



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์
เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

จตุพล อ่อนสีทัน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ
กรกฎาคม 2566

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง	
ผู้วิจัย	จตุพล อ่อนสีทัน	
ผู้เชี่ยวชาญ	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	ที่ปรึกษาด้านหลักสูตรและการสอน
	นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	ที่ปรึกษาด้านเครื่องมือในการวิจัย
	นางละออง แฉ่นศิลา	ที่ปรึกษาด้านงานวิจัย
สถานที่การทำวิจัย	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	
ปีที่พิมพ์	2566	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง 2) เพื่อการเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 42 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบหาค่า (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้/การสอนด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ดร.พิรุณ เรืองไพศาล ดร.สมยศ ชินโคตร และดร.พงษ์ศักดิ์ น้อยนาม กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่มีคุณค่ายิ่ง ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพทางการศึกษาและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และนางละออง แวนศิลา ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดขึ้นจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาตอบแทนพระคุณ แต่บิดา - มารดา ผู้ให้กำเนิดชีวิต บुरพจารย์ คณาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนให้เป็น ผู้ที่มีศีล สมาธิ ปัญญา ตลอดทั้งผู้มีส่วนเกื้อกูลให้กำลังใจช่วยเหลือในการศึกษาแก่ผู้วิจัย

จตุพล อ่อนสีทัน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ข
ประกาศศุณูปการ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ค
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	2
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ตัวแปรการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	7
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หลักคุณธรรม	
รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง.....	12
ผลสมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
3 วิธีดำเนินการวิจัย	18
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	18
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	20
การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย.....	23
การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย.....	23

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ.....	30
การทดสอบสมมติฐาน.....	31
อภิปรายผลการวิจัย.....	31
ขอเสนอแนะ.....	32
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	32
ขอเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	33
ภาคผนวก.....	37
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้.....	38
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์เครื่องมือผู้เชี่ยวชาญ.....	59
ภาคผนวก ค แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	66
ภาคผนวก ง ประวัติย่อผู้วิจัย.....	73

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 การอยุ่ละและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง.....	26
ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	27
ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	29
ตารางที่ 4 แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบ วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	60

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญและเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนการสอนซึ่งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และจัดรูปแบบการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคลและต้องจัดรูปแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดการศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ สร้างสรรค์ และค้นพบด้วยตนเอง (วิภาพรรณ พินลา, 2561, น.1-2) ซึ่งพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนของนักเรียนทุกคน เพราะการที่นักเรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนได้นั้นจะต้องมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความตั้งใจเรียนและมีความสนใจในเรื่องที่จะเรียนด้วย

ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้นปัญหาที่พบได้บ่อยคือด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนคือพฤติกรรมไม่สนใจเรียน เช่น ในขณะที่กำลังทำการสอน นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมก่อกวนโดยการลุกออกจากที่นั่ง พูดคุยกับเพื่อน ตะโกนเสียงดัง แกล้งเพื่อนและเดินออกจากห้องเรียน เป็นต้น พฤติกรรมที่กล่าวมาข้างต้นทำให้การสอนต้องหยุดชะงักทุกครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมเหล่านี้เพราะต้องมีการว่ากล่าวตักเตือน จึงทำให้การสอนจะไม่เกิดความต่อเนื่องในการสอนและจะส่งผลให้การเรียนของนักเรียนไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ส่วนในด้านตัวของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมไม่สนใจเรียนก็จะไม่ประสบความสำเร็จด้านการเรียนด้วยเช่นกัน แล้วยังส่งผลกระทบต่อเพื่อนคนอื่นที่มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนด้วย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก็จะไม่ดีเท่าที่ควรตามไปด้วยเช่นกัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนที่เรียนใน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรชนบุรี เพื่อให้เด็กมีความสนใจเรียนในเนื้อหาบทเรียนมากขึ้นซึ่งจะเป็นการพัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้นและส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไปด้วย

การจัดการเรียนรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งผ่านการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดการสร้างองค์ความรู้ พัฒนาทักษะและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมรวมถึงกระบวนการความคิดและทักษะ

ต่าง ๆ จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน โดยใช้วิธีการบอกเล่า บรรยาย อธิบาย ชี้แจง สาธิต หรือวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และสถานการณ์ ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงต่อบริบทและสถานการณ์ของการเรียนรู้เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ ซึ่งจากการพิจารณารูปแบบการเรียนการสอนที่จะตอบโจทย์กับนักเรียนที่เรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงนำรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการกลุ่ม โดยลดความสามารถของนักเรียนออกเป็น เก่ง-กลาง-อ่อน และมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดกลุ่มผู้เรียน (Group Investigation) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันภายในกลุ่มโดยการช่วยกันสืบค้นข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกันรวมถึงร่วมกันศึกษาข้อมูลหาคำตอบสรุปประเด็นปัญหาและอภิปรายร่วมกันผ่านกระบวนการทำงานในรูปแบบกลุ่ม

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ผู้วิจัยได้พบกับปัญหาของการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ตอบโจทย์ต่อตัวผู้เรียนบางคน ซึ่งทำให้ส่งผลถึงผู้เรียนบางคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่ดีเท่าที่ควรตามไปด้วย

จากประเด็นปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแก้ไขและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมต่อตัวผู้เรียนมากขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ประกอบกับการขอคำปรึกษาจากผู้ที่มีความรู้ทางด้านนี้ ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาหลักการสอนด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง เพื่อหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนาความสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ที่สูงขึ้น

1.2 คำถามการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียงจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้นหรือไม่

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 42 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 42 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

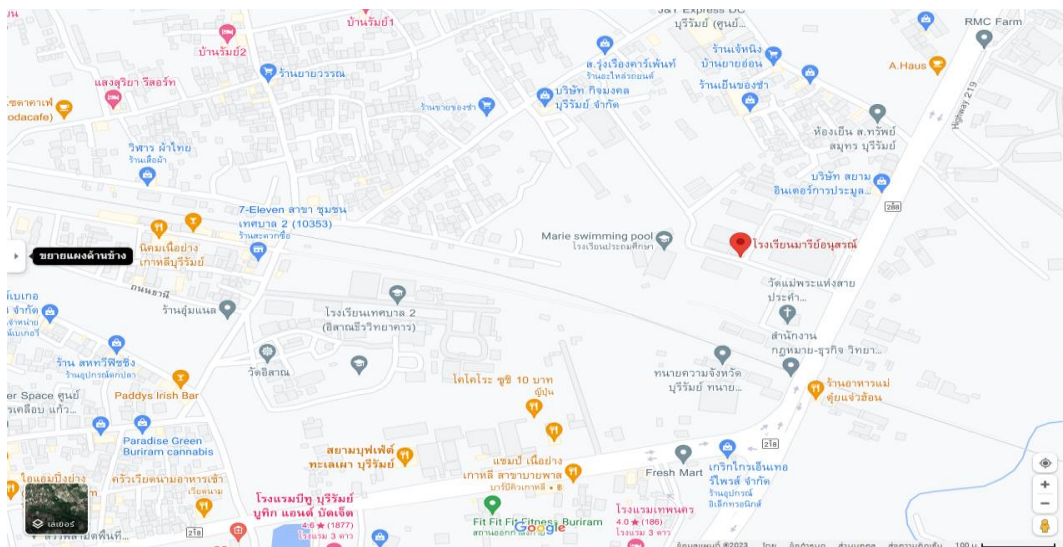
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.4.3 ขอบเขตด้านเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 3 คาบ

1.4.4 ขอบเขตด้านพื้นที่

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์



1.1 แผนที่ที่ตั้งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่มา : [https://www.google.com/maps/place/โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์](https://www.google.com/maps/place/โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์/@15.0008047,103.1219229,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x3119959f8ef256e5:0x2c28f60fab63655c!8m2!3d15.0008047!4d103.1244978!16s%2Fm%2F0x286yh?entry=ttu)

[อนุสรณ์/@15.0008047,103.1219229,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x3119959f8ef256e5:0x2c28f60fab63655c!8m2!3d15.0008047!4d103.1244978!16s%2Fm%2F0x286yh?entry=ttu](https://www.google.com/maps/place/โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์/@15.0008047,103.1219229,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x3119959f8ef256e5:0x2c28f60fab63655c!8m2!3d15.0008047!4d103.1244978!16s%2Fm%2F0x286yh?entry=ttu)

สืบค้นเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2566

1.5 สมมุติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ชื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.6 ตัวแปรการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ชื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้

บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรและมีการเตรียมการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบในรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเอื้อต่อการเรียนรู้ของแต่ละบริบทของห้องเรียน

การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบกลุ่ม โดยนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนและใช้การลดความสามารถของนักเรียนออกเป็น เก่ง-กลาง-อ่อน เป็นวิธีการสอนที่สร้างความสนุกและตื่นเต้น เพื่อดึงพฤติกรรมนักเรียนที่ก่อวณขณะสอนให้เกิดความสนใจในเนื้อหาบทเรียนมากขึ้นและเพื่อดึงให้นักเรียนที่สร้างพฤติกรรมก่อวณลดพฤติกรรมลงโดยกระบวนการกลุ่มเพื่อน

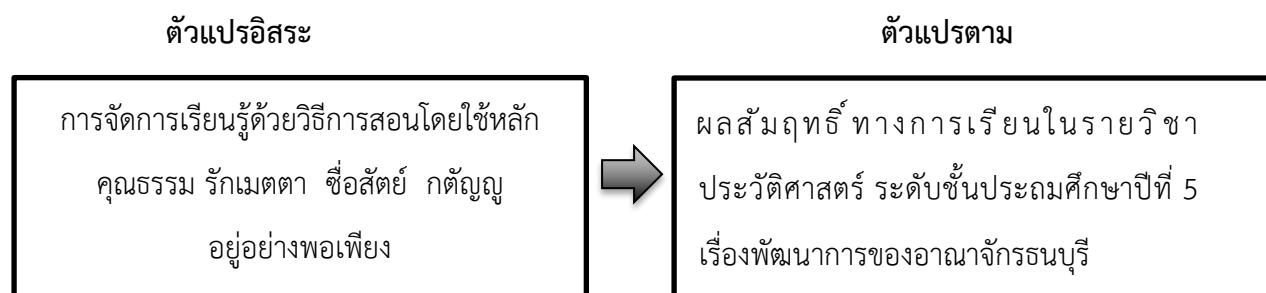
นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน นักเรียนทั้งหมด 42 คน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการตอบแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

1.8 กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ดังภาพ 1.2



ภาพ 1.2 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาผลสมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ชื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชาการรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผู้วิจัยได้อาศัยกรอบแนวคิด ทฤษฎี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษา ดังต่อไปนี้

2.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.1.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.1.2 วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.1.3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.1.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.1.5 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ชื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

2.2.1 แนวคิดและความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ชื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

2.2.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ชื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

2.3 ผลสมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มซึ่งถือได้ว่าเป็นรูปแบบการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้เข้ามามีบทบาทในการเรียนมากขึ้นโดยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่มและฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจะมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันแล้วนำความคิดวิเคราะห์ข้อมูลของแต่ละบุคคลมา ซึ่งในที่นี้จะได้นำความหมายของนักวิชาการท่านต่าง ๆ มากล่าวไว้ กนกพร แสงสว่าง (2540, น.11) ได้ให้ความหมายว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึงการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ โดยการจัดให้สมาชิกแต่ละกลุ่มมีความหลากหลายทั้งในด้านความสามารถ ความสนใจ เพศ และอื่น ๆ อีกมากมายโดยแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน โดยเน้นกระบวนการร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขันความสำเร็จของตนเองจะต้องควบคู่ไปกับความสำเร็จของกลุ่มอรรถพรพรณ พรสีมา (2540, น.1-4) ได้ให้ความหมายว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง วิธี การเรียนรู้ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้กันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน แต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงใน การเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น รวมทั้งการเป็นกำลังใจ แก่กันและกัน กรมวิชาการ (2545, น.4) ได้ให้ความหมายว่าการเรียนรู้ แบบร่วมมือ หมายถึง การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มี การช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด วัชรรา เล่าเรียนดี (2547, น.1) ได้ให้ความหมายว่าการเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนแบบร่วมมือเป็น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบหนึ่ง เพื่อให้ นักเรียนได้ ร่วมกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม ให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายโดยมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมุ่งส่งเสริมพัฒนา ทักษะทางสังคม และให้ทุกคนรับผิดชอบต่อผลงาน ของตนเองและของกลุ่มทุกคนต้องมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นช่วยเหลือพึ่งพากันยอมรับกันและกัน รวมทั้งช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกให้สามารถเรียนรู้ ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดจากการอธิบายข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การจัด กิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มโดยที่สมาชิกแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มี ความสามารถในการเรียนที่แตกต่างกันและการทำงานในรูปแบบกลุ่ม ซึ่งกลุ่มจะมีการช่วยเหลือซึ่ง กันและกันจะทำให้ผู้เรียนได้เกิดการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เพื่อผลสำเร็จร่วมกันภายในกลุ่ม

2.1.2 วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สมเดช บุญประจักษ์ (2540, น.54) ได้กล่าวว่าการเรียนแบบร่วมมือเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นพัฒนาทั้งเจตคติและค่านิยมในตัวผู้เรียน มีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวคิดที่ หลากหลายระหว่างสมาชิกในกลุ่ม พัฒนาพฤติกรรมและการแก้ปัญหา การวิเคราะห์และการคิดอย่างมีเหตุผล รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รู้จักตนเองและเพิ่ม คุณค่าของตนเองซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีผลต่อ ผู้เรียน 3 ประการ คือ

1. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชา (Academic Learning)
2. มีทักษะทางสังคม โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกัน (Social Skills)
3. รู้จักตนเองและตระหนักในคุณค่าของตนเอง (Self-Esteem)

สุขสันต์ หัตถสาร (2550, น.26) ได้กล่าวว่ววัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เป็นวิธีการพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการและทักษะทางสังคม
2. เป็นการเตรียมผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข
3. เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและความร่วมมือจากเพื่อน
4. เป็นการสร้างนิสัยความรับผิดชอบร่วมกันและความร่วมมือภายในกลุ่ม
5. เป็นการพัฒนาผู้เรียนในด้านการแก้ปัญหาและการคิดที่หลากหลาย

จากการอธิบายข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการกระตุ้นความสนใจทางการเรียนมากขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดและการทำงานที่ฝึกความรับผิดชอบผ่านการทำงานกลุ่ม

2.1.3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จัดให้ผู้เรียนได้เข้ากลุ่มแล้วทำงานแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ซึ่งมีผู้ที่ให้ความสนใจศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดการเรียนแบบร่วมมือดังต่อไปนี้ วัชรา เล่าเรียนดี (2547, น.3-4) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือกันออกเป็น 5 ประเภท ประกอบไปด้วย

1. การพึ่งพาอาศัยกันและกันทางบวก (Positive Interdependent)
 - 1.1 ครูต้องอธิบายงานให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน
 - 1.2 ครูต้องแจ้งวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของกลุ่ม
 - 1.3 ครูต้องพยายามทำให้นักเรียนเข้าใจและยอมรับว่าความพยายามของตนเองให้ผลดีต่อตนเองและต่อสมาชิกกลุ่มทุกคน การยอมรับและพึ่งพาอาศัยทางบวกจะช่วยสร้างความผูกพันในภาระหน้าที่ต่อความสำเร็จของกลุ่มเช่นเดียวกับความสำเร็จของตนเอง ซึ่งเป็นหัวใจ ของการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

2. การมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม (Individual and Group Accountability)

- 2.1 สมาชิกกลุ่มทุกคนต้องมีความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของกลุ่มมีการร่วมมือ ร่วมใจกัน ปฏิบัติงานโดยไม่เอาเปรียบซึ่งกันและกัน
- 2.2 สมาชิกกลุ่มต้องเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับเป้าหมายการทำงานกลุ่มต้องสามารถวัดได้รวมถึงความก้าวหน้าและความพยายามในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบว่าสมาชิกคนใดต้องการความช่วยเหลือการสนับสนุนการกระตุ้นเสริมแรงเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ ประสบความสำเร็จโดยที่ทุกคนต้องเข้มแข็งและพัฒนาขึ้น

3. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการสร้างสรรค์ต่อกันระหว่างบุคคล และระหว่างสมาชิกทุกคน ในกลุ่มเนื่องจากนักเรียนต้องปฏิบัติงานร่วมกันอย่างจริงจังทุกคนต้องสนับสนุนช่วยเหลือกันเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในเป้าหมายเดียวกันโดยแบ่งปันวัสดุอุปกรณ์กันช่วยเหลือสนับสนุนกระตุ้นและชมเชยในความพยายามของกันและกัน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นระบบการให้ การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านบุคคลจะเห็นได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันการช่วยเหลือการสนับสนุนพึ่งพาอาศัยกันจะปรากฏก็ต่อเมื่อนักเรียนช่วย

เหลือเกินการยอมรับ วิธีการแก้ปัญหา วิธีปฏิบัติร่วมมือปรายการระดมความรู้ที่เรียนมา มีการสอนหรืออภิปรายเพื่อเสริมความรู้ และ ความเข้าใจแก่เพื่อนด้วย หรือเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เป็นต้น

4. การสอนทักษะทางสังคม ทักษะในการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกันและทักษะการปฏิบัติงานกลุ่ม เป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการเรียนรู้ในแบบดังกล่าว ดังนั้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เป็นกิจกรรมที่ซับซ้อนละเอียดมากกว่าการเรียนแบบแข่งขันหรือเรียนด้วยตนเอง เพราะนักเรียนจะต้องเรียน ทั้งสาระความรู้ด้านวิชาการ (Task Work) และทักษะทางด้าน สังคม การปฏิบัติงานร่วมกันภายในกลุ่ม (Team Work) ดังนั้นสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะต้องรู้เข้าใจและมีความสามารถในการใช้ภาวะผู้นำอย่างมีประสิทธิภาพ การตัดสินใจ การสร้างความคิดเห็น การสื่อความหมาย การจัดการ แก้ไขข้อขัดแย้งในกลุ่มและการ จูงใจและปฏิบัติได้ ถูกต้อง เช่นเดียวกับการให้ความรู้และทักษะทางวิชาการต่าง ๆ

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Processing) การปฏิบัติงานกลุ่มหรือกระบวนการกลุ่มเป็น องค์ประกอบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน กระบวนการจะปรากฏเมื่อสมาชิกกลุ่มร่วมกัน อภิปรายจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่ม โดยที่สมาชิกกลุ่มทุกคนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนั้นกลุ่มจะต้องอภิปรายให้สมาชิกทุกคนได้เข้าใจการปฏิบัติงานอย่างไรที่ช่วยและไม่ช่วยให้งานกลุ่ม ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและช่วยตัดสินใจว่าพฤติกรรมใดในกลุ่มที่ควรปฏิบัติต่อไปพฤติกรรมใดควร เปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้เพื่อทำให้เกิดผลอย่างต่อเนื่องเป็นผลจาก การวิเคราะห์อย่างละเอียดว่า สมาชิกปฏิบัติงานร่วมกันอย่างไรและประสิทธิภาพกลุ่มจะพัฒนายิ่งขึ้นอย่างไร ทิศนา แคมมณี (2561, น.99-101) ได้กล่าวว่องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถแบ่งออกเป็น 5 ประการดังนี้

1. การพึ่งพาและเกื้อกูลกันกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีความตระหนักว่าสมาชิกกลุ่มทุกคนมี ความสำคัญและความสำเร็จของกลุ่มขึ้นกับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ในขณะที่เดียวกันสมาชิก แต่ละคนจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จ ความสำเร็จของบุคคลและของ กลุ่มขึ้นอยู่กับกันและกันดังนั้นแต่ละคนต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและในขณะที่เดียวกัน ก็ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วย เพื่อประโยชน์ร่วมกัน การจัดกลุ่มเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการพึ่งพา ช่วยเหลือเกื้อกูลกันนี้ทำได้หลายทาง เช่น การให้ผู้เรียนมีเป้าหมายเดียวกัน หรือให้ผู้เรียนกำหนด เป้าหมายในการทำงานการเรียนรู้ร่วมกัน การให้รางวัลตามผลงานของกลุ่ม การให้งานหรือวัสดุ อุปกรณ์ที่ทุกคนต้องทำหรือใช้ร่วมกัน การมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกันให้แต่ละคน

2. การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด การที่สมาชิกในกลุ่มมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นปัจจัยที่ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกันในทางที่จะช่วยให้อุปสรรคเป้าหมายสมาชิกกลุ่มจะห่วงใยไว้ วางใจส่งเสริม และช่วยเหลือกันและกันในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกัน ส่งผลให้เกิด ความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

3. ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคนสมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้ทุกคนจะต้องมีหน้าที่ที่ รับผิดชอบและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถไม่มีใครที่จะได้รับประโยชน์โดยไม่ทำหน้าที่ ของตน ดังนั้นกลุ่มจึงจำเป็นต้องมีระบบการตรวจสอบผลงานทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มวิธีการที่ สามารถส่งเสริมให้ทุกคนได้ทำหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่ที่มีหลายวิธี เช่น การจัดกลุ่มให้เล็กเพื่อจะได้มีการ

เอาใจใส่กันและกันได้อย่างทั่วถึง การทดสอบเป็นรายบุคคล การสุ่มเรียกชื่อให้รายงานครูสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่ม การจัดให้กลุ่มมีผู้สังเกตการณ์

4. การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญ ๆ หลายประการ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหาขัดแย้ง รวมทั้งการเคารพ ยอมรับ และไว้วางใจกันและกัน ซึ่งครูควรสอนและฝึกให้แก่ผู้เรียนเพื่อช่วยให้ดำเนินงานไปได้

5. การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มครอบคลุมการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการทำงานของกลุ่ม พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มและผลงานของกลุ่ม การวิเคราะห์การเรียนรู้นี้อาจทำได้จากทั้งครูหรือผู้เรียนหรือทั้งสองฝ่าย การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มนี้เป็นยุทธวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้กลุ่มตั้งใจทำงาน เพราะรู้ว่าจะได้รับข้อมูลป้อนกลับและช่วยฝึกทักษะการรู้คิดคือสามารถที่จะประเมินการคิดและพฤติกรรมของตนที่ได้ปฏิบัติไปจากการศึกษาองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือจึงสรุปได้ว่าในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ครูควรสร้างความรักพึ่งพากันและกันให้แก่กลุ่มนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเพื่อช่วยและส่งเสริมการทำงานให้สำเร็จสร้างความรู้สึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่มฝึกทักษะทางสังคม กระบวนการกลุ่มความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มการร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานโดยไม่เอาเปรียบซึ่งกันและกันซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่ ความสามัคคีกันนั่นเอง

2.1.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561, น.54-57) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่าเป็นการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 – 6 คนช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม ซึ่งมีองค์ประกอบของการเรียนรู้ดังนี้

- การพึ่งพากันทางบวก

กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีความตระหนักว่าสมาชิกกลุ่มทุกคนมีความสำคัญและความสำเร็จของกลุ่มขึ้นกับสมาชิกทุกคนในกลุ่มในขณะเดียวกันสมาชิกแต่ละคนจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จ ความสำเร็จของบุคคลและของกลุ่มขึ้นอยู่กับกันและกันภายในกลุ่ม

- การมีปฏิสัมพันธ์เกื้อหนุนกัน

การที่สมาชิกในกลุ่มมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกันในทางที่จะช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย สมาชิกกลุ่มจะห่วงใย ไว้วางใจ ส่งเสริมและช่วยเหลือกันและกันในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

- การกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน

สมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้ทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถไม่มีใครที่จะได้รับประโยชน์โดยไม่ทำหน้าที่ของตนดังนั้นกลุ่มจึงจำเป็นต้องมีระบบการตรวจสอบผลงาน ทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

- การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะกลุ่มย่อย

การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญ ๆ หลาย ประการ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสารและทักษะการแก้ปัญหา ขัดแย้งรวมทั้งการเคารพยอมรับและไว้วางใจกันและกันซึ่งผู้สอนควรสอนและฝึกให้แก่ผู้เรียนเพื่อช่วยให้ดำเนินงานไปได้

- การใช้กระบวนการกลุ่ม

กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นจากการอธิบายข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นทฤษฎีที่เน้นให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาศักยภาพกันในการเรียนรู้มีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิดมีการสัมพันธ์กันมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มมีการวิเคราะห์กระบวนการของกลุ่มและมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานร่วมกันซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถตอบสนองต่อตัวผู้เรียนซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียน เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนได้

2.1.5 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลือจากสมาชิกภายในกลุ่มซึ่งมีประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก อาทิ พิมพันธ์ เตชะคุปต์ (2541, น.40) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกเพราะทุกๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน
2. สมาชิกทุกคนมีโอกาสดู พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน
3. ส่งเสริมให้มีความเท่าเทียมกันเช่นเด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่งทำให้เด็กเกิดความภูมิใจรู้จักเสียสละเวลาส่วนเด็กที่ไม่เก่งเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน
4. ร่วมกันคิดทุกคนทำให้เกิดการระดมความคิดเห็นนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกันเพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลและวิเคราะห์การตัดสินใจ เลือกใช้ข้อมูล
5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเข้าใจกันและกันอีกทั้งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

กรมวิชาการ (2541, น.40) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุก ๆ คนร่วมทำในการทำงานกลุ่มทุก ๆ คนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน

2. ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีโอกาสดิ ต พุด แสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำ อย่างเท่าเทียมกัน

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่งทำให้เด็กเก่ง ภาควิไมใจรักสละเวลา ส่วนเด็กอ่อนเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจเพื่อนสมาชิกด้วยกัน

4. ทำให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการร่วมคิดการระดมความคิดนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วม กันเพื่อหาคำตอบที่เหมาะสมที่สุดเป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาคิดวิเคราะห์และเกิดการตัดสินใจ

5. ส่งเสริมทักษะทางสังคมทำให้ผู้เรียนรู้จักการปรับตัวในการอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน

6. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารทักษะการทำงานกลุ่มสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สิ่งเหล่านี้ล้วน ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นจากประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ผู้ศึกษาได้กล่าวมา ข้างต้นสรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือจะช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ด้านทักษะทางสังคม และในด้านคุณธรรมซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยสร้างเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ อย่างมีคุณภาพ

2.2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่าง พอเพียง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง เป็นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มซึ่งถูกคิดค้นขึ้นมาเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดี ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้ด้านวิชาการและได้รับคุณธรรมจริยธรรมที่ดี

2.2.1 แนวคิดและความหมายการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

กรอบความคิด เรื่อง **“ความรู้คู่คุณธรรม”**

ความหมายและความสำคัญของคุณธรรมความสุขสงบของชุมชนและสังคม ส่วนหนึ่งมาจากคนใน ชุมชนหรือสังคมนั้นในการทำสิ่งที่ถูกต้องหรือดำเนินชีวิตด้วยการมีคุณธรรมหรือจริยธรรมของคนในชุมชน หรือสังคมนั้นๆ คำว่า “คุณธรรมและจริยธรรม” มักนิยมใช้ควบคู่กันเสมอบางกรณีใช้แยกกันบางกรณีใช้ ควบคู่กันไปเป็นคำว่า “คุณธรรมจริยธรรม” คำสองคำนี้มีนิกวิชาการต่างๆ ได้นิยามไว้จำนวนมากผู้วิจัยขอยก มาพอสังเขปประกอบความเข้าใจดังนี้

ประภาศรี สีหอำไพ (2550) กล่าวว่า คุณธรรม คือ หลักธรรมจริยาที่สร้างความรู้สึกริดรอยบชั้วดี ในทางศีลธรรม มีคุณงามความดีภายในจิตใจอยู่ในขั้นสมบูรณ์จนเต็มเปี่ยมไปด้วยความสุขความยินดีการ กระทำที่ดีย่อมมีผลิตผลของความดีคือความชื่นชมยกย่อง ในขณะที่กระทำความชั่วย่อมนำความเจ็บปวดมา ให้การเป็นผู้มีคุณธรรม คือการปฏิบัติอยู่ในกรอบที่ติงามความเข้าใจในเรื่องการกระทำดีมีคุณธรรมเป็นเกณฑ์

สากลที่ตรงกัน เช่น การไม่ฆ่าสัตว์ไม่เบียดเบียน ไม่ลักขโมย ไม่ประพฤติผิดในกาม เป็นต้น สภาพการณ์ของการกระทำที่ดีคือความเหมาะสมความควรต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สามารถสั่งสอนอบรมให้ปฏิบัติตามมาตรฐานของพฤติกรรมที่ถูกต้อง มีสติสัมปชัญญะรับผิดชอบชั่วดีตามทำนองคลองธรรม มีจิตใจลักษณะนิสัยหรือความตั้งใจที่ดีงาม

ลิขิต ธีรเวคิน (2548) ได้ให้ความหมาย คุณธรรม หมายถึง จิตวิญญาณของปัจเจกบุคคล ศาสนาและอุดมการณ์เป็นดวงวิญญาณของปัจเจกบุคคลและสังคมด้วยปัจเจกบุคคลต้องมีวิญญาณ สังคมต้องมีจิตวิญญาณคุณธรรมของปัจเจกบุคคลอยู่ที่การกลม่อเกลารเรียนรู้โดย พ่อ-แม่ สถาบันการศึกษา ศาสนา พรรคการเมืองและองค์กรของรัฐ

ราชบัณฑิตสถาน (2546) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “คุณธรรม (Virtue หรือ Morality)” หมายถึง สภาพคุณงามความดีเป็นสภาพคุณงามความดีทางความประพฤติและจิตใจ ซึ่งสามารถแยกออกเป็น 2 ความหมายได้แก่ความประพฤติดีงาม เพื่อประโยชน์แก่ตนและสังคม ซึ่งมีพื้นฐานมาจากหลักศีลธรรมทางศาสนา ค่านิยมทางวัฒนธรรม ประเพณีหลักกฎหมายจรรยาบรรณวิชาชีพ การรู้จักไตร่ตรองว่าจะอะไรควรทำไม่ควรทำ และอาจกล่าวได้ว่าคุณธรรม คือ จริยธรรมที่นำมาปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น การเป็นคนซื่อสัตย์เสียสละและมีความรับผิดชอบ เป็นต้น

ทิตินา แคมมณี (2546) ได้ให้ความหมายไว้ว่าคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะหรือสภาวะที่อยู่ภายในจิตใจของมนุษย์ทุกคนโดยที่คุณลักษณะดังกล่าวเป็นไปในทางที่ถูกต้องและดีงามซึ่งเป็นภาวะนามธรรมอยู่ในจิตใจ

พุทธทาสภิกขุ (2505) ได้อธิบายเกี่ยวกับคุณธรรมไว้ว่าคุณ หมายถึงค่าที่มีอยู่ในแต่ละสิ่งซึ่งเป็นที่ตั้งแห่งความยึดถือเป็นไปได้ทั้งทางดีและทางร้ายคือไม่ว่าจะทำให้จิตใจยินดีหรือยินร้ายก็เรียกว่า “คุณ” ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติของสิ่งนี้ส่วนคำว่าธรรม มีความหมาย 4 อย่าง คือ (1) ธรรมะ คือ ธรรมชาติ (2) ธรรมะ คือ กฎของธรรมชาติที่เรามีหน้าที่ต้องเรียนรู้ (3) ธรรมะ คือ หน้าที่ตามกฎของธรรมชาติ เรามีหน้าที่ต้องปฏิบัติ และ (4) ธรรมะคือผลจากการปฏิบัติหน้าที่นั้นเรามีหน้าที่จะต้องมีหรือใช้มันอย่างถูกต้อง

โดยสรุปคุณธรรมเป็นคุณลักษณะของความรู้สึกรู้สึกนึกคิดหรือสภาวะจิตใจที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องและดีงาม ที่สั่งสมอยู่ในจิตใจของมนุษย์เป็นเวลายาวนานเป็นตัวกระตุ้นให้มีการประพฤติและปฏิบัติอยู่ในกรอบที่ดีงาม คุณธรรมเป็นสิ่งที่ดีงามทางจิตใจเป็นคุณค่าของชีวิตในการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนมนุษย์ให้เกิดความรักสามัคคีความอบอุ่นมั่นคงในชีวิตดังนั้นคุณธรรมเป็นบ่อเกิดของจริยธรรม

สำหรับการวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยได้นิยามกรอบความคิดเรื่องความรู้คู่คุณธรรมไว้ว่า หมายถึง กระบวนการทางความคิดหรือองค์ความคิดในการดำเนินชีวิตที่ให้ความสำคัญกับการมีความรู้ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมซึ่งกระบวนการทางความคิดดังกล่าวนี้จะมีผลต่อการใช้ชีวิตการเรียนและการทำงานในอนาคตของนักเรียนกรอบแนวคิดเรื่องความรู้คู่คุณธรรมในการวิจัยเรื่องนี้อยู่ในประเภทกรอบแนวคิดเติบโตที่อยู่บนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่าคนเราสามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้

แนวคิดเกี่ยวกับบัณฑิตที่มีคุณธรรม

ในบริบทของอุดมศึกษาคำว่า “คุณธรรม” เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อหนึ่งของคุณภาพบัณฑิตไทยจากผลการสังเคราะห์เอกสารได้ชี้ให้เห็นว่าคุณธรรมของนักศึกษาและบัณฑิตถูกกำหนดโดยหน่วยงานระดับชาติหลายแห่งยกตัวอย่าง เช่น (1) คุณภาพบัณฑิตตาม TQF ได้กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ไว้ 5 ด้าน โดยที่ด้านคุณธรรมและจริยธรรมเป็นคุณลักษณะข้อแรกและจากผลการวิจัยของ สุบิน ยุระรัช และคณะ (2554) ได้ยืนยันว่า ผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นของบัณฑิตไทยโดยคุณลักษณะที่สำคัญที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม รองลงมา คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีตามลำดับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542 มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542 มาตรา 24 การจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

2.2.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างมโนทัศน์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อยคือ

1.1 ให้ผู้เรียนสังเกตสิ่งที่จะศึกษาและเขียนรายการสิ่งที่สังเกตเห็นหรืออาจใช้วิธีอื่น ๆ เช่น ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบในขั้นนี้ผู้เรียนจะต้องได้รายการของสิ่งต่าง ๆ ที่ใช่หรือไม่ใช่ตัวแทนของมโนทัศน์ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

1.2 จากรายการของสิ่งที่เป็นตัวแทนและไม่เป็นตัวแทนของมโนทัศน์นั้นให้ผู้เรียนจัดหมวดหมู่ของสิ่งเหล่านั้นโดยการกำหนดกฎเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม ซึ่งก็คือคุณสมบัติที่เหมือนกันของสิ่งเหล่านั้นผู้เรียนจะจัดสิ่งที่มีคุณสมบัติเหมือนกันไว้เป็นกลุ่มเดียวกัน

1.3 ตั้งชื่อหมวดหมู่ที่จัดขึ้นผู้เรียนจะต้องพิจารณาว่าอะไรเป็นหัวข้อใหญ่อะไรเป็นหัวข้อย่อยและตั้งชื่อหัวข้อให้เหมาะสม

ขั้นที่ 2 การตีความและสรุปข้อมูล ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย คือ

2.1 ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูล ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและตีความข้อมูลเพื่อให้เข้าใจ ข้อมูล และเห็นความสัมพันธ์ที่สำคัญ ๆ ของข้อมูล

2. ตรวจสอบความสัมพันธ์ของข้อมูลผู้เรียนศึกษาข้อมูลและความสัมพันธ์ของข้อมูลในลักษณะ ต่างๆ เช่นความสัมพันธ์ในลักษณะของเหตุและผลความสัมพันธ์ของข้อมูลในหมวดนี้กับข้อมูลในหมวด อื่นจนสามารถอธิบายได้ว่าข้อมูลต่าง ๆ สัมพันธ์กันอย่างไรและด้วยเหตุผลใด

2.3 สรุปอ้างอิงเมื่อค้นพบความสัมพันธ์หรือหลักการแล้วให้ผู้เรียนสรุปอ้างอิงโดยเชื่อมโยง สิ่งที่ค้นพบไปสู่สถานการณ์อื่น ๆ

ขั้นที่ 3 การประยุกต์ใช้ข้อสรุปหรือหลักการ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย คือ

3.1 นำข้อสรุปมาใช้ในการทำนาย หรืออธิบายปรากฏการณ์อื่น ๆ และฝึกตั้งสมมติฐาน

3.2 อธิบายให้เหตุผลและข้อมูลสนับสนุนการทำนายและสมมติฐานของตน

3.3 พิสูจน์ ทดสอบ การทำนายและสมมติฐานของตน

ผู้วิจัยจึงสรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ว่าเป็นการเรียนรู้ผ่านขั้นตอนโดยอยู่บนพื้นฐานของกระบวนการกลุ่ม และสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมขณะเรียนและขณะทำใบงานและกิจกรรมต่างๆโดยการเลือกเรื่องที่จะศึกษาผ่านกระบวนการคิดภายในกลุ่ม และออกมาเป็นกระบวนการเผยแพร่สรุปรายงานให้ผู้อื่นได้รับรู้ข้อมูล

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นคุณลักษณะเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ได้รับการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมด้านต่าง ๆ ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังต่อไปนี้

วิภาวรรณ ร่มรื่นบุญกิจ (2542, น.53) ได้กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรมหรือความสามารถที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนเป็นคุณลักษณะของนักเรียนที่ออกมาจากการฝึกอบรมและการสั่งสอนโดยตรงหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ซึ่ง

ประกอบด้วย ความรู้ลึก ค่านิยม จริยธรรมต่าง ๆ และความสามารถทางสมอง ได้แก่ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

ปราณีกอง จินดา (2549, น.42) ได้กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะ ของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงสรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ศึกษามาได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็คือความรู้ความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ทั้งหมดที่ได้รับจากการฝึกอบรมและเป็นผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ชื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่ามีผู้ทำวิจัยในเรื่องที่ศึกษาอยู่เป็นจำนวนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ชื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง จึงได้ นำเรื่องที่สามารถนำมาเปรียบเทียบ ดังนี้

สกาวเดือน ไชยสา (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการ สอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค (Jigsaw L.T G.I). การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ

1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู ุทคนิค Jigsaw เทคนิค L.T. เทคนิค G.I.

2) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอน แบบร่วมมือกันเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน

มารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 42 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยมีการดำเนินการเป็น 3 วงจรการเรียนรู้มีการสะท้อนผลและปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทุกวงจรเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ คือ แผน การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค Jigsaw เทคนิค L.T และเทคนิค G.I. จำนวน 12 แผนการจัดการเรียน

2) เครื่องมือสะท้อนผลการปฏิบัติการได้แก่แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มแบบ สัมภาษณ์นักเรียนแบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู และแบบทดสอบย่อย ทำายวงจ

3) เครื่องมือวัดประสิทธิผลการปฏิบัติการ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้รูปแบบการ สอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้รูปแบบการสอนแบบ ร่วมมือกันเรียนรู้พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 82.67 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 95.83 สูงกว่าเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้รูปแบบการสอนแบบ ร่วมมือกันเรียนรู้พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้คะแนนเฉลี่ย 2.69 ซึ่งอยู่ในระดับ คุณภาพดีเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าทุกประเด็นอยู่ในระดับคุณภาพดีโดยมีคะแนนเฉลี่ยจาก มากที่สุดไปถึ้น้อยที่สุดตามลำดับ คือ รับฟังความคิดเห็นสมาชิก มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมแสดงความคิดเห็นมีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน และปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและ สม่่าเสมอ และมีจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนประเมินในระดับคุณภาพดี มีจำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนที่ผู้วิจัยตั้งไว้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี โดยกำหนดระเบียบวิธีการศึกษา ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

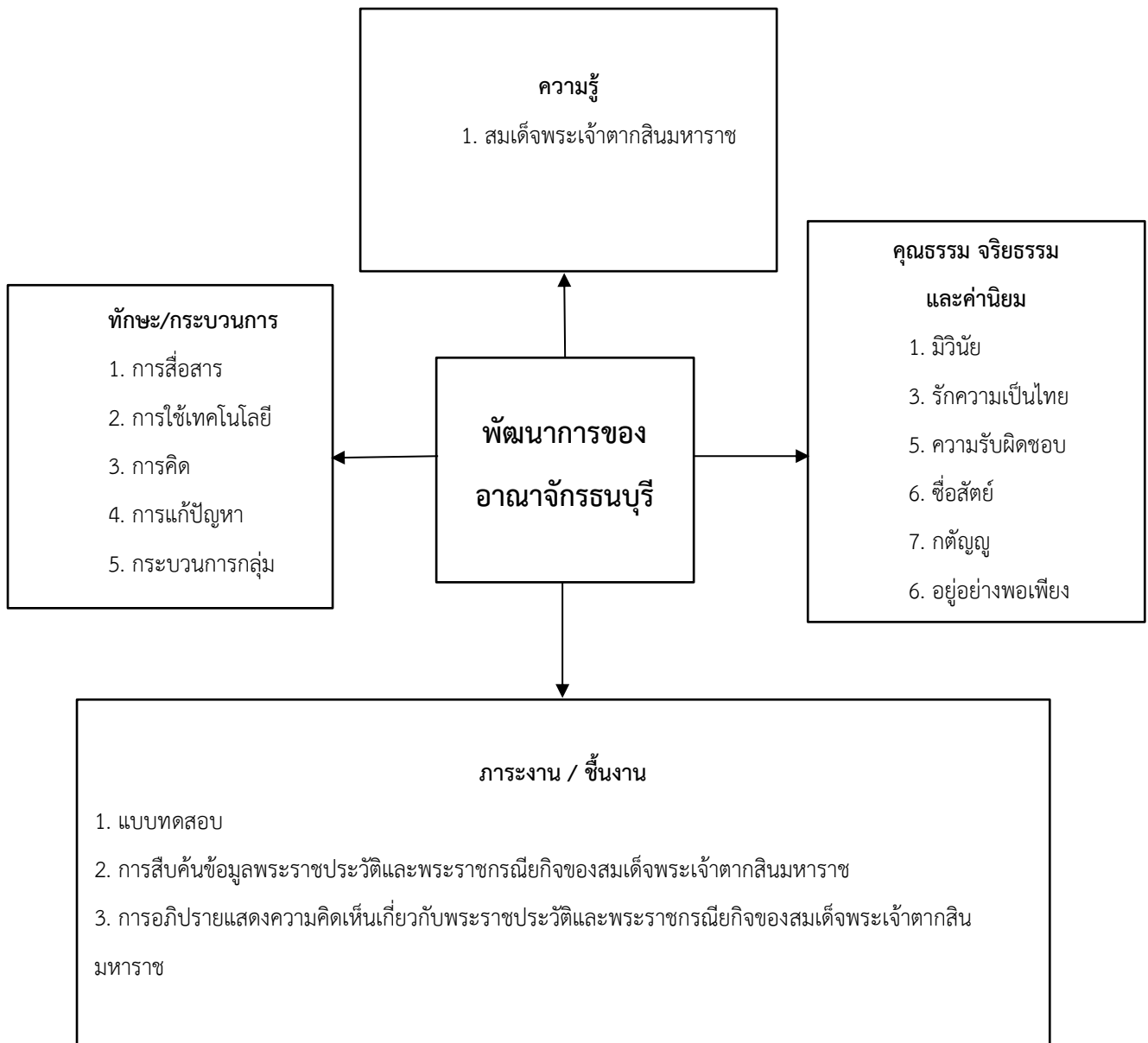
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 42 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง จำนวน 3 คาบ ประกอบด้วย

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ภาพที่ 1.3 ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน

- คาบที่ 1 เรื่องการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีและพระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 - คาบที่ 2-3 เรื่องพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยจำนวน 2 แบบ คือ
- สอบก่อนเรียนเมื่อเริ่มหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ
 - สอบหลังเรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ

3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

1.1 ศึกษาหลักการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับวิชาประวัติศาสตร์

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำมาใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 ศึกษาสาระการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการสอน คือ สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.4 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วนำมาวิเคราะห์ประเด็นจุดประสงค์การเรียนรู้ และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง จำนวน 3 คาบ มีสาระดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้
- 1.2 ตัวชี้วัด
- 1.3 สาระสำคัญ
- 1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.5 กิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้
 - 1.5.1 ขั้นเตรียม เป็นขั้นตอนในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน
 - 1.5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม เป็นขั้นที่นักเรียนแบ่งกลุ่มกันเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การตอบคำถามนำและการร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม
 - 1.5.3 ขั้นสรุปและนำเสนอผลงาน นักเรียนออกมาอภิปราย นำเสนอแนวคิดและ

ประสบการณ์ของกลุ่มตนเองให้เพื่อนๆ ทราบ

1.5.4 ขั้นการประเมินผล ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอนตั้งแต่การตอบคำถามนำ การปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน การสร้างสรรค์ผลงาน และการนำเสนองานกลุ่ม

1.6 สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้

1.7 การวัดและประเมินผล

1.8 การบันทึกหลังการสอน

2. เนื้อหาประกอบด้วย

2.1 การสถาปนาอาณาจักรธนบุรีและพระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

2.2 พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรง ความถูกต้องของสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนความสอดคล้องระหว่างขั้นตอนต่างๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้ภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักศึกษาธิการจังหวัด จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ไม่ไขกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 42 คนเพื่อหาข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา แลวนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 เพื่อทำการวิจัยต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ทำการวิเคราะห์หลักสูตรในสวนที่เกี่ยวกับเนื้อหา และจุดประสงค์จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

2.2.1 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์หลักสูตร และสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรจากเนื้อหา และพฤติกรรมที่ต้องการวัดจากผู้เรียนตามหลักของ เบนจามิน (Bloom's Taxonomy) เพื่อใช้สำหรับเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจว่าต้องการวัดพฤติกรรมใด จำนวนมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง

แบบทดสอบ

2.2.2 จำแนกจุดประสงค์ของเนื้อหาออกเป็นพฤติกรรมว่าประกอบด้วยพฤติกรรมใดบ้าง

2.2.3 ให้ความหมายของแต่ละพฤติกรรม พร้อมระบุลักษณะการกระทำ หรือการแสดงออกที่บุคคลมีพฤติกรรมนั้นๆ

2.2.4 จำแนกเนื้อหาและระบุความคิดรวบยอดของแต่ละเนื้อหา

2.2.5 ให้ความสำคัญ โดยผู้ร่วมดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดค่าน้ำหนักแสดงถึงความสัมพันธ์ของเนื้อหาและพฤติกรรมในของตามความเห็นของแต่ละคนโดยอิสระ

2.2.6 สร้างตารางเฉลี่ย โดยนำคะแนนแต่ละช่องของแต่ละคนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนคนทั้งหมดที่ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร

2.2.7 สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือก ความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ความถูกต้องด้านภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์

คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์

คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

ผู้วิจัยนำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณแต่ละข้อเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.50 ขึ้นไปมาปรับปรุงคำถามตัวเลือก การใช้ภาษา ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ให้ใช้ได้ทั้งหมด 50 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 42 คน ซึ่งเคยเรียนในเนื้อหานี้มาแล้ว เพื่อนำมาตรวจคำตอบให้คะแนน 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูกและ 0 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 คำตอบ แลวนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาความยากง่ายและอำนาจจำแนก โดยมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.39 - 0.92 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.49 - 0.89

2.6 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ มาตรวจให้คะแนนอีกครั้งเพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ด้วยสูตร KR-20 มาใช้ในการวิเคราะห์ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

2.7 นำแบบทดสอบไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ซึ่งขอสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด จำนวน 30 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ตอบถูกให้ 1 คะแนน

ตอบผิดให้ 0 คะแนน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ แลฉบับที่ผลการสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ใ้ระยะเวลา ในการจัดการเรียนรู้ 3 คาบเรียน

3. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้วจึงทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) สอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่เขทดสอบก่อนเรียน แล้นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาคนควาและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

วิธีการประเมิน

1. กลุ่มตัวอย่างในการประเมินครั้งนี้ ใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้แก่ ผลรวมของแบบทดสอบวิชาประวัติศาสตร์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

3. การรวบรวมข้อมูลมีวิธีการโดยคณะผู้ประเมินจะแจกแจงแบบทดสอบให้กลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การแปลความหมายของการประมาณค่าหรือระดับความคิดเห็น 5 ระดับโดยใช้สูตร (\bar{x}) ค่าเฉลี่ย และ (S.D.)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับน้อย

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติพื้นฐานที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ (Percentage)

ค่าเฉลี่ย (Mean)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นการแจกแจงข้อค้นพบที่สำคัญในเชิงการอธิบายซึ่งนำไปสู่การพัฒนา
งานต่อไป

หาค่าความยากง่าย (Difficulty index : P และหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination index : r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ (Item Analysis) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, น. 129 – 130)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากง่าย
	R	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบข้อนั้นถูก
	N	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบทั้งหมด

$$r = \frac{(R_U - R_L)}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	R _U	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
	R _L	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มเก่งหรือกลุ่มอ่อน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชารายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอ และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
- K แทน คะแนนเต็ม
- (\bar{X}) แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบ
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนการเรียนกับหลังการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง
- D แทน คะแนนของความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนการเรียนกับหลังการเรียน
- D2 แทน คะแนนของความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนการเรียนกับหลังการเรียนยกกำลังสอง
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา ใน t - distribution
- * แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- P แทน ความยากง่ายมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 – 1.00

2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์การศึกษาผลสมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชารายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี มีลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชาการวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละจุดมุ่งหมาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 การยละเอียดและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชาการวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรีโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	23	54.76
หญิง	19	45.24
รวม	42	100

จากตารางที่ 1 การยละเอียดและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยใช้วิธีการสอนด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชาการวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี พบว่า ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 42 คน ซึ่งเป็นเพศชายจำนวน 23 คน ร้อยละ 54.76 เป็นเพศหญิง จำนวน 19 คน ร้อยละ 45.24

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชาการวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน คะแนนเต็ม 30	คะแนนหลังเรียน คะแนนเต็ม 30	D	D^2
1	16	29	13	169
2	12	27	15	225
3	11	21	12	144
4	11	24	13	169
5	13	26	13	169
6	13	25	12	144
7	13	20	14	196
8	10	25	15	225
9	12	27	15	225
10	11	25	11	121
11	12	24	12	144
12	11	25	14	196
13	14	23	14	196
14	10	21	11	121
15	14	26	12	144
16	11	25	14	196
17	14	28	14	196
18	12	26	14	196
19	11	22	10	100
20	11	25	16	256
21	12	23	11	121
22	12	26	14	196
23	10	22	12	144
24	14	26	18	324
25	13	25	12	144
26	12	25	13	169
27	13	24	11	121

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง (ต่อ)

28	12	27	15	225
29	15	28	14	196
30	11	28	17	289
31	15	23	14	196
32	10	21	11	121
33	14	26	12	144
34	14	28	14	196
35	12	26	14	196
36	13	25	16	256
37	15	26	18	324
38	10	25	15	225
39	12	27	15	225
40	11	28	17	289
41	14	28	14	196
42	13	25	16	256
รวม	542	1056	577	8085
(\bar{x})	12.36	25.14	13.74	192.5
(S.D.)	1.57	2.20	1.96	55.12

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 12.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.57 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 25.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.20

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

ผลการทดสอบ	n	K	(\bar{x})	S.D.	T-test
ก่อนเรียน	42	30	12.36	1.57	39.21
หลังเรียน	42	30	25.14	2.20	

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเบนไปตามสมมติฐาน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยเชิงทดลอง เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 42 คน โดยได้มาจากการเลือกแบบจำเพาะเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ในรายวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี จำนวน 2 แผน 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด จำนวน 30 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างหรือหาค่าที (t-test) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนโดยใช้หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พบว่า ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจำนวนเพศชายมากที่สุด ร้อยละ 54.76 และน้อยที่สุดคือเพศหญิง ร้อยละ 45.24

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสอนด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 22.45 ส่วนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 48.25

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสอนด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 48.25 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบสมมติฐาน

จากผลการวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์หลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนเนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี สามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งสติปัญญา มีการคิดวิเคราะห์ คุณธรรมและจริยธรรม การแก้ปัญหาการตัดสินใจ และพัฒนาการกระบวนการแสวงหาความรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกันในกลุ่ม

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ผลการศึกษาวิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขสันต์ หัตถสาร (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนแบบกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนการสอนของนักเรียนค้นพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับมากที่สุดที่ทำให้การวิจัยเชื่อมโยงและสอดคล้องกัน คือ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอน ด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ใช้

กระบวนการคิดวิเคราะห์แบบกลุ่ม เชื่อมโยงเรื่องที่เรียนกับประสบการณ์จริง มีการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม นักเรียนมีความกระตือรือร้น เกิดความสนใจในเรื่องที่เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโดยการใช้วิธีการสอนด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีผลสัมฤทธิ์สูงอย่างเห็นได้ชัดเจน

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสอนด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียน มารีย์อนุสรณ์ ผลการวิจัยพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 48.25 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนด้วย หลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง สามารถพัฒนาความรู้ของนักเรียนเกิด การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์จริงเข้าด้วยกันจึงเกิดองค์ความรู้ที่ ลึกซึ้งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร เผือก นอก (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาเพื่อสร้าง คานิยมตามความพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คนพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสังคมศึกษาเพื่อสร้างคานิยม ด้านความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

สาเหตุที่ทำให้การวิจัยเชื่อมโยงและสอดคล้องกัน คือ หลังจากการทดลองใช้วิธีการสอน ดังกล่าวแล้ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เนื่องมาจากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และผ่านกระบวนการกลุ่ม พร้อมทั้งมีคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียงมา แทรกกระหว่างการเรียน จึงทำให้เกิดองค์ความรู้ที่ลึกซึ้งและส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 48.25

ขอเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การจัดการเรียนรู้วิธีสตอรี่ไลน์มีจุดเด่นและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ครู ผู้สอนควรเลือกเนื้อหาวิชาและระดับนักเรียนที่เหมาะสม กล่าวคือ ถ้าผู้สอนต้องการพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณธรรมจริยธรรมที่สูงขึ้นก็ควรเลือกจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

1.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่าง พอเพียง จะต้องใช้เวลาที่ต่อเนื่องซึ่งหากสามารถจัดตารางเรียนที่มีคาบการเรียนการสอนต่อเนื่องได้

จะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง วิจัยกับตัวแปรด้านอื่นๆ เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความคิดแก้ปัญหาเป็นต้น เพื่อศึกษาว่าการจัดการเรียนรู้แบบนี้จะให้ผล และมีประสิทธิภาพกับตัวแปรอื่นๆ มากน้อยเพียงใด

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ไปวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ หรือวิจัยกับเนื้อหาสาระอื่นๆ ที่หลากหลาย หรือวิจัยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อศึกษาว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักคุณธรรม รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียงนี้ จะมีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นหรือเนื้อหาสาระ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดมากที่สุด

2.3 ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาประวัติศาสตร์กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่นๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Method) การจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง (Simulation) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co – operative Learning) เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนการขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา มากพูน. (2548). **การศึกษาผลการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนวิชาภาษาไทยและเจตคติต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**.
วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). **การคิดเชิงสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- ชวาล แพรัตกุล. (2522). **เทคนิคการเขียนข้อสอบ**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ดิลก ดิลกานนท์. (2534). **การฝึกคิดสู่ความเป็นเลิศทางปัญญา**. กรุงเทพฯ: ธนวัชการพิมพ์.
- ทศพล ดีกระจ่าง. (2555). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและความสามารถในการ
คิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับ
การสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองคลัง โพธิ์สวัสดิ์. (2526). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวน ตามขั้น สน-ส-อ-ค
กับวิธีการสอนแบบปกติ**. ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิพวัลย์ ปญจมะวัต. (2548). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. ปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธาริณี วิทยาอนิวรรณ. (2542). **ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ธาริณี วิทยาอนิวรรณ. (2542). **ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- นวัช ปานสุวรรณ. (2554). **ผลการเรียนด้วยเกมคอมพิวเตอร์แบบตามเลนบบาทและการสอน
แบบสตอรีไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ**

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรมาภรณ์ อนุพันธ์. (2544). การพัฒนาชุดการสอนคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันแบบ
สืบสวนสอบสวน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องตรรกศาสตร์เบื้องต้น. วิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปัญญา ชูช่วย. (2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
ปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2529). การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ.
- มนมนัส สุดสิ้น. (2543). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถด้าน
การวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหา
ความรู้ประกอบกับการเขียนผังมโนมิติ. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มลิวัลย์ สมศักดิ์. (2540). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนใน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาลี จุฑา. (2544). การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- ลวน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุ
วีริยาสาสน.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- วันเพ็ญ วรรณโสม. (2544). การพัฒนาการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- วัลยา ดวงใจ. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใ้
การจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริพร สะอาดลวน. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมชาย ชูชาติ. (2538). เอกสารคำสอนวิชา ศษ 361 วิธีการศิลปทั่วไป. กรุงเทพฯ: ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมนึก ปฏิปทานนท. (2542). ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนวิชาสังคมศึกษา และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาป
ที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมนึก ปฏิปทานนท. (2545, มีนาคม – มิถุนายน). การเรียนการสอนตาม พ.ร.บ. การศึกษา
แห่งชาติแนวทางใหม่สำหรับครูสังคมศึกษา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมนึก ภททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา. กาทสินธุ์ : ประสานการพิมพ์
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและประเมินตามสภาพจริง :
Learner Centeredness [and] Authentic Assessment. กรุงเทพฯ: The
Knowledge Center.
- สิริลักษณ์ วงษ์เพชร. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิด
สร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษา
ปีที่ 6 โดยใช้การสอนแบบสืบสวนสอบสวนกับการสอนตามคู่มือคู. ปริญญาานิพนธ์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 15102

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติศาสตร์ชาติไทย

เรื่องที่ 1 พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

จำนวน 1 ชั่วโมง

สอนสัปดาห์ที่ 4-5 วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

ครูผู้สอน คุณครูจตุพล อ่อนสีทัน



1. สาระ (Strand) มาตรฐาน (Standard) ตัวชี้วัด (Indicators) และสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (ระบุสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่จะใช้สอนในหน่วยนี้ให้ครบ)

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็น นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ ดำรงรักษาความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.5/1 อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-

2. สมรรถนะและคุณลักษณะพึงประสงค์

2.1 สมรรถนะ (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ใฝ่เรียนรู้
3. รักความเป็นไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

3.1 บอกพระราชประวัติและขั้นตอนการกอบกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้

3.2 ยกตัวอย่างความเพียรพยายามและผลงานของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการสร้างและพัฒนาบ้านเมืองได้

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้นักเรียนบอกพระราชประวัติและขั้นตอนการกอบกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการเรียนรู้ความรู้อย่างเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด
 กระบวนการเทคโนโลยี

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ

1. ชั้นสังเกต

1. ให้นักเรียนฟังเพลงพระเจ้าตาก โดยครูขึ้นเนื้อเพลงบนกระดานดำและจอทีวีให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงครุสนทนา และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่ามีความหมายเกี่ยวกับเรื่องอะไรนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อฟังเพลงพระเจ้าตาก

2. ชั้นวางแผนปฏิบัติ

- 2.1 ครูเตรียม PowerPoint เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ในหัวข้อ ดังนี้
 2.1.1 ผู้ก่อตั้งอาณาจักรธนบุรี
 2.1.2 พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 2.2 ครูเตรียมใบงาน เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

3. ชั้นลงมือ

3.1 ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง พระราชประวัติการกอบกู้เอกราช และการรวบรวมบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่นของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

3.2 ครูอธิบายเนื้อหาผู้ก่อตั้งอาณาจักรธนบุรี และสถานที่ก่อตั้งอาณาจักรธนบุรีโดยใช้สื่อ PowerPoint

3.3 นักเรียนจับคู่กันศึกษาหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คนที่1 ศึกษา เรื่อง พระราชประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

คนที่2 ศึกษา เรื่องการกอบกู้เอกราชและการรวบรวมบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น

4. ขั้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

4.1 หลังจากนักเรียนแต่ละคนศึกษาหัวข้อที่กำหนดเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนเล่าหัวข้อที่ตนศึกษาให้เพื่อนฟังแลกเปลี่ยนความรู้กัน

4.2 สุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมานำเสนอเรื่องที่ศึกษาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นโดยครูเพิ่มเติมส่วนที่นักเรียนนำเสนอไม่ชัดเจนให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยการนำแผนที่การเดินทางแผนภูมิขั้นตอนการกอบกู้เอกราชและการรวบรวมบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

4.3 นักเรียนทำใบงานเรื่องพระราชประวัติและการกอบกู้เอกราช

5. ขั้นสรุป

5.1 ครูให้นักเรียนฟังเพลงพระเจ้าตากสิน อีกครั้งและเล่นเกมสืหาความรู้จากเพลงเมื่อฟังเพลงจบครูตั้งประเด็นคำถามว่าสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงมีวิธีอย่างไรในการกอบกู้เอกราช

5.2 ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

5.3 ครูนัดหมายในช่วงโมงถัดไป

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ใช้บรรยาย (Lecture)

ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

6.2 หนังสือประวัติศาสตร์ ป.5

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนบอกพระราชประวัติและขั้นตอนการกอบกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้	1. ใบงาน เรื่อง พระราชประวัติและการกอบกู้เอกราช	1. ตรวจใบงาน เรื่อง พระราชประวัติและการกอบกู้เอกราช	ร้อยละ 85
2. เพื่อให้นักเรียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามและผลงานของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการสร้างและพัฒนากันเมืองได้			
3. เพื่อให้นักเรียน ใฝ่เรียนรู้	1. การส่งใบงาน	1. การตรวจใบงานและการส่งใบงาน	ร้อยละ 90

ลงชื่อ

(นายจตุพล อ่อนสีทัน)

ครูผู้สอน

...../...../.....

เกณฑ์การผ่าน

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 85
- นักเรียนทำถูก 3-4 ข้อ ผ่านเกณฑ์
- นักเรียนทำถูก 1-2 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์

เจ้าตาก

คิดปิ่น: การาวาว

ยุทธศาสตร์ยิ่งใหญ่ ความตั้งใจเด็ดเดี่ยวมีวันนี้เราจะเลี้ยงข้าว และทูปหม้อข้าว
ตีแหกฝาวงล้อม ลุยพม่าเข้าศึกนึกถึงความเป็นไทย ดึกว่าไปเป็นทาส

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืนแผ่นดินไทยดาลเดือด ท้าพม่าศึกกรมล้อมมัวแต่กล่อมสตรี เริง
โลกีย์เป็นหลักนักรบกลายเป็นศพ พบกับความปราชัยเจ้าตากทนไม่ได้ แผ่นดินไทย
เป็นหลักนักรบคือนักรบ นักสู้แห่งกรุงศรีตีฝ่าทัพตองอู ตายหรืออยู่ไม่สำคัญคืนนี้
จันทร์ลับไหล แหกวงในวงล้อมอ้อมออกจากกรุงศรี ไปเข้าตีเมืองจันทน์ยึดเมือง
จันทบุรี เป็นชุมนุมเจ้าตากตีชุมนุมต่างๆ ตีเจ้าฝางให้แตกทบทวนความพ่ายแพ้ แก้ไข
ยุทธวิธีรวมชุมนุมที่มี ก่อนโจมตีเจ้าฝางพ่ายแพ้เป็นบทเรียน ทำจากเล็กไปใหญ่เจ้าฝาง
ชะล่าใจ ในไม่นานก็แตกจากอยุธยา มาเมืองจันทบุรีมากรุงธนบุรี ไทยจึงมีเอกราชจาก
อยุธยา มาเมืองจันทบุรีมากรุงธนบุรี ตากสินมหาราช

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

กลอนเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

เมื่อกรุงแตกแยกยับแฉ่ดับสิ้น

น้ำตารินหลังไหลใจสลาย

พระเจ้าตากทรงกอบกู้ผู้เจียดตาย

ด้วยมีคลายความมานะ ๕ ทรงมี

ทรงชนะเหนือศัตรูอริราช

ทรงประกาศรวมไทยในทุกที่

ทรงกู้ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จัดธานี

พสกถ้วนเปรมปรีฤดีเอย

ใบงาน

เรื่อง พระราชประวัติและการกอบกู้เอกราช

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



1. พระราชประวัติสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี

Blank area for student response.

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

2. นักเรียนบันทึกลำดับขั้นตอนการกอบกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

ลำดับขั้นตอนการกอบกู้
เอกราชของสมเด็จพระ
เจ้าตากสินมหาราช

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เจดีย์

ใบงานที่ 14.1

เรื่อง พระราชประวัติและการกอบกู้เอกราช
 คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้




1. พระราชประวัติสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชประสูติในสมัยพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ เป็นบุตรของนายไผ่ทองและนางนกเอี้ยง มีพระนามเดิมว่าสินได้รับราชการเป็นมหาดเล็กและได้เลื่อนตำแหน่งต่างๆ ครั้นสุดท้ายเป็นพระยาวิชัยปราการเจ้าเมืองกำแพงเพชร ในเวลาต่อมาได้มาช่วยราชการรักษากรุงศรีอยุธยาและได้นำทหารตีฝ่าวงล้อมของพม่า ในที่สุดได้กู้เอกราชและตั้งอาณาจักรธนบุรี



เฉลย

2. นักเรียนบันทึกลำดับขั้นตอนการกอบกู้เอกราช ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช



ลำดับขั้นตอนการกอบกู้
เอกราชของสมเด็จพระ
เจ้าตากสินมหาราช

รวบรวมผู้คนตีหัวเมือง
จากกรุงศรีอยุธยา

นำทัพไปทางหัวเมืองตะวันออกเพราะมี
ความอุดมสมบูรณ์และปลอดภัยจากพม่า

นำทัพเข้ายึดเมืองจันทบุรีเป็นที่ตั้งในการ
กู้เอกราช

ยกกองทัพกลับมากู้เอกราช

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบ KPA)

3.1 บอกพระราชประวัติและขั้นตอนการกอบกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้

3.2 ยกตัวอย่างความเพียรพยายามและผลงานของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการสร้างและพัฒนาบ้านเมืองได้

4. การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ระบุตามชั่วโมงหรือคาบที่กำหนดในหน่วยนี้ โดยออกแบบให้ละเอียดทีละชั่วโมง/คาบจนครบตามที่กำหนด)

4.1 ชั่วโมง 1 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกพระราชประวัติและขั้นตอนการกอบกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้

2. เพื่อให้นักเรียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามและผลงานของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการสร้างและพัฒนาบ้านเมืองได้

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

กระบวนการเทคโนโลยี

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนความรู้ ความเข้าใจ

1. ชั้นสังเกต

1. ให้นักเรียนฟังเพลงพระเจ้าตาก โดยครูดัดเนื้อเพลงบนกระดานและขึ้นหน้าจอทีวี ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่านักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อฟังเพลงพระเจ้าตาก

2. ชั้นวางแผนปฏิบัติ

2.1 ครูเตรียม PowerPoint เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ในหัวข้อ ดังนี้

2.1.1 พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

2.2 ครูเตรียมใบงาน เรื่องพระราชกรณียกิจ ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองในสมัยธนบุรี

3. ชั้นลงมือ

3.1 ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องการกอบกู้เอกราชและการรวบรวมบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น

3.2 ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียนเรื่องพระราชกรณียกิจในการสร้างความเจริญรุ่งเรืองของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พร้อมแจ้งจุดประสงค์

3.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คนโดยมีทั้งนักเรียนหญิงและชายร่วมกันในกลุ่มศึกษาเนื้อหาเรื่อง พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในการสร้างความเจริญรุ่งเรืองสมัยธนบุรีจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คนที่ 1	ศึกษาเรื่องเศรษฐกิจ
คนที่ 2	ศึกษาเรื่องศาสนา
คนที่ 3	ศึกษาเรื่องศิลปกรรม

4. ขั้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

4.1 หลังจากนักเรียนแต่ละคนศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเล่าให้เพื่อนในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน

4.2 สุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสรุปให้เพื่อนฟังหน้าชั้น โดยครูเพิ่มเติมส่วนที่นำเสนอไม่ชัดเจนให้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง

4.3 นักเรียนทำใบงาน เรื่องพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในการสร้างความเจริญรุ่งเรืองสมัยธนบุรี

5. ขั้นสรุป

5.1 ครูให้นักเรียนสรุปร่วมกันในเนื้อหาที่เรียนในช่วงนี้

5.2 ครูสรุปโดยการเฉลยใบงาน

5.3 ครูนัดหมายในช่วงโมงถัดไป

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในการสร้างความเจริญรุ่งเรืองสมัยธนบุรี

6.2 หนังสือประวัติศาสตร์ ป.5

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนบอกพระราชประวัติและขั้นตอนการกอบกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้	1. ใบงาน เรื่อง พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในการสร้างความเจริญรุ่งเรืองสมัยธนบุรี	1. ตรวจใบงาน เรื่อง พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในการสร้างความเจริญรุ่งเรืองสมัยธนบุรี	ร้อยละ 85
2. เพื่อให้นักเรียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามและผลงานของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการสร้างและพัฒนาบ้านเมืองได้			
3. เพื่อให้นักเรียน ใฝ่เรียนรู้	1. การส่งใบงาน	1. การตรวจใบงานและการส่งใบงาน	ร้อยละ 90

ลงชื่อ

(นายจตุพล อ่อนสีทัน)

ครูผู้สอน

...../...../.....

เกณฑ์การผ่าน

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 85
- นักเรียนทำถูก 2-3 ข้อ ผ่านเกณฑ์
- นักเรียนทำถูก 1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์

เจ้าตาก

ศิลปิน: คาราวาว

ยุทธศาสตร์ยิ่งใหญ่ ความตั้งใจเด็ดเดี่ยวมีวันนี้เราจะเลี้ยงข้าว และทูปหม้อข้าว
ตีแหกฝ่าวงล้อม ลุยพม่าเข้าสู่ศึกนิกถึงความเป็นไทย ดิกว่าไปเป็นทาส

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืนแผ่นดินไทยดาดเดือด ท้าเข้าสู่กรุมล้อมมัวแต่กลุ่มสตรี เริง
โลกีย์เป็นหลักนักรบกลายเป็นศพ พบกับความปราชัยเจ้าตากทนไม่ได้ แผ่นดินไทย
เป็นหลักนักรบคือนักรบ นักสู้แห่งกรุงศรีตีฝ่าทัพทองอุ ดายหรืออยู่ไม่สำคัญคืนนี้
จันทร์ลับไหล แหกวงในวงล้อมอ้อมออกจากกรุงศรี ไปเข้าตีเมืองจันทน์ยึดเมือง
จันทบุรี เป็นชุมนุมเจ้าตากตีชุมนุมต่างๆ ตีเจ้าฝางให้แตกทบทวนความพ่ายแพ้ แก้ไข
ยุทธวิธีรวมชุมนุมที่มี ก่อนโจมตีเจ้าฝางพ่ายแพ้เป็นบทรเรียน ทำจากเล็กไปใหญ่เจ้าฝาง
ชะล่าใจ ในไม่นานก็แตกจากอยุธยา มาเมืองจันทบุรีมากรุงธนบุรี ไทยจึงมีเอกราชจาก
อยุธยา มาเมืองจันทบุรีมากรุงธนบุรี ตากสินมหาราช

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

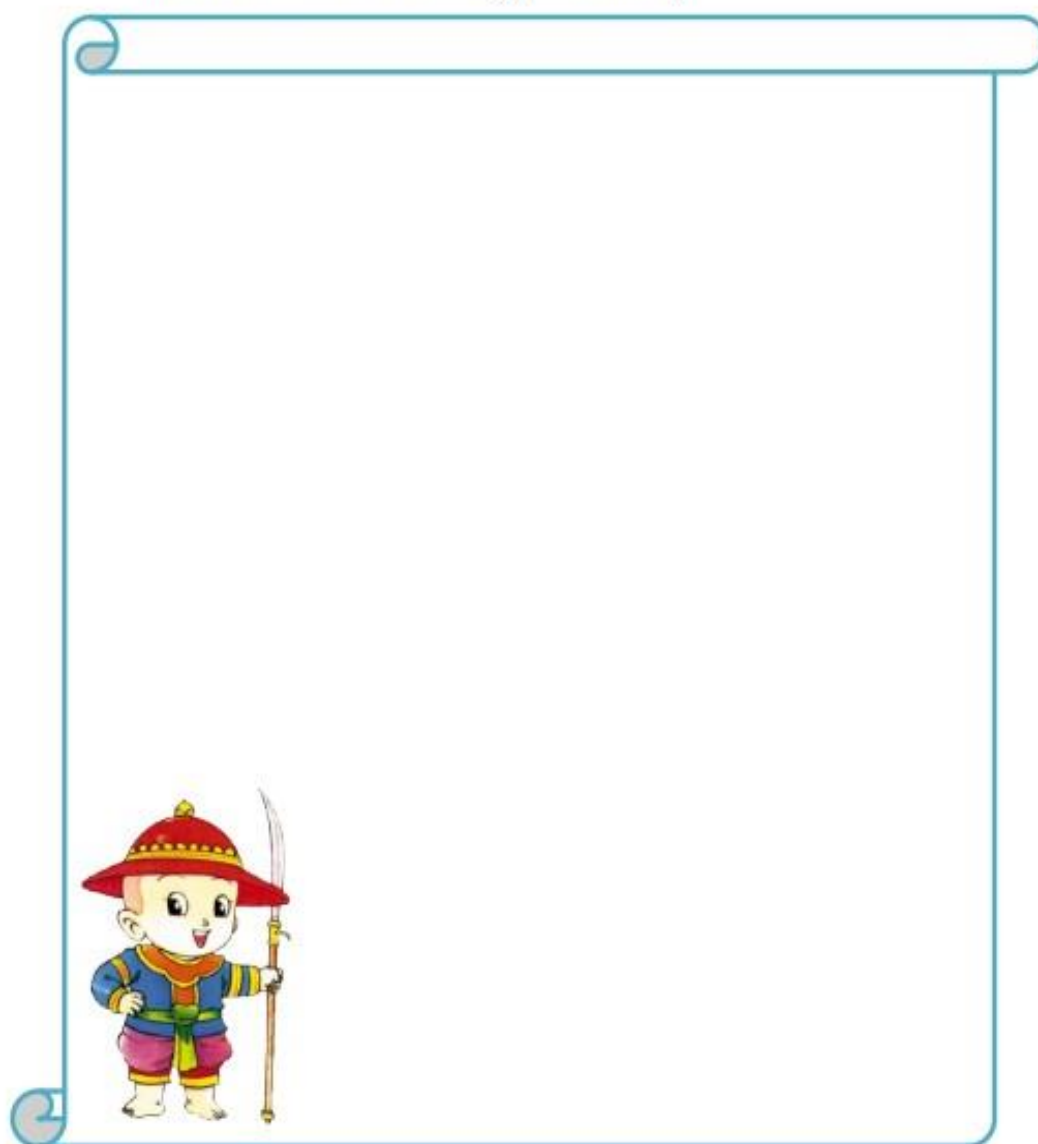
สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

สองมือถือดาบอย่างมั่นใจนักรบไทยของพระเจ้าตากฝากฝั่งกรุงอยุธยาวัน
ข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน

ใบงานเรื่อง

เรื่อง พระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองสมัย
ธนบุรี

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมสมองทำผังความคิด เรื่อง พระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระเจ้าตากสิน
มหาราช ในการส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองสมัยธนบุรี



ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

4.2 ชั่วโมงที่ 2 วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

- จุดประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อให้นักเรียนบอกพระราชประวัติและขั้นตอนการกอบกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้
2. เพื่อให้นักเรียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามและผลงานของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการสร้างและพัฒนาบ้านเมืองได้

ใช้กระบวนการ (ระบุกระบวนการหลักที่ใช้ออกแบบจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงหรือคาบ)

- กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด
- กระบวนการเทคโนโลยี

ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบการสอนเป็นหลัก กระบวนการเรียนความรู้ ความเข้าใจ

1. ชั้นสังเกต

1.1 ให้นักเรียนฟังเพลงพระเจ้าตาก ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ครูสนทนาและซักถามนักเรียนมีความรู้สึกละเอียดอย่างไรเมื่อฟังเพลงพระเจ้าตาก

2. ชั้นวางแผนปฏิบัติ

2.1 ครูเตรียม PowerPoint เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ในหัวข้อ ดังนี้

2.1.1 พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

2.2 ครูเตรียมใบงาน เรื่องสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสิน

มหาราช

3. ชั้นลงมือ

3.1 ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้เรียน เรื่อง พระเกียรติคุณ ของสมเด็จพระเจ้าตากสิน

มหาราช

3.2 ครูนำแผนภูมิกลอนเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

เมื่อกรุงแตกแยกยับแลดับสิ้น น้ำตารินหลังไหลใจสลาย

พระเจ้าตากทรงกอบกู้สุโขทัย ด้วยมีคลายความมานะ ๘ ทรงมี

ทรงชนะเหนือศัตรูอริราช ทรงประกาศรวมไทยในทุกที่

ทรงกู้ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จัดธานี พสกถ้วนเปรมปรีดิ์เอย

มาติดบนกระดานดำครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพระเกียรติคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

4. ชั้นพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

4.1 นำผลงานตัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยการจดบันทึกลงในสมุด

4.2 ครูอธิบายเพิ่มเติม

4.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

5. ชั้นสรุป

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปในเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงนี้

5.2 ครูนัดหมายนักเรียนในชั่วโมงต่อไป

5. ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ใช้บรรยาย (Lecture) ใช้การสาธิต (Demonstration)
- ใช้กรณีตัวอย่าง (Case)
- ใช้บทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)

6. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)

6.1 สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในการสร้างความเจริญรุ่งเรืองสมัยธนบุรี

6.2 หนังสือประวัติศาสตร์ ป.5

7. การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ระบุให้ครบทุกจุดประสงค์)	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละ จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เพื่อให้นักเรียนบอกพระราชประวัติและขั้นตอนการกอบกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้	1. ใบงาน เรื่อง สำนักในพระมหากษัตริย์ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	1. ตรวจใบงาน เรื่อง สำนักในพระมหากษัตริย์ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ร้อยละ 85
2. เพื่อให้นักเรียนยกตัวอย่างความเพียรพยายามและผลงานของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการสร้างและพัฒนากันเมืองได้			
2. เพื่อให้นักเรียนรักความเป็นไทย	1. การส่งใบงาน	1. การตรวจใบงานและการส่งใบงาน	ร้อยละ 90

ลงชื่อ.....

(นายจตุพล อ่อนสีทัน)

ครูผู้สอน

...../...../.....

เกณฑ์การผ่าน

- นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 85
- นักเรียนทำถูก 2-3 ข้อ ผ่านเกณฑ์
- นักเรียนทำถูก 1 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์

ใบงาน

- เรื่อง **ตำนานในพระมหากษัตริย์คุณสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช**
- คำชี้แจง **ให้นักเรียนเขียนคำกลอน หรือวาดภาพสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เพื่อแสดงความรู้สึกลงในตำนานพระมหากษัตริย์คุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ที่มีต่อบ้านเมือง**

ชื่อ.....เลขที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบ วิชาประวัติศาสตร์

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 2 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สถาปนาธนบุรี เป็นเมืองหลวงแทนอยุธยาเพราะเหตุใด ก. อยุธยาเกิดปัญหาน้ำท่วม ข. พม่าส่งทหารมาคุมอยุธยาไว้ ค. อยุธยาขาดความอุดมสมบูรณ์ ง. ข้าศึกรัฐศึกทางฝั่งเมืองอยุธยาเป็นอย่างดี	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2	ภายหลังที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ทรงแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าของประเทศในขณะนั้นอย่างไร เพื่อเรียกขวัญกำลังใจของประชาชนคืนมาให้เร็วที่สุด ก. ปราบชุมชนคนไทย ข. ฟิ้นฟูกิจการพระพุทธศาสนา ค. แก้ไขปัญหาความอดอยากของราษฎร ง. ปูนบำเหน็จความดีความชอบให้แก่ทัพนายกอง	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3	การเป็นผู้นำอย่างเข้มแข็งของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช นักเรียนคิดว่าพระราชกรณียกิจ ด้านใดของพระองค์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้มากที่สุด ก. การปราบชุมชนต่างๆ ข. การทำนุบำรุงศาสนา ค. การวางกุศโลบายขับไล่พม่า ง. การวางกุศโลบายรวบรวมประชาชน	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4	เหตุใดพระเจ้าตากสิน จึงโปรดให้นำพระไตรปิฎกทางเหนือมาตรวจสอบกับฉบับเดิมที่คัดลอกมาจากนครศรีธรรมราช ก. เพื่อเปรียบเทียบความเก่าของหลักธรรม ข. เพื่อเปรียบเทียบความถูกต้องของหลักธรรม ค. เพื่อเปรียบเทียบความสมบูรณ์ของหลักธรรม ง. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของหลักธรรม	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
5	การแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของพระเจ้ากรุงธนบุรี ที่นับว่าเร่งด่วนและได้ผลคือข้อใด ก. สละทรัพย์สินส่วนพระองค์ซื้ออาหารและเสื้อผ้าจากราษฎร ข. เรียกเก็บภาษีจากราษฎรให้สูงขึ้น ค. เพิ่มเนื้อที่ในการปลูกข้าวให้มากกว่าเดิม ง. รับส่งเรือสำเภาหลวงไปค้าขายกับต่างประเทศ	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6	ความเลื่อมใสศรัทธาของประชาชนในสมัยธนบุรี ที่มีต่อพระพุทธศาสนาจะส่งผลดี แก่การดำรงชีวิตตามข้อใด ก. มีความสมานสามัคคี ข. ทำมาหากินได้สะดวก ค. มีความร่มเย็นเป็นสุข ง. อาณาจักรมีความเป็นปึกแผ่น	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7	ก่อนที่สมเด็จพระเจ้าตากสินจะนำทหารตีฝ่าวงล้อมออกจากพระนครหรืออยุธยา และไปตั้งตนเป็นใหญ่อยู่ที่จันทบุรีนั้น สมเด็จพระเจ้าตากสินมีศรัทธาครั้งสุดท้ายเป็นอะไร ก. พระยาวชิรปราการ ข. พระยาดาก ค. พระยาจักรี ง. หลวงยกบัตรเมืองราชบุรี	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8	สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้สถาปนาพระองค์ขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์มีพระนามว่าอย่างไร ก. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1 ข. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 4 ค. สมเด็จพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์ ง. สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ 9	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
9	ข้อใดเป็นชื่อป้อมปราการที่สร้างขึ้นในสมัยธนบุรี ก. ป้อมพระสุเมรุ ข. ป้อมมหาไชย ค. ป้อมมหาปราบ ง. ป้อมวิไชยประสิทธิ์	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
10	สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีทรงใช้เวลาในการปราบชุมนุมต่างๆได้สำเร็จภายในระยะเวลาที่ปี ก. 5 ปี ข. 2 ปี ค. 3 ปี ง. 1 ปี	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
11	ในการปราบขุนนางต่างๆพระเจ้าตากสินมีจุดประสงค์เพื่ออะไร ก. แสดงกำลังเพื่อข่มขู่พม่า ข. สร้างขวัญและกำลังใจให้ทหาร ค. ให้ธนบุรีมีอาณาเขตกว้างขวาง ง. รวบรวมประเทศชาติให้เป็นปึกแผ่น	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12	สมเด็จพระเจ้าตากสินถวายตัวเข้ารับราชการครั้งแรกในสมัยพระมหากษัตริย์พระองค์ใด ก. พระเจ้าทรงธรรม ข. พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ ค. พระเจ้าเอกทัศ ง. พระเจ้าอยู่หัวท้ายสระ	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
13	วัดใดที่ถือว่าเป็นวัดประจำของพระเจ้าตากสิน ก. วัดอินทาราม ข. วัดอรุณราชวราราม ค. วัดโมฬีโลกยาราม ง. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
14	บริเวณที่เคยเป็น พระราชวังของสมเด็จพระเจ้าตากสินในปัจจุบันนี้อยู่ในความดูแลของหน่วยงานใด ก. กรมตำรวจ ข. กองทัพบก ค. กองทัพเรือ ง. กองทัพอากาศ	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
15	ข้อใดเป็นเหตุผลที่ดีที่สุดกับการที่กล่าวไว้ที่ตั้งของกรุงธนบุรีเหมาะสมในการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ ก. กรุงธนบุรีมีคลองภายในเป็นจำนวนมาก ข. กรุงธนบุรีตั้งอยู่ใกล้ปากน้ำเรือสินค้าต่างชาติจอดเทียบท่าได้สะดวก ค. กรุงธนบุรีตั้งอยู่เขตน่านน้ำที่มีเรือสินค้าต่างชาติผ่านเข้าออกเป็นจำนวนมาก ง. มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านตอนกลางของกรุงธนบุรี	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16	สมเด็จพระเจ้าตากสินทรงเสด็จขึ้นเป็นมหากษัตริย์ของกรุงธนบุรี พระองค์เสด็จสวรรคตในปี พ.ศ. 2325 ขณะมีพระชนมพรรษา 48 พรรษา รวมแล้วพระองค์ทรงครองราชย์ได้กี่ปี ก. 12 ปี ข. 13 ปี ค. 14 ปี ง. 15 ปี	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
17	ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> การวางรากฐานทางเศรษฐกิจในสมัยกรุงธนบุรี ก. เน้นผลิตเพื่อการส่งออก ข. พยายามติดต่อค้าขายในระบบบรรณาการกับจีน ค. ส่งสำเนาไปค้าขายยังต่างประเทศ ง. เพิ่มพื้นที่ปลูกข้าวใกล้พระนคร	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
18	เมื่อบ้านเมืองเข้าสู่ภาวะปรกติแล้ว พระเจ้าตากสินทรงทำการค้ากับประเทศใดเป็นส่วนใหญ่ ก. ลาว ข. จีน ค. กัมพูชา ง. อินเดีย	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
19	สาเหตุสำคัญที่สมเด็จพระเจ้าตากสินไม่สามารถฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรม ได้มากเท่าที่ควรคือข้อใด ก. พระองค์ต้องทำศึกสงครามตลอดรัชกาล ข. ทรงเห็นว่าของเดิมคืออยู่แล้ว ค. พระองค์ไม่มีความสามารถในด้านนี้ ง. พระองค์จะฟื้นฟูทางด้านศาสนาเพียงด้านเดียว	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
20	พระเจ้าตาก โปรดให้ตรวจสอบพระไตรปิฎกที่นำมาจากชุมนุมเจ้าพระฝาง มาตรวจสอบกับพระไตรปิฎกที่นำมาจากชุมนุมใด ก. ชุมนุมเจ้าพิมาย ข. ชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก ค. ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราช ง. ชุมนุมเจ้าของพระยาตากสินเอง	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
21	ข้อใดกล่าว <u>ไม่ถูก</u> เกี่ยวกับการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาในสมัยกรุงธนบุรี ก. มีการส่งสมณทูตไปลังกา ข. รวบรวมพระไตรปิฎก ค. มีการจัดระเบียบสังฆมณฑล ง. บูรณปฏิสังขรณ์วัดวาอาราม	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
22	ตำแหน่งผู้รั้งในสมัยกรุงธนบุรีมีหน้าที่ปกครองดูแลหัวเมืองชั้นใด ก. หัวเมืองชั้นใน ข. หัวเมืองชั้นเอก ค. หัวเมืองชั้นโท ง. หัวเมืองประเทศราช	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
23	นครศรีธรรมราชในสมัยธนบุรีมีฐานะเป็นหัวเมืองประเภทใด ก. หัวเมืองประเทศราช ข. หัวเมืองชั้นเอก ค. หัวเมืองชั้นนอก ง. หัวเมืองชั้นใน	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
24	พระยาโกษาธิบดี ในสมัยกรุงธนบุรีมีหน้าที่อะไร ก. บังคับบัญชาดูแลหัวเมืองอีสาน ข. บังคับบัญชาหัวเมืองฝ่ายเหนือ ค. บังคับบัญชาดูแลหัวเมืองประเทศราช ง. บังคับบัญชาดูแลหัวเมืองฝ่ายใต้	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
25	หัวเมืองฝ่ายเหนือสมัยกรุงธนบุรีขึ้นอยู่กับหน่วยงานใด ก. สมุหพระกลาโหม ข. กรมพระนครบาล ค. กรมพระคลัง ง. สมุหนายก	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
26	วิกฤตการณ์ตอนปลายสมัยธนบุรี เริ่มจากเหตุการณ์ใดเป็นอันดับแรก ก. สมเด็จพระเจ้าตากสินทรงมีสติพินเทือน ข. บรรดาเมืองขึ้นแยกตัวเป็นอิสระ ค. พระยาสุรศักดิ์ก่อการกบฏ ง. พระยาตากออกบวช	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
27	ในตอนปลายสมัยธนบุรีไทยได้ส่งกองทัพไปตีเขมร แต่ต้องยกทัพกลับเพราะเหตุใด ก. เขมรมีกำลังเข้มแข็งกว่าไทย ข. พระเจ้าตากสินถูกสำเร็จโทษ ค. เกิดการกบฏและจลาจลในกรุงธนบุรี ง. พระยาสุรศักดิ์เรียกทัพไทยกลับกรุงธนบุรี	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
28	วรรณคดีเรื่องใดที่เป็นบทพระราชนิพนธ์ของพระเจ้าตากสิน ก. อิเหนาคำฉันท์ ข. นิราศกวางตุ้ง ค. ลิลิตเพชรมงกุฎ ง. รามเกียรติ์	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
29	สมุดภาพไตรภูมิ จัดเป็นผลงานศิลปะอันล้ำค่าทางด้านใดในสมัยกรุงธนบุรี ก. วรรณกรรม ข. สถาปัตยกรรม ค. วิจิตรกรรม ง. นาฏกรรม	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
30	สมเด็จพระเจ้าตาก ได้นำครุฑมิกะครมาจากที่ โตมาฝึกละครหลวง ก. นครศรีธรรมราช ข. พินาย ค. กรุงศรีอยุธยา ง. เชียงใหม่	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อหาและระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัดหรือไม่ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 1 หมายถึง แนใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 2 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 -1 หมายถึง แนใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

รายการของความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาพฤติกรรมที่ต้องการ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. กิจกรรมยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. การประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

$$\begin{aligned}
 \text{IOC} &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{1+1+1+1+1+1+1+1+1+1}{10} \\
 &= \frac{10}{10} \\
 &= 1.00
 \end{aligned}$$

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ (IOC) แผนจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีค่าตั้งแต่ 0.05 – 1.00 แสดงว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้

ภาคผนวก ค
แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบ

เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบ ฉบับนี้ มีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
 2. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย (X) ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
1. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช สถาปนาธนบุรีเป็นเมืองหลวงแทนอยุธยาเพราะเหตุใด
 - ก. อยุธยาเกิดปัญหาน้ำท่วม
 - ข. พม่าส่งทหารมาคุมอยุธยาไว้
 - ค. อยุธยาขาดความอุดมสมบูรณ์
 - ง. ข้าศึกรู้ทิศทางฝั่งเมืองอยุธยาเป็นอย่างดี
 2. ภายหลังจากที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ทรงแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าของประเทศในขณะนั้นอย่างไร เพื่อเรียกขวัญกำลังใจของประชาชนคืนมาให้เร็วที่สุด
 - ก. ปราบชุมชนคนไทย
 - ข. พื้นฟูกิจการพระพุทธศาสนา
 - ค. แก้ไขปัญหาความอดอยากของราษฎร
 - ง. ปูนบำเหน็จความดีความชอบให้แก่ทัพนายกอง
 3. การเป็นผู้นำอย่างเข้มแข็งของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช นักเรียนคิดว่าพระราชกรณียกิจ ด้านใดของพระองค์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้มากที่สุด
 - ก. การปราบชุมชนต่างๆ
 - ข. การทำนุบำรุงศาสนา
 - ค. การวางกุศโลบายขับไล่พม่า
 - ง. การวางกุศโลบายรวบรวมประชาชน
 4. เหตุใดพระเจ้าตากสิน จึงโปรดให้นำพระไตรปิฎกทางเหนือมาตรวจสอบกับฉบับเดิมที่คัดลอกมาจากนครศรีธรรมราช
 - ก. เพื่อเปรียบเทียบความเก่าของหลักธรรม
 - ข. เพื่อเปรียบเทียบความถูกต้องของหลักธรรม
 - ค. เพื่อเปรียบเทียบความสมบูรณ์ของหลักธรรม
 - ง. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของหลักธรรม
 5. การแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของพระเจ้ากรุงธนบุรี ที่นับว่าเร่งด่วนและได้ผลดีคือข้อใด
 - ก. สละทรัพย์สินส่วนพระองค์ซื้ออาหารและเสื้อผ้าแจกราษฎร
 - ข. เรียกเก็บภาษีจากราษฎรให้สูงขึ้น
 - ค. เพิ่มเนื้อที่ในการปลูกข้าวให้มากกว่าเดิม
 - ง. รับส่งเรือสำเภาลงไปค้าขายกับต่างประเทศ

6. ความเลื่อมใสศรัทธาของประชาชนในสมัยธนบุรีที่มีต่อพระพุทธศาสนาน่าจะส่งผลดี แก่การดำรงชีวิตตามข้อใด
- มีความสมานสามัคคี
 - ทำมาหากินได้สะดวก
 - มีความร่มเย็นเป็นสุข
 - อาณาจักรมีความเป็นปึกแผ่น
7. ก่อนที่สมเด็จพระเจ้าตากสินจะนำทหารตีฝ่าวงล้อมออกจากพระนครศรีอยุธยา และไปตั้งตนเป็นใหญ่อยู่ที่จันทบุรีนั้น สมเด็จพระเจ้าตากสินมียศครั้งสุดท้ายเป็นอะไร
- พระยาวชิรปราการ
 - พระยาดาก
 - พระยาจักรี
 - หลวงยกบัตรเมืองราชบุรี
8. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้สถาปนาพระองค์ขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์มีพระนามว่าอย่างไร
- สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1
 - สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 4
 - สมเด็จพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์
 - สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ 9
9. ข้อใดเป็นชื่อป้อมปราการที่สร้างขึ้นในสมัยธนบุรี
- ป้อมพระสุเมรุ
 - ป้อมมหาไชย
 - ป้อมมหาปราบ
 - ป้อมวิไชยประสิทธิ์
10. สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีทรงใช้เวลาในการปราบชุมนุมต่างๆได้สำเร็จภายในระยะเวลาที่ปี
- 5 ปี
 - 2 ปี
 - 3 ปี
 - 1 ปี
11. ในการปราบชุมนุมต่างๆพระเจ้าตากสินมีจุดประสงค์เพื่ออะไร
- แสดงกำลังเพื่อข่มขู่พม่า
 - สร้างขวัญและกำลังใจให้ทหาร
 - ให้ธนบุรีมีอาณาเขตกว้างขวาง
 - รวบรวมประเทศชาติให้เป็นปึกแผ่น

12. สมเด็จพระเจ้าตากสินถวายตัวเข้ารับราชการครั้งแรกในสมัยพระมหากษัตริย์พระองค์ใด
- พระเจ้าทรงธรรม
 - พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ
 - พระเจ้าเอกทัศ
 - พระเจ้าอยู่หัวท้ายสระ
13. วัดใดที่ถือว่าเป็นวัดประจำของพระเจ้าตากสิน
- วัดอินทาราม
 - วัดอรุณราชวราราม
 - วัดโมฬีโลกยาราม
 - วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม
14. บริเวณที่เคยเป็น พระราชวังของสมเด็จพระเจ้าตากสินในปัจจุบันนี้อยู่ในความดูแลของหน่วยงานใด
- กรมตำรวจ
 - กองทัพบก
 - กองทัพเรือ
 - กองทัพอากาศ
15. ข้อใดเป็นเหตุผลที่ดีที่สุดกับการที่กล่าวว่าที่ตั้งของกรุงธนบุรีเหมาะสมในการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ
- กรุงธนบุรีมีคลองภายในเป็นจำนวนมาก
 - กรุงธนบุรีตั้งอยู่ใกล้ปากน้ำเรือสินค้าต่างชาติจอดเทียบทำได้สะดวก
 - กรุงธนบุรีตั้งอยู่เขตน่านน้ำที่มีเรือสินค้าต่างชาติผ่านเข้าออกเป็นจำนวนมาก
 - มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านตอนกลางของกรุงธนบุรี
16. สมเด็จพระเจ้าตากสินทรงเสด็จขึ้นเป็นมหากษัตริย์ของกรุงธนบุรี พระองค์เสด็จสวรรคตในปี พ.ศ. 2325 ขณะมีพระชนม์พรรษา 48 พรรษา รวมแล้วพระองค์ทรงครองราชย์ได้กี่ปี
- 12 ปี
 - 13 ปี
 - 14 ปี
 - 15 ปี
17. ข้อใด ไม่ใช่ การวางรากฐานทางเศรษฐกิจในสมัยกรุงธนบุรี
- เน้นผลิตเพื่อการส่งออก
 - พยายามติดต่อค้าขายในระบบบรรณการกับจีน
 - ส่งสำเนาไปค้าขายยังต่างประเทศ
 - เพิ่มพื้นที่ปลูกข้าวใกล้พระนคร

18. เมื่อบ้านเมืองเข้าสู่ภาวะปรกติแล้ว พระเจ้าตากสินทรงทำการค้ากับประเทศใดเป็นส่วนใหญ่
- ลาว
 - จีน
 - กัมพูชา
 - อินเดีย
19. สาเหตุสำคัญที่สมเด็จพระเจ้าตากสินไม่สามารถฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมได้มากเท่าที่ควรคือข้อใด
- พระองค์ต้องทำศึกสงครามตลอดรัชกาล
 - ทรงเห็นว่าของเดิมดีอยู่แล้ว
 - พระองค์ไม่มีความสามารถในด้านนี้
 - พระองค์จะฟื้นฟูทางด้านศาสนาเพียงด้านเดียว
20. พระเจ้าตาก โปรดให้ตรวจสอบพระไตรปิฎกที่นำมาจากชุมนุมเจ้าพระฝาง มาตรวจสอบกับพระไตรปิฎกที่นำมาจากชุมนุมใด
- ชุมนุมเจ้าพิมาย
 - ชุมนุมเจ้าพระยาพิชัยโลก
 - ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราช
 - ชุมนุมเจ้าของพระยาดากสินเอง
21. ข้อใด กล่าวไม่ถูก เกี่ยวกับการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาในสมัยกรุงธนบุรี
- มีการส่งสมณทูตไปลังกา
 - รวบรวมพระไตรปิฎก
 - มีการจัดระเบียบสังฆมณฑล
 - บูรณปฏิสังขรณ์วัดวาอาราม
22. ตำแหน่งผู้รั้ง ในสมัยกรุงธนบุรีมีหน้าที่ปกครองดูแลหัวเมืองชั้นใด
- หัวเมืองชั้นใน
 - หัวเมืองชั้นเอก
 - หัวเมืองชั้นโท
 - หัวเมืองประเทศราช
23. นครศรีธรรมราชในสมัยธนบุรีมีฐานะเป็นหัวเมืองประเภทใด
- หัวเมืองประเทศราช
 - หัวเมืองชั้นเอก
 - หัวเมืองชั้นนอก
 - หัวเมืองชั้นใน
24. พระยาโกษาธิบดี ในสมัยกรุงธนบุรีมีหน้าที่อะไร
- บังคับบัญชาดูแลหัวเมืองอีสาน
 - บังคับบัญชาหัวเมืองฝ่ายเหนือ
 - บังคับบัญชาดูแลหัวเมืองประเทศราช
 - บังคับบัญชาดูแลหัวเมืองฝ่ายใต้

25. หัวเมืองฝ่ายเหนือสมัยกรุงธนบุรีขึ้นอยู่กับหน่วยงานใด
- ก. สมุหพระกลาโหม
 - ข. กรมพระนครบาล
 - ค. กรมพระคลัง
 - ง. สมุหนายก
26. วิกฤตการณ์ตอนปลายสมัยธนบุรี เริ่มจากเหตุการณ์ใดเป็นอันดับแรก
- ก. สมเด็จพระเจ้าตากสินทรงมีสติฟั่นเฟือน
 - ข. บรรดาเมืองขึ้นแยกตัวเป็นอิสระ
 - ค. พระยาสรศักดิ์ก่อการกบฏ
 - ง. พระยาตากออกบวช
27. ในตอนปลายสมัยธนบุรีไทยได้ส่งกองทัพไปตีเขมร แต่ต้องยกทัพกลับเพราะเหตุใด
- ก. เขมรมีกำลังเข้มแข็งกว่าไทย
 - ข. พระเจ้าตากสินถูกสำเร็จโทษ
 - ค. เกิดการกบฏและจลาจลในกรุงธนบุรี
 - ง. พระยาสรศักดิ์เรียกทัพไทยกลับกรุงธนบุรี
28. วรรณคดีเรื่องใดที่เป็นบทพระราชนิพนธ์ของพระเจ้าตากสิน
- ก. อิเหนาคำฉันท์
 - ข. นิราศกวางดั่ง
 - ค. ลิลิตเพชรมงกุฎ
 - ง. รามเกียรติ์
29. สมุดภาพไตรภูมิ จัดเป็นผลงานศิลปะอันล้ำค่าทางด้านใดในสมัยกรุงธนบุรี
- ก. วรรณกรรม
 - ข. สถาปัตยกรรม
 - ค. วิจิตรกรรม
 - ง. นาฏกรรม
30. สมเด็จพระเจ้าตาก ได้นำครูฝึกละครมาจากที่ใดมาฝึกละครหลวง
- ก. นครศรีธรรมราช
 - ข. พิมาย
 - ค. กรุงศรีอยุธยา
 - ง. เชียงใหม่

เฉลยแบบทดสอบ
เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี

1. ง	2. ค	3. ง	4. ข	5. ก
6. ง	7. ก	8. ข	9. ง	10. ค
11. ง	12. ข	13. ก	14. ค	15. ข
16. ง	17. ก	18. ข	19. ก	20. ค
21. ก	22. ก	23. ก	24. ง	25. ง
26. ก	27. ค	28. ง	29. ค	30. ก

ภาคผนวก ง
ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นายจตุพล อ่อนสีทัน
วัน เดือน ปีเกิด	7 กุมภาพันธ์ 2525
สถานที่เกิด	จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	103/34 ต.อิสาน อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ 31000
ประวัติการศึกษา	ป 2543 จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษาอำเภอปากช่อง ต.จันทึก อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา ป 2549 จบปริญญาตรี คณะรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง ที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา