมศ.รอบสี่: มาตรฐานที่....3.....ประเด็นที่...3.1-3.2.....

ตอบสนองมาตรฐานของโรงเรียน : มาตรฐานที่ .....10..... ตัวบ่งชี้ที่.....10.1.....

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
<b>วัตถุประสงค์</b> 1. เพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. เพื่อประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ 3. เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 4. เพื่อจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream	<b>1. ชั้นวางแผน (P : PLAN)</b> 1.1 ประชุมคณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรเพื่อ 1.1.1 เตรียมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 1.1.2 เตรียมประชุมคณะกรรมการดำเนินกาพัฒนาหลักสูตร 1.1.3 เตรียมจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	31 มีนาคม 2561  31 มีนาคม 2561  31 มีนาคม 2561
<b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b> - ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ  <b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b> 1. มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน	<b>2. ชั้นดำเนินการ (ภาระงานประจำ/ภาระงานร่วม/โครงการ)(D : DO)</b> 2.1 จัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551ในแต่ละปีการศึกษา 2.1.1 จัดอบรมครู/ประชุมสัมมนา	21-22 เมษายน 2561  21-22 เมษายน 2561



วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
<p>ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>2. มีการประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>3. มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)</p> <p>4. . มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream</p>	<p>ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนแต่ละปีการศึกษา</p> <p>2.1.2 จัดอบรมครูตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ปรับปรุงหลักสูตร 2560)</p> <p>2.1.3 ประสานงานการดำเนินงานในการอบรมหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) โดยประสานงานกับงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานโภชนาการ งานพยาบาลงานโสตทัศนูปกรณ์ ฝ่ายบริหารงานทั่วไปและงานประชาสัมพันธ์</p> <p>ธุรการ-การเงิน</p> <p>2.1.4 ดำเนินการให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>2.1.5 รวบรวมข้อมูลและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการเสนอต่อผู้แทนผู้รับใบอนุญาตผู้อำนวยการและผู้จัดการ</p> <p>2.1.6 นำเสนอขออนุมัติการใช้หลักสูตร</p> <p>2.2 จัดประสานงานการเรียนการสอนในการนำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>2.2.1 ประสานกับงานการเรียนการสอนจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551(ฉบับ</p>	<p>21-22 เมษายน 2561</p> <p>21-22 เมษายน 2561</p> <p>23-27 เมษายน 2561</p> <p>30 เมษายน 2561</p> <p>1 พฤษภาคม 2561</p> <p>2-4 พฤษภาคม 2561</p> <p>7-11 พฤษภาคม 2561</p> <p>15 มิถุนายน 2561</p>

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
	<p>ปรับปรุง 2560)</p> <p>2.2.2 ประสานงาน งานนิเทศการ เรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระมา สรุปสะท้อนข้อมูลในการทำแผนการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติ</p> <p>2.2.3 ประสานงานกับการจัดการ เรียนการสอนในการกำกับ ติดตาม การ ทำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนแต่ละสัปดาห์ผ่านการประชุมกลุ่ม สาระ 8 กลุ่มสาระ</p> <p>2.3 ประเมินหลักสูตรโรงเรียนตาม หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)</p> <p>2.3.1 จัดทำแบบประเมินหลักสูตร โรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง 4 ฉบับ ดังนี้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง</p> <p>2.3.2 แจกแบบประเมินการใช้ หลักสูตร</p> <p>2.3.1.1 นักเรียน 10% ของ นักเรียนระดับพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้น เรียน</p> <p>2.3.1.2 ผู้ปกครอง 10% ของ ผู้ปกครองระดับชั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ทุกชั้นเรียน</p> <p>2.3.1.3 ชุมชน 10% ของ ชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.3.3 รวบรวมและวิเคราะห์แบบ ประเมินการใช้หลักสูตร</p>	<p>ส่งแผนล่วงหน้าตรวจทุก วันศุกร์ของเดือน พฤษภาคม –28 กุมภาพันธ์ 2562 กุมภาพันธ์ 2562</p> <p>1 กุมภาพันธ์ 2562</p> <p>10 กุมภาพันธ์ 2562 10 กุมภาพันธ์ 2562</p> <p>10 กุมภาพันธ์ 2562</p> <p>10 กุมภาพันธ์ 2562 15 -20 กุมภาพันธ์ 2562</p> <p>2-6 พฤษภาคม 2561</p> <p>23 เมษายน 2561 25 เมษายน 2561</p> <p>30 เมษายน 2561</p>

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
	2.3 จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream 2.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ 2.3.2 ประชุมคณะกรรมการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream 2.3.3 จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream 2.3.4 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนแบบ stem and stream	2-6 พฤษภาคม 2561
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b> 1. ครูร้อยละ 100 จัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. ครูร้อยละ 100 ประสานงานการเรียนการสอนในการทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติ 3. ครูร้อยละ 100 ประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 4. ครูร้อยละ 90 สอนเทคนิคการสอนแบบ stem and stream	<b>3. ขั้นตรวจสอบ/ติดตาม/ประเมินผล (C : CHECK)</b> 3.1 ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน 3.2 ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามแผนงานที่ยังไม่สมบูรณ์ 3.3 ทบทวน แก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือ 3.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระ	1 มีนาคม 2562 10 มีนาคม 2562 15 มีนาคม 2562 20 มีนาคม 2562

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน (วัน/เดือน/ปี)
<p>เครื่องมือการติดตาม/ประเมินผล นิเทศติดตามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมหาแนวทางในการพัฒนา คุณภาพของหลักสูตร</p>	<p>4. ขั้นสรุป/รายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา ( A : ACT)</p> <p>4.1 สรุปผล รายงานผลการใช้ หลักสูตรต่อหัวหน้าวิชาการแทนผู้รับ ใบอนุญาต</p> <p>4.2 นำผลการใช้หลักสูตรไปปรับปรุง และนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>10 มีนาคม 2562</p> <p>15 พฤษภาคม 2563</p>

## แบบแสดงประมาณการค่าใช้จ่าย

หน่วยงาน งานพัฒนาหลักสูตร

ฝ่าย วิชาการ

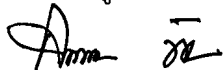
ลำดับ	รายการ	ข้อกำหนด มาตรฐาน/ คุณลักษณะ เฉพาะคุณภาพ	ราคาต่อ หน่วย		จำนวน หน่วย	จำนวนเงิน	
			บาท	สต.		บาท	สต.
1	กระดาษ A4 จัดทำ เอกสารดำเนินการ แบบสอบถามประเมิน หลักสูตร	80 แกรม “Duble A”	120	-	5	500	-
2	ประชุมสัมมนาปรับปรุง เรื่องการพัฒนา หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551	สำรอง ดำเนินการ	-	-	-	20,0 00	-
3	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเทคนิคการ สอนแบบ Stem and stream	สำรอง ดำเนินการ	-	-	-	70,0 00	-
รวมประมาณการค่าใช้จ่าย ( กำหนดให้ห้าร้อยบาทถ้วน )						90,5 00	-

### สรุปประเภทงบประมาณ

งบโรงเรียน.....90,500.....

งบจัดหา.....

ผู้เสนอ



(นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร

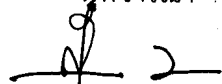
ผู้เห็นชอบ



(ชิสเตอร์จันนท์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

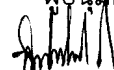
ผู้พิจารณา



(นางสาวสุภาภรณ์ เหลืองรัตนวิมล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผู้อนุมัติ



(บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์)

ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

## คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่...../2561

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการวัด

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดำเนินไปตามแนวปฏิบัติของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2550) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดังนี้

## 1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                    |               |   |
|--------------------|---------------|---|
| 1. บาทหลวงสุรชัย   | เจริญพงศ์     | ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์                  |
| 2. ชีสเตอร์จำนนท์  | ไพรงาม        | ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์                |
| 3. นางสาวสุภารัตน์ | เหลือรัตนวิมล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ                       |
| 4. นายสมบัติ       | พิมพ์จันทร์   | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร |
| 5. นางพิศมัย       | นพคุณ         | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม         |
| 6. นางภริตพร       | นวลเท่า       | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน            |
| 7. นางปิยะนุช      | สังข์ทองกลาง  | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ การเงิน            |
| 8. นายจตุพล        | อ่อนสีทัน     | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป              |
| 9. นางสาวพรทิพย์   | สะอาดรัมย์    | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย                               |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้

## 2. คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร

- |                                  |   |           |
|----------------------------------|---|-----------|
| 1. นางสาวจำนนท์ ไพรงาม           | ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์        | ประธาน    |
| 2. นางสาวสุภารัตน์ เหลือรัตนวิมล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ               | รองประธาน |
| 3. นางสาวดวงใจ แสนกล้า           | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      | กรรมการ   |
| 4. นางสมพิศ หมวดประโคน           | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์   | กรรมการ   |
| 5. นางสาววรลักษณ์ กীরตัน         | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  | กรรมการ   |
| 6. นางปาริชาติ วาปีโส            | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ  | กรรมการ   |
| 7. นายวิรัช หมวดประโคน           | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ    | กรรมการ   |
| 8. นายสมจิตร เวียงใต้            | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ        | กรรมการ   |
| 9. นางอุไรวรรณ ธนุศร             | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ | กรรมการ   |

10. นางสาวภาวิณี วรรณทวี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรรมการ  
 11. นางสาวลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร

### มีหน้าที่

1. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสภาพเศรษฐกิจสังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรนิเทศกำกับติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้การวัด และประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องกลับไปเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การแนะแนวให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

4. ทบทวนหลักสูตรวางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดโครงสร้างหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2562ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 เน้นสาระท้องถิ่นและคุณค่าพระวรสาร

5. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่างๆจากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำเป็นรูปเล่มนำเสนอต่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเสนอคำคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติและประกาศใช้ในปีการศึกษา 2562

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

### 3. คณะกรรมการจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน

- |                                   |                                  |                     |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวจันทน์ ไพรงาม            | ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ | ประธาน              |
| 2. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ        | รองประธาน           |
| 3. นางสาวปราณี แสงรัมย์           | เจ้าหน้าที่ทะเบียน               | กรรมการ             |
| 4. นายชาญวิทย์ รอดภัย             | เจ้าหน้าที่ทะเบียน               | กรรมการ             |
| 5. นางสาวพิมรดา แวดล้อม           | ครูผู้สอน                        | กรรมการ             |
| 6. นางสาวมะลิ ทนกระโทก            | หัวหน้างานวัดและประเมินผล        | กรรมการและเลขานุการ |

### มีหน้าที่

1. กำหนดสัดส่วนเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดแผนการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน

2. ดำเนินการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงถึงศักยภาพและความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน
3. พัฒนาแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพื่อให้การเรียนการสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด
4. กำหนดแนวทางการพัฒนาเครื่องมือและกำกับติดตามการดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มหรือชั้นเรียน
6. รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์การวัดประเมินผลและการเทียบโอนโดยเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ในการจัดทำและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ให้สามารถใช้ได้ทันตามกำหนดเวลาและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 18 ธันวาคม 2561

.....

(นางสาวจันทร์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



## ระเบียบวาระการประชุมฝ่ายวิชาการ

ครั้งที่...../2561

วันที่.....เดือน มกราคม พ.ศ.2561

ณ ห้องประชุมห้องประเมินคุณภาพ

วาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ประเภทการสอบมี 4 ประเภทนักเรียนต้องสอบทุกคน

1.ในการสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-net) ป.6, ม.6 หน่วยงานที่รับผิดชอบสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน),(สทศ)

2.การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3

3.การสอบประเมินคุณภาพนักเรียน las ในระดับ ป.2, ป.4, ป.5 และ ม.1,ม.2

4. การสอบอ่าน RT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถานที่ใช้สอบโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

1.การสอบ (O-net) ของชั้น ป.6 มีสนามสอบ 41 สนามสอบ เป็นสนามสอบทั้ง ป.6 และ ม.3

ให้บันทึกข้อมูลลงในเว็บไซต์ได้เลยมีการสอบทั้งหมด 4 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ข้อมูลต้องแก้ไขก่อน 29 มกราคม) ถ้านักเรียนไม่มีสิทธิ์สอบถ้าไม่มีเลขที่นั่งสอบ ให้ตรวจสอบข้อมูลทางเว็บไซต์

2. การสอบ (NT) ป.3

2.1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบทุกรายการส่งประธานกลุ่มเมือง 2

2.2 สนามสอบ RT โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีกรรมการจากครูในกลุ่มเมืองสองมาสอบนักเรียน

วาระที่ 2 : เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

-

วาระที่ 3 : เรื่องเพื่อนำเสนอเพื่อทราบ

1. เรื่องการสอบทั่วไปให้แจ้งผู้ปกครองให้ทราบถึงการสอบ

2. ผลการสอบของนักเรียนให้ส่งผู้ปกครองได้เมื่อได้รับคะแนนจากนายทะเบียน ให้ทยอยรับแล้วอย่าลืมให้ครูประจำชั้นเขียนงานที่นักเรียนค้างแนบไปด้วย และให้นักเรียนเซ็นชื่อรับทราบ ครูประจำชั้นควรถ่ายเอกสารไว้ด้วยชุดหนึ่งสำหรับเด็กที่ติด หรือค้างงาน โดยแยกไว้กับครู 1 ชุดส่งห้องวิชาการ 1 ชุด

3. ผลสรุปการนิเทศการสอน หรือเยี่ยมชั้นเรียนในสาย A ให้รับผลการนิเทศได้ที่ห้องวิชาการเพื่อนำไปพัฒนาแล้วปรับปรุงในภาคเรียนที่ 2

4. การเตรียมการจัดการและตรวจสอบงานเอกสารต่างๆโดยขอให้ครูที่เป็นหัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่ายรองแต่ละฝ่ายช่วยเคลียร์งานของตัวเองด้วยในช่วงคาบที่ว่างจากการสอนทุกวันให้ลงมาช่วยกันตรวจเอกสาร

5. การเตรียมงานจะมอบหมายงานให้แต่ละมาตรฐานได้เป็นคุมงานแล้วช่วยกันรวบรวมเก็บงาน และเอกสารดังนั้นก็มีการประชุมรองและหัวหน้างานทุกฝ่าย

6. ปลายเดือนมกราคมหรือต้นเดือนกุมภาพันธ์หลังสอบ(O-net) ให้แต่ละสายชั้นแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2560 ให้บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองโดยใช้การสุ่มตัวอย่าง และมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามคำสั่งที่...../2561 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

วาระที่ 4 เรื่องอื่นๆ

- เรื่องรับส่งเอกสารวิชาการให้กำหนดชิ้นงานที่จะต้องเก็บส่งฝ่ายวิชาการปีการศึกษา 2561

- เสนอให้มีส่งแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าในช่วงปิดภาคเรียนโดยส่งของภาคเรียนที่ 1 / 2562

ทั้งหมด

## ระเบียบวาระการประชุมฝ่ายวิชาการ

ครั้งที่...../2562

วันที่.....เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

วาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

1. เรื่องการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 /2561 ให้เลื่อนวันสอบจาก.....เป็น.....2562
2. เรื่องการส่งงานวิชาการกำหนดให้แต่ละฝ่ายสรุปงานและส่งงานในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-เมษายน ให้ทยอยสรุปงานและจัดรูปแบบให้เรียบร้อย
3. การส่งงานแต่ละสายชั้น กำหนดส่งตามเอกสารการส่งงานจำนวน 18 รายการ (มีแบบฟอร์ม)

วาระที่ 2 เรื่องรับรองการประชุม

-

-

วาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

1. จากการติดตามการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2561 โดยการสุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 นักเรียน 30% ของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
  - 1.2 ผู้ปกครอง 30% ของผู้ปกครองระดับชั้นพื้นฐานครอบคลุมทุกชั้นเรียน
  - 1.3 ครูและบุคลากร 40% ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้
  - การตรวจสอบตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้นมีตัวชี้วัดครบทุกตัวใน ป.1,ป.4,ม.1ตัวชี้วัดใช้ตัวชี้วัดใหม่ใน 3 สาระดังนี้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯและมีข้อมเพิ่มเติมวิทยาการคำนวณ
  - จากแบบสอบถามความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2550) ปีการศึกษา 2561 พบว่าการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ส่วนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อดูที่รายข้อจะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนแบบโครงการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และการจัดสภาพแวดล้อมที่เชื่อมต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่รวมถึงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อในการเรียนการสอนดังนั้นในปี 2562 จึงจัดทำโครงการผลิตสื่อผสม ในการพัฒนาการเรียนรู้ในแผนงานพัฒนาสื่อ และการสอน ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามาบูรณาการการสอนของครูกับโครงการทัศนศึกษาปีการศึกษา 2562
  - เนื่องด้วยปีการศึกษา 2562 เป็นปีที่ 2 ของการใช้หลักสูตรปรับปรุงกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ จึงจัดให้มีการทบทวนตัวชี้วัดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และปรับโครงสร้างอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ

จึงมีการดำเนินการดังนี้

- 1.ปรับปรุงโครงสร้างอัตราเวลาเรียนให้เหมาะสมกับบริบท
- 2.ทบทวนกำหนดการสอนถึงตัวชี้วัด
3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4.รวบรวมจัดทำ เป็นรูปเล่มและนำไปใช้เป็นแนวทางในการเรียนการสอนในปีการศึกษา

2562

วาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

- 
-

## ปฏิทินแผนงานพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ปีการศึกษา 2562

ว/ด/ป	รายการ	หมายเหตุ
มกราคม 2562	ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2561	
กุมภาพันธ์ 2562	แจกแบบสอบถามความพึงพอใจหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2561 และแบบสำรวจตัวชี้วัดแต่ละสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน	
มีนาคม 2562	วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสำรวจตัวชี้วัด	
เมษายน 2562	ประชุมคณะกรรมการบริหารตั้งหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทบทวนและจัดทำปรับปรุงหลักสูตร	
เมษายน 2562	-คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้อง	
มิถุนายน 2562	-เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ	
มิถุนายน 256	-ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2561	