



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Seasons and
Weather ด้วยชุดกิจกรรมโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ละออง แวนศิลา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

กรกฎาคม 2566



**THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH,
ENTITLED, “SEASONS AND WEATHER” WITH A SET OF ACTIVITIES
BY COOPERATIVE LEARNING METHOD FOR PRATHOMSUKSA SIX
STUDENTS, MARIE ANUSORN SCHOOL**

La-ong Waensila

**A Research Submitted in Partial Fulfillment of Marie Anusorn School,
Buriram Province
July 2023**

Copyright of Marie Anusorn School, Buriram Province

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Seasons and Weather ด้วยชุดกิจกรรมโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	
ผู้วิจัย	ละออง แวนศิลา	
ผู้เชี่ยวชาญ	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	ที่ปรึกษาด้านหลักสูตรและการสอน
	นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	ที่ปรึกษาด้านเครื่องมือในการวิจัย
	นางสาววิมลศรี จงย่อกลาง	ที่ปรึกษาด้านหลักภาษาอังกฤษ
สถานที่การทำวิจัย	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ปีที่พิมพ์ 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 35 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Seasons and Weather จำนวน 12 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยใช้ Dependent Samples t-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 79.71/87.52 ซึ่งผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัย
ขอขอบพระคุณ ดร.พิรุณ เรืองไพศาล ดร.สมยศ ชินโคตร และดร.พงษ์ศักดิ์ น้อยนาม กรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ ที่กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่มีคุณค่ายิ่ง ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล รองผู้อำนวยการฝ่าย
วิชาการ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพทางการศึกษา
และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และนางสาววิมลศรี จงย่อกลาง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบุรีรัมย์
พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและ
แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูโรงเรียนมารีย์
อนุสรณ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา ตอบแทน
พระคุณแต่บิดา - มารดา ผู้ให้กำเนิดชีวิต บุรพจารย์ คณาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนให้เป็น ผู้ที่มีศีล สมာธิ
ปัญญา ตลอดจนผู้มีส่วนเกื้อกูลให้กำลังใจช่วยเหลือในการศึกษาแก่ผู้วิจัย

ละออง แว่นศิลา

TITLE	The development of learning achievement in English, “Seasons and Weather” with a set of activities cooperative learning for Prathomsuksa six students, Marie Anusorn School	
AUTHOR	La-ong Waensila	
MASTERS	Miss Suparat Luangrattanawimol	Curriculum Consulting
	Mr. Sombut Pimchan	Innovation Consulting
	Miss Wimon Sri Chongyorklang	English Language
SCHOOL	Marie Anusorn School	YEAR 2023

ABSTRACT

The purposes of this study were as follows: 1) To develop the effectiveness of activity package entitled, “Seasons and Weather” with a set of activities cooperative learning for Prathomsuksa six students, analysis was performed by determining the efficiency of the process and performance (E_1 / E_2) 2) To study learning achievement before and after learning with a series of learning Seasons and Weather with a set of activities cooperative learning for Prathomsuksa six students and 3) To analyze the satisfaction of Prathomsuksa six students towards learning with a set of activities cooperative learning for Prathomsuksa six students. The samples used in this study were Prathomsuksa six students from Marie Anusorn School of 35 students were randomly sampled using cluster random sampling. The instruments used in this study were 1) 3 sets of the learning Seasons and Weather with a set of activities cooperative learning for Prathomsuksa six students. 2) 3 lesson plans of Seasons and Weather with a set of activities cooperative learning for Prathomsuksa six students. 3) 30 items achievement test with 4 multiple choices. 4) 10 items questionnaire on student’ satisfaction with 5 rating scale. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation. The hypothesis was tested by using dependent sample t – test.

The results were as follows :

1. Results of using learning Seasons and Weather with a set of activities cooperative learning for Prathomsuksa six students the efficiency (E_1 / E_2) was 79.71/87.52 which was higher than the standard set.

2. The students' learning achievement after the learning Seasons and Weather with a set of activities cooperative learning for Prathomsuksa six students was significantly higher than before learning at the .05 level.

3. The satisfaction of the students towards the Seasons and Weather with a set of activities cooperative learning for Prathomsuksa six students students as a whole was at a high level.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	7
หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์.....	11
ชุดกิจกรรม.....	13
การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ.....	19
แผนการจัดการเรียนรู้.....	24
ประสิทธิภาพ.....	27
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	30
ความพึงพอใจ.....	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36
วิจัยในประเทศ.....	36
วิจัยต่างประเทศ.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	63
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	63
สมมุติฐานของการวิจัย.....	63
วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
สรุปผลการวิจัย.....	65
อภิปรายผล.....	66
ข้อเสนอแนะ.....	70
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	70
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	70
บรรณานุกรม.....	71

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	65
ภาคผนวก ก คุณภาพของเครื่องมือ.....	68
ภาคผนวก ข ชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and weather ด้วยชุดกิจกรรมโดยการจัดการ... เรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	86
ภาคผนวก ค แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Seasons and weather ด้วยชุดกิจกรรมโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้น..... ประถมศึกษาปีที่ 6	201
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	210

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน.....	55
4.1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	61
4.2 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 E ₁ /E ₂ ตามเกณฑ์ 75/75	66
4.3 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลต่างของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	67
4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	70
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	71

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร เป็นยุคแห่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ของประเทศไทย เช่น มีการติดต่อสื่อสารและเกี่ยวข้องกับนานาประเทศ มีการรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านระบบดาวเทียม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบการศึกษาไทยปัจจุบัน เป็นยุคแห่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง มีความหลากหลายในรูปแบบและระบบการศึกษา ได้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อให้ก้าวทัน โลกยุคใหม่ที่ไร้ขอบเขต ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และเข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนมากไม่น้อย จากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น เพราะถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ใน การติดต่อสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการประกอบอาชีพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารภายในชุมชนและโลก และนอกจากนั้นยังเน้นให้ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น เข้าใจความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ การอยู่ร่วมกันในสังคม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่งคือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ถูกต้อง ทั้งทางด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน แสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 5-6)

ในการสอนภาษาอังกฤษนั้น คำศัพท์ บทสนทนา และเรื่องสั้นนับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่ง และเป็นปัจจัยพื้นฐาน ที่มนุษย์สามารถสื่อสารกันได้อย่างเข้าใจ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทมาก ซึ่งแม้แต่ในการดำเนินชีวิตในสังคมก็มีอาจหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาอังกฤษได้ ดังจะสังเกตได้จาก สื่อ โฆษณา ป้ายร้านค้า ตลาดยา ชื่อสถานที่ หรือแม้แต่สิ่งของเครื่องใช้ เครื่องอุปโภค บริโภค ตำราเรียน บทความทางวิชาการ ผลงานวิจัย เป็นต้น ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดี

จะได้ประโยชน์มากกว่าผู้ที่ไม่รู้ภาษาอังกฤษและเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับ ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์ (2541 : 65- 68) ที่กล่าวว่า วิธีชีวิตของผู้คนในสังคมโลกปัจจุบัน ไม่ว่าโลกจะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใด ก็ตาม ภาษาอังกฤษก็ยังคงมีความสำคัญอยู่ตลอดเวลาและเป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่สำคัญที่จะส่งผลให้ การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ส่งผลมาจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนนั้นยังขาดสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมที่หลากหลาย ขาดเทคนิคการสอน และรูปแบบการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนไม่สนใจในการเรียน ไม่กระตือรือร้นส่งผลให้นักเรียนขาดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเร่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ โดยการนำเอาสื่อ นวัตกรรม รวมทั้งเทคนิคการสอน รูปแบบการเรียนรู้ มาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนยุคใหม่นั้น กิดานันท์ มลิทอง กล่าวว่ากิจกรรมการเรียนการสอนยุคใหม่จะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแทนผู้สอน เป็นเหตุให้ผู้สอนมีความท้าทายมากขึ้นด้วยการเปลี่ยนแปลงจากผู้รอบรู้หน้าชั้นเรียนที่มีความเชี่ยวชาญเป็นแหล่งสารสนเทศและคำตอบทั้งมวลที่ผู้เรียนต้องพึ่งอย่างเดียวมาเป็นผู้ส่งเสริม ผู้สนับสนุน ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผู้กำกับ (การเรียน) ผู้ฝึก ผู้อำนวยความสะดวก ผู้ออกแบบ และเป็นสะพานการสื่อสารเพื่อเชื่อมโยงผู้เรียนกับโลกภายนอก (กิดานันท์ มลิทอง. 2548 : 342)

ดังนั้นจึงเชื่อได้ว่า เทคนิคการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยเหลือ ในด้านการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเรียนรู้การทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่ และประสบความสำเร็จร่วมกัน วิธีจัดการเรียนการสอนแบบนี้เรียกว่า การเรียน แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจร่วมใจเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัย ซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกประสบความสำเร็จ จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson. 1991: 60) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการเรียนที่จัดขึ้นโดยการคละกันระหว่างเด็กที่มีความสามารถแตกต่างกันผู้เรียนช่วยเหลือกันทำงาน เพื่อให้ทุกคนประสบผลสำเร็จในการเรียน นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือเพื่อนจะเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง ที่สามารถช่วยเหลือเพื่อนได้

การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วย สมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียน รวมทั้งการเป็น

กำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนเรียนอ่อนกว่าคนในสมาชิกกลุ่ม ไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเท่านั้น หากแต่ต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จในกลุ่ม (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2545 : 34) การเรียนแบบร่วมมือไม่ใช่วิธีการจัดนักเรียนเข้ากันรวมกันแบบธรรมดา แต่เป็นการรวมกลุ่มที่มีโครงสร้างอย่างชัดเจน โดยสมาชิกแต่ละคนในทีมจะมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ในการเรียนรู้ และสมาชิกทุกคนจะต้องได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจเพื่อที่จะช่วยเหลือและเพิ่มพูนการเรียนรู้ของสมาชิกภายในทีม (สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ, 2545 : 3) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือได้แก่ เทคนิคกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT) เทคนิคการเรียนรู้แบบ ย้ายกลุ่มการแข่งขัน (Team Games Tournament) เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มการต่อเนื่อง (Jigsaw) เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) และเทคนิคการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Group Investigation) เป็นต้น (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2546 : 88)

ชุดกิจกรรมเป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ ช่วยเสริมทักษะทางการใช้ภาษา เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น ช่วยในเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับความสามารถ จะช่วยให้ประสบผลสำเร็จด้านจิตใจมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาที่คงทน (นิพนธ์ สุขปริดี, 2545 : 78)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนจึงได้ศึกษาหาแนวทางออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Seasons and Weather ด้วยชุดกิจกรรมโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยหวังว่าจะได้ชุดกิจกรรม ที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สูงกว่า ก่อนเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางการสอนสำหรับครูในการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ที่ตรงกับความสนใจเหมาะสมกับวัย ศักยภาพและการเรียนรู้ของนักเรียน
2. เป็นแนวทางในการวิจัย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยชุดกิจกรรม โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจร่วมใจ ให้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นอื่นๆ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 9 ห้อง รวม 347 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประสิทธิผลของการเรียน

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาที่จัดทำเพื่อเป็นสื่อในการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่อง Seasons and Weather สาระ

ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้เวลาในการวิจัย จำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยทดลอง 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ชุดกิจกรรม** หมายถึง สื่อที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดสื่อไว้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจตลอดเวลา เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ และทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอน โดยใช้การสอนแบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 3 ชุด คือ

- 1.1 ชุดกิจกรรมคำศัพท์ (Vocabulary)
- 1.2 ชุดกิจกรรมบทสนทนา (Conversation)
- 1.3 ชุดกิจกรรมเรื่องสั้น (Short story)

2. **เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจด้วยชุดกิจกรรม 3 ชุด และได้นำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจมาใช้ 3 เทคนิค ดังนี้ ชุดกิจกรรมที่ 1 (Vocabulary) ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจกันแข่งขันด้วยเกม (TGT) ชุดกิจกรรมที่ 2 (Conversation) ใช้เทคนิคกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นรายบุคคล (TAI) และชุดกิจกรรมที่ 3 (Short story) ใช้เทคนิคปริศนาความคิด (Jigsaw)

3. **แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง การเตรียมกิจกรรมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษร เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 แผน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์ การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

4. **ประสิทธิภาพ** หมายถึง ผลของการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อและนวัตกรรม ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระดับพึงพอใจ โดยกำหนดประสิทธิภาพเป็น E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ และ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งมีความหมายดังนี้

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ 75 ของคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ใบงาน แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบหลังการเรียนด้วย ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 3 ชุด

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละ 75 ของคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง Seasons and Weather ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกรักชอบ ความพอใจ ความสนใจ ความมุ่งมั่นใส่ใจของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้มาจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ

บทที่ 2

เอกสารงานและวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Seasons and Weather ด้วยชุดกิจกรรมโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา โดยได้ลำดับการนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
3. ชุดกิจกรรม
4. การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. ประสิทธิภาพ
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. ความพึงพอใจ
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 57) กล่าวถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พอสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาต่ออาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการ เรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มี ปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับ ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการมี ทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มี จิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ ภาษาย่อยทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและ สิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ความซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ เพื่อการประกันคุณภาพภายในการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

สรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องการให้สถานศึกษานำไปเป็นกรอบและทิศทางพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมพัฒนาประเทศพื้นฐานในการดำรงชีวิต การพัฒนาสมรรถนะ และทักษะกระบวนการ โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้สอน และ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น 2 ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้ เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสารเทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐาน ความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้าย ของการศึกษาภาค บังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริม การพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจ ในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษา ต่อ

2. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน 8 กลุ่ม คือ

- 2.1 ภาษาไทย
- 2.2 คณิตศาสตร์
- 2.3 วิทยาศาสตร์
- 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 ศิลปะ
- 2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2.8 ภาษาอังกฤษ

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม การมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

3.2.2 กิจกรรมชุมนุม – ชมรม

3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการ กับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

4. เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพ ของผู้เรียน ดังนี้

4.1 ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่นเกิน 6 ชั่วโมง รวมต่อปี 1,200 ชั่วโมง

4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณนักเรียนรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมง ต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (น.ก.)

ชุดกิจกรรม

สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยสื่อสำเร็จรูปและสื่อครูผลิตขึ้น การสร้างและนำมาใช้จึงควรสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสนใจของนักเรียนชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมอีกรูปแบบหนึ่งที่มีความเหมาะสม เพราะสามารถออกแบบกิจกรรมได้อย่างหลากหลายสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมมีดังนี้

ความหมายของชุดกิจกรรม

ชุดการเรียนรู้หรือชุดกิจกรรม มาจากคำว่า Instructional Packages หรือ Learning Packages เดิมทีเคยมีกใช้คำว่า ชุดการสอน เพราะเป็นสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนแต่ต่อมาแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้นนักการศึกษา จึงเปลี่ยนมาใช้คำว่า ชุดการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้เป็นกิจกรรมของนักเรียนและการสอนเป็นกิจกรรมของครู กิจกรรมของครูและนักเรียนจะต้องเกิดคู่กัน (บุญเกื้อ ควรหาเวช, 2542 : 91) ชุดกิจกรรมบางครั้งเรียกชุดการสอนหรือชุดการเรียนรู้ นักการศึกษากล่าวถึงความหมายของชุดกิจกรรม ไว้ดังนี้

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 41) กล่าวว่าชุดกิจกรรม หมายถึง เอกสารที่จัด ทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนในเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่ง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ศุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2550 : 51) กล่าวว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อประสมตั้งแต่สองชนิดขึ้นไป อาจจัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาและประสบการณ์ หรือจัดเป็นชุด ๆ บรรจุในกล่องของหรือกระเป๋า ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ บัตรคำตั้ง ใบงาน วัสดุอุปกรณ์เอกสาร ใบความรู้ เครื่องมือหรือสื่อที่จำเป็น และแบบประเมินผลการเรียน

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดสื่อไว้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจตลอดเวลา เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ และทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวความคิดทางทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมีอยู่ 3 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ (Kemp & Dayton, 1985 : 13 – 14)

1. กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า (Stimulus) และการตอบสนอง (Responses) บางทีเรียกว่าการเรียนรู้แบบ S-R สิ่งเร้าก็คือข่าวสารหรือเนื้อหาวิชาที่ส่งไปให้ผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน โปรแกรมการเรียนการสอนอิงหลักการทฤษฎีนี้มาก โดยจะแตกลำดับขั้นของการเรียนรู้ออกเป็นขั้นตอนย่อย ๆ และเมื่อผู้เรียนเกิดการตอบสนองก็จะสามารถทราบผลได้ทันทีว่าเกิดการเรียนรู้หรือไม่ถ้าตอบสนองถูกต้องก็จะมีเสริมแรง โปรแกรมการเรียนการสอนจำเป็นสำหรับบุคคลที่อิงทฤษฎีนี้มาก

2. กลุ่มเกสตัลท์หรือความรู้ความเข้าใจ (Gestalt Field or Cognitive Theories) เป็นกลุ่มเน้นกระบวนการความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกระทำ อันเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ ทฤษฎีนี้ถือว่าการเรียนรู้ของมนุษย์นั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของสติปัญญา และความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์

3. กลุ่มจิตวิทยาทางสังคมหรือการเรียนรู้ทางสังคม (Social Psychology or Social Learning Theory) เป็นกลุ่มที่เริ่มได้รับความสนใจมากขึ้น ทฤษฎีเน้นปัจจัยทางบุคลิกภาพและปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ การเรียนรู้ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการกระทำทางสังคมโดยการเรียนรู้ จากประสบการณ์โดยตรงหรือผ่านการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ

ซาโรจน์ แฟงยัง (2554 : 8 - 9) กล่าวว่าในการผลิตสื่อการสอนเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องอาศัยหลักการจากแนวคิดของทฤษฎีทางจิตวิทยา

สรุปได้ว่า จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการสร้างชุดกิจกรรม จะต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ในการสร้างชุดกิจกรรม ธรรมชาติและระดับความรู้ ตลอดจนความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เมื่อศึกษาสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นเรียบร้อยแล้วต้องดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมตามขั้นตอน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้อย่างเต็มที่และมั่นคง ให้มีการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์หรือการเรียนรู้ที่นักการศึกษา หลายท่านได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

บุญเกื้อ คอรวาเวช (2545 : 94-95) ได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมไว้ 3 ประเภท

1. ชุดกิจกรรมสำหรับประกอบการบรรยาย สำหรับครูใช้เป็นตัวกำหนดกิจกรรมและสื่อการเรียน ให้ครูใช้ประกอบการบรรยาย เพื่อเปลี่ยนบทบาทการพูดของครูให้ลดน้อยลง และ เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมมากขึ้น ชุดกิจกรรมนี้จะมีเนื้อหาหน่วยเดียวใช้กับนักเรียนทั้งชั้น

2. ชุดกิจกรรมสำหรับกิจกรรมแบบกลุ่ม ชุดกิจกรรมนี้ มุ่งเน้นที่ตัวนักเรียนได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน ชุดกิจกรรมนี้จะประกอบด้วยชุดกิจกรรมย่อย ที่มีจำนวนเท่ากับศูนย์กิจกรรมนั้น นักเรียนอาจต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย ในระยะเริ่มเท่านั้น ในขณะที่ทำกิจกรรมหากมีปัญหา นักเรียนสามารถซักถามครูได้เสมอ

3. ชุดกิจกรรมเป็นรายบุคคล เป็นชุดกิจกรรมที่จัดระบบขั้นตอนเพื่อให้ นักเรียนใช้เรียนด้วยตนเอง ตามลำดับขั้น ความสามารถของแต่ละบุคคล เมื่อจบแล้วจะทำการทดสอบ ประเมินความก้าวหน้าและศึกษาชุดอื่นต่อไปตามลำดับ เมื่อมีปัญหาจะปรึกษากันได้ระหว่างนักเรียนและผู้สอนพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือทันที ในฐานะผู้ประสานงานหรือผู้ชี้แนะแนวทาง

สรุปได้ว่า การศึกษาประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแบ่งประเภท

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 3 ประเภท ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้บรรยายหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่มหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบรายบุคคล แต่ละประเภทมีความเหมาะสมต่างกัน มีการวางแผนการจัดเนื้อหาและกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนทำให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งนักเรียนสามารถรู้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนในการสร้างหลายขั้นตอน จึงจะได้ชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551 : 75) ได้อธิบายขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม การเรียนรู้ อย่างมีระบบในการผลิตชุดกิจกรรมการเรียนรู้แผนจุฬาหรือเรียกย่อ ๆ ว่า CHULAPLAN โดยมีรายละเอียด 10 ขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ เป็นการกำหนดหมวดวิชากลุ่มประสบการณ์ หรืออาจจะเป็นการบูรณาการกับเนื้อหาวิชาอื่น
2. การกำหนดหน่วยการสอน เป็นการแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วย สำหรับ ในการสอนแต่ละครั้ง ซึ่งอาจเป็นหน่วยการสอนละ 60 นาที 120 นาที หรือ 180 นาที โดยจะขึ้น อยู่กับเนื้อหาวิชาหรือระดับชั้น
3. การกำหนดหัวเรื่อง เป็นการแบ่งเนื้อหาของหน่วยการสอนให้ย่อยลงมา โดยพิจารณาเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนในเนื้อหานั้น ๆ ประกอบกัน
4. การกำหนดมโนทัศน์และหลักการ เป็นการกำหนดสาระสำคัญจากหัวเรื่องในหน่วยนั้น ๆ โดยพิจารณาว่าในหัวเรื่องนั้นมีสาระสำคัญหรือหลักเกณฑ์อะไร ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้หรือให้เกิดขึ้นหลังจากเรียนจากเรียนชุดกิจกรรม
5. การกำหนดวัตถุประสงค์ เป็นการเขียนจุดประสงค์ของการสอนในหน่วยนั้น ๆ เพื่อจะทราบได้ว่านักเรียนควรจะต้องมีพฤติกรรมอย่างไร หลังจากเรียนเรื่องนั้นแล้ว
6. การกำหนดกิจกรรมการเรียน จะต้องกำหนดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการผลิตสื่อการสอนต่อไป
7. การกำหนดการประเมินผล เป็นการกำหนดวิธีการที่จะวัดดูว่านักเรียนเรียนแล้วสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยเนื้อหานั้น ๆ หรือไม่ โดยพิจารณาวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เตรียมไว้
8. การเลือกและผลิตสื่อการสอน ลักษณะเนื้อหาและลักษณะนักเรียนตามที่กำหนดไว้ สื่อชนิดใดหรือกิจกรรมการเรียนแบบใดจึงเหมาะสมสอดคล้อง และทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนได้มากที่สุด

9. การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม เป็นการนำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบว่า ชุดกิจกรรมนั้นสามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์เพียงใดและหากพบว่า ยังมีข้อบกพร่องก็จะนำไปปรับปรุงแก้ไขจนทำให้การเรียนรู้จากชุดการสอนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่ วางไว้

10. การใช้ชุดกิจกรรมที่ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพและปรับปรุงแล้วจึงจะสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนปกติได้ โดยจะมีขั้นตอนในการใช้ ดังนี้

10.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อพิจารณาความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียนเนื้อหา นั้น ๆ

10.2 การนำเข้าสูบทเรียน

10.3 การประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

10.4 การสรุปบทเรียน

10.5 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อพิจารณาว่านักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

จากการศึกษาขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ต้องมีการกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์ กำหนดหน่วย หัวเรื่อง สารสำคัญ วัตถุประสงค์ วิเคราะห์เนื้อหาเรียงลำดับง่ายไปยากของ กิจกรรมการเรียน การเลือกและผลิตสื่อ แบบฝึกหัด สนใจ ทำทายกำหนดหลักการ สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเพื่อใช้ในการประเมินผล มีการนำไปทดลองเพื่อปรับให้เหมาะสม และการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพิจารณาว่าชุดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมทุกประเภทที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปใช้ย่อมเกิดประโยชน์ต่อการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการเรียนการสอน ซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์และคุณค่าของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

นิพนธ์ สุขปรีดี (2545 :78) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติม หรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ
2. ช่วยเสริมทักษะทางการใช้ภาษา เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้นแต่ต้องอาศัยการส่งเสริมและการเอาใจใส่จากผู้สอน
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับความสามารถของเขา จะช่วยให้เขาประสบผล สำเร็จด้านจิตใจมากขึ้น
4. ช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาที่คงทนโดยการกระทำดังนี้
 - 4.1 ฝึกทันทีหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องนั้นๆแล้ว
 - 4.2 ฝึกซ้ำหลายๆครั้ง

4.3 เน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการฝึก

5. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
6. เมื่อจัดทำเป็นรูปเล่มแล้ว ผู้เรียนสามารถเก็บรักษาไว้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเองได้
7. ช่วยให้ครูมองเห็นคุณค่าเด่น หรือปัญหาต่างๆ ของผู้เรียนได้ชัดเจนที่จะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นได้ทันที
8. ชุดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเป็นรูปเล่มนอกเหนือจากบทเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเต็มที่
9. ชุดกิจกรรมที่จัดทำไว้แล้ว จะช่วยให้ครูประหยัดทั้งแรงงานและเวลาในการที่จะต้องเตรียมแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านผู้เรียนไม่ต้องเสียเวลาลอกเรียนแบบฝึกจากตำราเรียนทำให้มีโอกาสฝึกฝนทักษะต่างๆ ได้เต็มที่
10. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายการจัดพิมพ์ขึ้นเป็นรูปเล่มที่แน่นอน ลงทุนต่ำกว่าที่พิมพ์ในกระดาษไขทุกครั้ง และผู้เรียนสามารถบันทึกและมองเห็นความก้าวหน้าของตนเอง ได้อย่างมีระบบและ เป็นระเบียบ

จากการศึกษาประโยชน์และคุณค่าของชุดกิจกรรมการเรียนรู้สรุปได้ว่า ประโยชน์ และคุณค่าของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม และตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ถูกต้อง สำหรับครู ช่วยครูในด้านการขาดแคลนบุคลากรทางการสอน ครูที่มีประสบการณ์น้อย ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้กับครู และช่วยครูทางด้านการสอน ให้นักเรียนเข้าใจการเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น

จากการศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ประเภท ขั้นตอน และประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ในครั้งนี้ ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วย วัสดุ อุปกรณ์ ของจริง มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะเป็นกลุ่ม ซึ่งการลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนต้องช่วยกันพิจารณาหาข้อสรุป ความรู้ข้อเท็จจริง และวิธีการต่าง ๆ ที่ถูกต้องด้วยตนเอง

การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ

ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ ดังนี้

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544ก : 6) การเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ หมายถึง วิธีสอนแบบหนึ่ง โดยกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ทำงานพร้อมกันเป็นกลุ่มขนาดเล็ก โดยทุกคนมีความรับผิดชอบงานของตนเอง และงานส่วนรวมร่วมกันมีปฏิสัมพันธ์กันและกันมีทักษะ การทำงานกลุ่ม เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้เกิดความพอใจอันเป็นลักษณะเฉพาะของกลุ่มร่วมมือ

ไสว พักขาว (2544 : 193) กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจไว้ว่า เป็นการจัดการเรียน การสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตน และส่วนรวม เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson 1991 : 6 -7) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมใจไว้ว่า หมายถึง เป็นการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจเป็นการเรียนที่จัดขึ้นโดยการคละกันระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันนักเรียนทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกันเพื่อให้กลุ่มของตน ประสบผลสำเร็จในการเรียน

จากความหมายของการเรียนแบบร่วมมือข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่นักเรียนมีความสามารถแตกต่างกัน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ในการเรียนร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งนักเรียนจะบรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มไปถึงเป้าหมายเช่นเดียวกัน ความสำเร็จของตนเองก็คือความสำเร็จของกลุ่มด้วย

วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ

สำหรับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจรวมใจ อารมณ์ ใจเที่ยง (2550 : 121)

ได้กล่าวว่า ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มได้ฝึกบทบาทหน้าที่และ ได้รับความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดค้นคว้า ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การใช้ภาษาการพูด ฯลฯ
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การเสียสละ การยอมรับกันและกัน การไว้วางใจ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฯลฯ

ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ

การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะทำให้มีทักษะในการทำงานกลุ่ม ซึ่งมี นักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือไว้ ดังนี้

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson. 1990 : 27-30) กล่าวถึงประโยชน์ ของการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจไว้ สรุปได้ 9 ประการ ดังนี้

1. นักเรียนเก่งที่เข้าใจคำสอนของครูได้ดี จะเปลี่ยนคำสอนของครูเป็นภาษาพูดของนักเรียน แล้วอธิบายให้เพื่อนฟังได้และทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดีขึ้น
2. นักเรียนที่ทำหน้าที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟัง จะเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น

3. การสอนเพื่อนเป็นการสอนแบบตัวต่อตัวทำให้นักเรียน ได้รับความเอาใจใส่และมีความสนใจมากยิ่งขึ้น

4. นักเรียนทุกคนต่างก็พยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะครุคิคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่มด้วย

5. นักเรียนทุกคนเข้าใจดีว่าคะแนนของตน มีส่วนช่วยเพิ่มหรือลดค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนต้องพยายามปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ

6. นักเรียนทุกคนมีโอกาสดูฝึกทักษะทางสังคมมีเพื่อนร่วมกลุ่มและเป็นการเรียนรู้วิถี การทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็ประโยชน์มากเมื่อเข้าสู่ระบบการทำงานอันแท้จริง

7. นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม เพราะในการปฏิบัติงานร่วมกันนั้น ก็ต้องมีการทบทวนกระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน หรือคะแนน ของกลุ่มดีขึ้น

8. นักเรียนเก่งจะมีบทบาททางสังคมในชั้นมากขึ้น เขาจะรู้สึกว่าเขาไม่ได้เรียนหรือหลบไปท่องหนังสือเฉพาะตน เพราะเขาต้องมีหน้าที่ต่อสังคมด้วย

9. ในการตอบคำถามในห้องเรียน หากตอบผิดเพื่อนจะหัวเราะ แต่เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถ้าหากตอบผิดก็ถือว่าผิดทั้งกลุ่ม คนอื่น ๆ อาจจะให้ความช่วยเหลือบ้าง ทำให้นักเรียนในกลุ่มมีความผูกพันกันมากขึ้น

จากการศึกษาประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจสรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ทั้งในด้านการมีส่วนร่วมในการเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกัน และการทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เพราะการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจในห้องเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา ซึ่งจะทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในการช่วยพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

เทคนิคที่ใช้ในการเรียนแบบร่วมมือร่วมใจ

วัฒนาพร ระบุว่าทุกซ์ (2545 : 177 – 195) อ้างใน อภรณ์ ใจเที่ยง

(2550 : 123 – 125) กล่าวถึง เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ ไว้ว่า เทคนิคที่นำมาใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ มีหลายวิธี ได้แนะนำไว้ดังนี้

1. ปริศนาคำคิด (Jigsaw) ปริศนาคำคิด เป็นเทคนิคที่สมาชิกในกลุ่มแยกย้ายกันไปศึกษาหาความรู้ ในหัวข้อเนื้อหาที่แตกต่างกัน แล้วกลับเข้ากลุ่มมาถ่ายทอดความรู้ที่ได้มาให้สมาชิกกลุ่มฟัง วิธีนี้คล้ายกับการต่อภาพจิ๊กซอร์ จึงเรียกรูปนี้ว่า Jigsaw หรือปริศนาคำคิด

ลักษณะการจัดกิจกรรม ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันเข้ากลุ่มร่วมกันเรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Group) สมาชิกในกลุ่มบ้านจะรับผิดชอบศึกษาหัวข้อที่แตกต่างกัน แล้วแยกย้ายไปเข้ากลุ่มใหม่ในหัวข้อเดียวกัน กลุ่มใหม่นี้เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) เมื่อกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทำงานร่วมกันเสร็จก็จะย้ายกลับไปกลุ่มเดิมคือ กลุ่มบ้านของตน นำความรู้ที่ได้จากการอภิปรายจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมาสรุปให้กลุ่มบ้านฟัง ผู้สอนทดสอบและให้คะแนน

2. กลุ่มร่วมมือแข่งขัน (Teams – Games – Tournaments : TGT) เทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขัน เป็นกิจกรรมที่สมาชิกในกลุ่มเรียนรู้เนื้อหาสาระจากผู้สอนด้วยกัน แล้วแต่ละคนแยกย้ายไปแข่งขันทดสอบความรู้ คะแนนที่ได้ของแต่ละคนจะนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุดได้รับรางวัล

ลักษณะการจัดกิจกรรม สมาชิกกลุ่มจะช่วยกันเตรียมตัวเข้าแข่งขัน โดยผลัดกันถามตอบให้เกิดความแม่นยำในความรู้ที่ผู้สอนจะทดสอบ เมื่อได้เวลาแข่งขัน แต่ละทีมจะเข้าประจำโต๊ะแข่งขัน แล้วเริ่มเล่นเกมพร้อมกันด้วยชุดคำถามที่เหมือนกัน เมื่อการแข่งขันจบลง ผู้เข้าร่วมแข่งขันจะกลับไปเข้าทีมเดิมของตนพร้อมคะแนนที่ได้รับ ทีมที่ได้คะแนนรวมสูงสุดถือว่าเป็นทีมชนะเลิศ

3. กลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ (Team Assisted Individualization : TAI) เทคนิคการเรียนรู้วิธีนี้ เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละคนได้แสดงความสามารถเฉพาะตนก่อน แล้วจึงจับคู่ตรวจสอบกันและกัน ช่วยเหลือกันทำใบงานจนสามารถผ่านได้ ต่อจากนั้นจึงนำคะแนนของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะเป็นฝ่ายได้รับรางวัล

ลักษณะการจัดกิจกรรม กลุ่มจะมีสมาชิก 2 – 4 คน จับคู่กันทำงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย แล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจผลงาน ถ้าผลงานยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ ต้องแก้ไขจนกว่าจะผ่าน ต่อจากนั้นทุกคนจะทำข้อทดสอบ คะแนนของทุกคนจะมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล

4. กลุ่มสืบค้น (Group Investigation : GI) กลุ่มสืบค้น เป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าหาความรู้มานำเสนอ ประกอบเนื้อหาที่เรียน อาจเป็นการทำงานตามใบงานที่กำหนด โดยที่ทุกคนในกลุ่มรับรู้และช่วยกันทำงาน

ลักษณะการจัดกิจกรรม สมาชิกกลุ่มจะช่วยกันศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ หรือความรู้มานำเสนอต่อชั้นเรียน โดยผู้สอนแบ่งเนื้อหาเป็นหัวข้อย่อย แต่ละกลุ่มศึกษากลุ่มละ 1 หัวข้อ เมื่อพร้อม ผู้เรียนจะนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม แล้วร่วมกันประเมินผลงาน

5. กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT) กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน เป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิดชอบ มีบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จดบันทึก เป็นผู้รายงานนำเสนอ เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงาน จนได้ผลงานสำเร็จ ส่งและนำเสนอผู้สอน

ลักษณะการจัดกิจกรรม กลุ่มผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่กันทำงาน เช่น เป็นผู้อ่านคำสั่งใบงาน เป็นผู้จดบันทึกงาน เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้ตรวจคำตอบ กลุ่มจะได้ผลงานที่เกิดจากการทำงานของทุกคน

6. กลุ่มร่วมกันคิด (Numbered Heads Together : NHT) กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับการทบทวนหรือตรวจสอบความเข้าใจ สมาชิกกลุ่มจะประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน

คละกัน จะช่วยกันค้นคว้าเตรียมตัวตอบคำถามที่ผู้สอนจะทดสอบ ผู้สอนจะเรียกถามทีละคน กลุ่มที่สมาชิกสามารถตอบคำถามได้มากแสดงว่าได้ช่วยเหลือกันดี

ลักษณะการจัดกิจกรรม สมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน จะร่วมกันอภิปรายปัญหาที่ได้รับเพื่อให้เกิดความพร้อมและความมั่นใจที่จะตอบคำถามผู้สอน ผู้สอนจะเรียกสมาชิกกลุ่มให้ตอบทีละคน แล้วนำคะแนนของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

7. กลุ่มร่วมมือ (Co – op Co - op) กลุ่มร่วมมือเป็นเทคนิคการทำงานกลุ่มวิธีหนึ่ง โดยสมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถและความถนัดแตกต่างกันได้ แสดงบทบาทตามหน้าที่ที่ตนถนัดอย่างเต็มที่ ทำให้ทำงานประสบผลสำเร็จ วิธีนี้ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกความรับผิดชอบการทำงาน กลุ่มร่วมกัน และสนองต่อหลักการของการเรียนรู้ และร่วมมือที่ว่า “ความสำเร็จแต่ละคน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม คือ ความสำเร็จของทุกคน”

สรุปเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ 9 เทคนิค มีลักษณะที่ตรงกันคือ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องช่วยเหลือกัน ปรึกษาหารือกันทุกคน มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงานร่วมกัน และที่ไม่เหมือนกันก็คือ วิธีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และบรรยากาศของกลุ่ม

ข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ

Thirteen Organization (2004 : 6) ได้สรุปข้อดีของสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจจากการเรียนของนักเรียนในกลุ่มเล็ก ซึ่งรวมถึงเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ใคร่ครวญในความหลากหลาย : นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกับคนที่มีหลายแบบมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเล็ก นักเรียนได้ค้นพบ โอกาสจากการสะท้อนกลับ และการตอบกลับต่อ การตอบสนองที่หลากหลายของผู้เรียนแต่ละคน นำมาซึ่งการเพิ่มคำถาม กลุ่มเล็กได้อนุญาตให้นักเรียนเพิ่มมุมมองในประเด็นที่มีฐานบนความแตกต่างด้านวัฒนธรรม จึงเป็นการแลกเปลี่ยน ความช่วยเหลือต่อนักเรียนที่ดีกว่าการเข้าใจวัฒนธรรมอื่นๆ และการชี้มุมมองเท่านั้น

2. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล : เมื่อมีคำถามเพิ่มขึ้น นักเรียนที่มีความแตกต่างกันจะมีการตอบสนองที่หลากหลาย อย่างน้อยนักเรียนคนหนึ่งสามารถช่วยกลุ่มในการสร้างผลผลิตที่สะท้อนกลับในพิสัยอันกว้างของมุมมอง และมีความสมบูรณ์และกว้างขวางครอบคลุม

3. การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล : นักเรียนจะสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน และผู้เรียนคนอื่นๆ จากการทำงานร่วมกันในกลุ่มกิจการ โครงการต่างๆ เหล่านี้สามารถช่วยเหลือเป็นการเฉพาะต่อนักเรียนที่ประสบอุปสรรคในด้านทักษะทางสังคม ซึ่งพวกเขาสามารถได้รับผลประโยชน์จากโครงสร้างการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

4. การรวมนักเรียนที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ : สมาชิกแต่ละคนมีโอกาสได้รับการช่วยเหลือในกลุ่มเล็ก นักเรียนมีแนวโน้มในการแสดงความเป็นเจ้าเข้าเจ้าของต่อวัสดุอุปกรณ์ และการคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นความสัมพันธ์ เมื่อพวกเขาได้ทำงานเป็นทีม

5. มีโอกาสมากกว่าสำหรับการป้อนกลับส่วนบุคคล : ด้วยเหตุที่มีการแลกเปลี่ยนในนักเรียนกลุ่มเล็กมากกว่าการป้อนกลับส่วนบุคคล ที่นักเรียนได้รับเป็นส่วนตัว กับแนวคิดและการตอบสนองของหลายคน ซึ่งการป้อนกลับ ไม่สามารถพบได้ในการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ ซึ่งมีนักเรียนหนึ่งหรือสองคนที่ได้แลกเปลี่ยนแนวคิด ส่วนนักเรียนคนอื่นๆในห้องเรียนได้แต่หยุดเงียบเพื่อฟัง เป็นผู้ฟังเท่านั้น

ข้อจำกัดที่พบในกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ

วิกกี แรนดอลล์ (Vicki Randall) เป็นครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา (Elementary) โรงเรียนมัธยม (High school) และนักเรียนระดับวิทยาลัย (College –Level Students) เป็นผู้มีความรอบคอบในการต่อต้านการใช้ในทางที่ผิด และใช้บ่อยเกินไปของการทำงาน เป็นกลุ่ม เนื่องจากผลประโยชน์มากมายที่ได้รับจากการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ บางครั้งจึงทำให้มองไม่เห็นอุปสรรคขัดขวางต่างๆ ซึ่งจำแนกการปฏิบัติในจุดอ่อนด้านต่างๆ ดังนี้

1. การสร้างความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ของคนอื่น ๆ แต่ละคนนั้นในการผสมผสานความสามารถของคนในกลุ่ม ผลลัพธ์ที่ได้บ่อยครั้งก็คือ นักเรียนที่เก่งจะไม่สอนงานนักเรียนที่อ่อน และจะทำงานนั้นเองเป็นส่วนใหญ่

2. การส่งเสริมระดับความคิดระดับต่ำเพียงอย่างเดียว จะเป็นการปิดกั้นความคิด อันเป็นประโยชน์ จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์หรือความคิดระดับสูงเข้าด้วยกันในการทำงานกลุ่มเล็กนั้น บางครั้งเวลาที่ใช้ไปสำหรับภาระกิจหนึ่ง ส่วนมากจะเป็นเพียงความคิดในระดับพื้นฐานเท่านั้น

แผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือสำคัญสำหรับครูผู้สอน ที่จะทำให้การสอนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ คือแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแผน การจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

รุจิรัฐสาร (2546 : 159) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึงเครื่องมือที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนตามที่กำหนดไว้ ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ การจัดเตรียมกิจกรรมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน

บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้อย่างครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นการวางแผนเพื่อเป็นแนวทางในการสอน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสติปัญญา เจตคติ ทักษะ

ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีนักการศึกษาที่มองเห็นความสำคัญและสรุปความสำคัญของ แผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

โกวิท ประวาลพุกษ์ (2545 : 5) ได้กล่าวสนับสนุนให้ผู้สอนทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า “ คุณภาพการศึกษาของประเทศ ดูได้ที่แผนจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ” โดยให้ความสำคัญของแผนจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ผู้สอนใฝ่ศึกษาหาความรู้ทั้งหลักสูตรและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม

2. ผู้สอนได้เตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า

3. อำนวยความสะดวกสำหรับผู้สอนที่ไม่มีประสบการณ์

4. ใช้เป็นคู่มือสำหรับผู้สอนที่มาสอนแทน เมื่อติดธุระหรือลา

5. ทำให้การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

6. เป็นแนวทางในการแนะนำหรือนิเทศการเรียนการสอน

สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการวางแผนการเตรียมตัวล่วงหน้าของครูผู้สอนทำให้มีความพร้อม มั่นใจ มีจุดมุ่งหมายแน่นอนในการสอน ส่งเสริมให้ครูใฝ่หาความรู้ ครูที่สอนแทนสามารถนำไปใช้สอนให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน สอนตามเนื้อหาและเวลาที่กำหนด ส่งผลให้ครูสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหลักฐานแสดงถึงความเป็นครูมืออาชีพรวมทั้งเป็นผลงานทางวิชาการของครูผู้สอนด้วย

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีนักการศึกษากล่าวถึงไว้ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 298) กล่าวว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เกิดจากความพยายามตอบคำถามต่อไปนี้

1. สอนอะไร (หน่วย เรื่อง ความคิดรวบยอด หรือสาระสำคัญ)

2. เพื่อจุดประสงค์อะไร (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

3. ตัวสาระอะไร (โครงร่างเนื้อหา)

4. ใช้วิธีการใด (กิจกรรมการเรียนการสอน)
5. ใช้เครื่องมืออะไร (สื่อการเรียนการสอน)
6. ทราบได้อย่างไรว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ (การวัดประเมินผล)

เพื่อหาคำตอบดังกล่าว จึงกำหนดให้แผนการจัดการเรียนรู้ มืองค์ประกอบดังนี้ วิชาหน่วยที่สอน และสาระสำคัญ(ความคิดรวบยอดของเรื่อง) จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน วัดผลประเมินผล ดังนั้นในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จึงต้องเขียนให้ครบทุกหัวข้อดังกล่าว

สรุปองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มีรูปแบบที่ตายตัวขึ้นอยู่กับครูผู้สอน จะเลือกใช้รูปแบบใด แต่มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญดังนี้ ลำดับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่จะสอน ชื่อผู้สอน ระยะเวลาในการสอน สาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กระบวนการหรือกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกหลังสอน

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ควรมีรายละเอียดที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมของครู นักเรียนว่า ทำอะไร ใช้สื่ออะไร วัดและประเมินผลอย่างไร ทั้งนี้การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะส่งผลให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนั้นจึงมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงลักษณะของแผนการจัด การเรียนรู้ที่ดีไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 125) ได้กล่าวถึง ข้อคิดเบื้องต้นในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการว่า แผนจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะ 4 ประการ คือ

1. มีกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูผู้สอนคอยชี้แนะส่งเสริม หรือกระตุ้นนักเรียนให้ดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามความมุ่งหมาย
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา หาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการจัดทำกิจกรรมเอง
3. เน้นทักษะกระบวนการ มุ่งเน้นให้นักเรียนรับรู้ และนำกระบวนการไปใช้จริง
4. ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่นหลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูป

จากลักษณะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีข้างต้น สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้น ต้องมีการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผลไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมไปสู่ประสบการณ์ใหม่ได้ และการจัดการเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จ ได้ดีผู้สอนต้องมีทั้งความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้

ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

ถ้าครูได้ทำแผนการสอนและใช้แผนการสอนที่จัดทำขึ้น เพื่อนำไปใช้สอนในคราวต่อไป แผนการสอนดังกล่าวจะเกิดประโยชน์ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2534 : 134)

1. ครูรู้วัตถุประสงค์ของการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความมั่นใจ
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. ถ้าครูประจำชั้นไม่ได้สอน ครูที่มาทำการสอนแทนสามารถสอนแทนได้ตาม

จุดประสงค์ที่กำหนด

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ครูต้องศึกษาหลักสูตรประกอบการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน จะทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีความสอดคล้องในทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อและเทคโนโลยีการเรียน การสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ความหมายของประสิทธิภาพ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพ ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 667) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพว่า หมายถึง ความสามารถอันทำให้เกิดผลในงาน

สรุปได้ว่าประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานด้านต่างๆให้สำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ และมีเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิภาพ แบ่งออกได้สองแบบ คือ พิจารณาจากผู้เรียนจำนวนมาก และพิจารณาจาก ผลระหว่างการดำเนินการ และผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการซึ่งมาจากผลลัพธ์ของการคำนวณ (E_1) เป็นเลขตัวแรก และ (E_2) เป็นเลขตัวหลัง ถ้าตัวเลขเข้าใกล้ร้อยมาก ก็ถือได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนหรือนวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การกำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ

การกำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนด ค่าประสิทธิภาพ เป็น (เศษนิยม กิจระการ. 2544 : 46)

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

E_1 คือ การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transition behavior) หมายถึง การประเมินผลต่อเนื่องซึ่งประกอบกิจกรรมกลุ่มและรายงานบุคคลหลาย ๆ พฤติกรรม เรียกว่า “กระบวนการ” ของผู้เรียน ที่สังเกตจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม (รายงานของกลุ่ม) ได้แก่ งานที่มอบหมาย และกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้

E_2 คือ การประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Terminal Behavior) หมายถึง การประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียนโดยพิจารณาการสอบหลังเรียนและการสอบได้

ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้ศึกษาคาดหมายว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่น่าพอใจ โดยกำหนดให้เป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนน การทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมด ต่อร้อยละของผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1/E_2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ตัวอย่าง 80/80 หมายถึง เมื่อเรียนจากสื่อการเรียนการสอนนั้นแล้วผู้เรียน จะสามารถปฏิบัติแบบฝึกหัด กิจกรรม หรืองานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในรูปแบบรายบุคคล และ รายกลุ่มได้ ผลเฉลี่ยร้อยละ 80 และทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ผลเฉลี่ยร้อยละ 80

สรุปได้ว่า การที่จะกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดนั้นผู้ศึกษาเป็นผู้พิจารณาตาม ความพอใจ หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยปกติเนื้อหาเป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งไว้ต่ำกว่านี้ คือ 75/75 เป็นต้น

ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพสื่อการเรียนการสอน

เมื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งเป็นต้นแบบแล้ว ต้องนำสื่อการเรียนการสอน นั้นไปทดสอบประสิทธิภาพ หลังจากการหาประสิทธิภาพเชิงทฤษฎีจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว (เผชิญ กิจกรรม. 2544 : 47)

ขั้นที่ 1 แบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดลองรายบุคคล (One to one testing) โดยทดลอง กับเด็กอ่อนเสียก่อน จากนั้นก็ใช้เด็กปานกลาง และเด็กเก่งตามลำดับ โดยใช้การให้เหตุผลของเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง เท่ากับ 1:2:1 ตามลำดับ คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองครั้งนี้จะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก

ขั้นที่ 2 แบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดลองแบบกลุ่มย่อย (Small group testing) โดยเป็นกลุ่มทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน คละผู้เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนตามการให้เหตุผล เท่ากับ 1:2:1 ตามลำดับ คำนวณหาค่าประสิทธิภาพและปรับปรุงบทเรียนอีกครั้ง

ขั้นที่ 3 ภาคสนาม (1:100) เป็นการทดลองในกลุ่มใหญ่ (Field testing) โดยทดลองกับผู้เรียน ประมาณ 30 - 100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุง

สรุปได้ว่า จากขั้นตอนการทดลองประสิทธิภาพสื่อการเรียนการสอนดังที่ได้กล่าวมาแล้วนี้ จะเห็นได้ว่าเป็นการทดสอบประสิทธิภาพนั้นจะค่อย ๆ ดำเนินการไปที่ละขั้นอย่างช้า ๆ และสุขุมรอบคอบ

พร้อม ๆ กับการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนไปด้วย ซึ่งอาจจะเป็นการปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรม แบบฝึก แบบทดสอบ เวลา หรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอน อย่างใดอย่างหนึ่งที่มีข้อบกพร่องปรากฏขึ้นในส่วนใด และเมื่อปรับปรุงแล้ว ก็นำไปทดลองในขั้นต่อไปจนถึงขั้นสุดท้าย

สูตรการหาประสิทธิภาพสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนที่ดีนั้น เมื่อทำการสร้างเสร็จสมบูรณ์จะต้องผ่านการทดลองใช้ (Try out) ตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนด แล้วมาปรับปรุงแก้ไขให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ โดยการนำสื่อการเรียนการสอนไปทดลองใช้ทั้ง 3 กลุ่มจากขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพ โดยใช้สูตร (เผชิญ กิจระการ. 2544 : 48)

สูตรการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) โดยคำนวณจากสูตร

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100$$

โดย E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองานขั้นสุดท้ายของกระบวนการย่อยแต่ละกระบวนการ
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรืองานขั้นสุดท้ายของกระบวนการย่อยแต่ละกระบวนการ
N	แทน	จำนวนนักเรียน

สูตรการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) โดยคำนวณจากสูตร

$$E_2 = \frac{\sum X}{B} \times 100$$

โดย E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียนคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
B	แทน	คะแนนเต็มของผลลัพธ์หลังเรียนคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
N	แทน	จำนวนนักเรียน

สรุปได้ว่าเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะตั้งโดยขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ ถ้าเป็นวิชาที่เป็นความรู้ ความจำ มักตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80, 85/85, และ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะอาจจะตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 หรือ 70/70 เป็นต้น สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่ 75/75 โดยใช้สูตรและวิธีคำนวณตามอ้างอิงของเพชฌุ กิจระการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้

ภพ เลาหไพบูลย์ (2542 : 329) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ จากที่ไม่เคยกระทำหรือเคยกระทำได้น้อย ก่อนที่จะมีการเรียนการสอน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่มีการวัดได้

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข (2548 : 125) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการวัด การตัดสินใจ การเปลี่ยนแปลงและประสบการณ์การเรียนรู้ด้านวิชาการในเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วเกิดการเรียนรู้เท่าใดมีความสามารถชนิดใดโดยสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในลักษณะต่าง ๆ และการวัดผลตามสภาพจริงเพื่อบอกถึงคุณภาพการศึกษาความหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวัดได้ทั้งภาคปฏิบัติและเนื้อหา โดย แบ่งได้เป็นอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ชาติรี เกิดธรรม (2542 : 16) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ว่า หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดปริมาณความรู้ ความสามารถ ทักษะเกี่ยวกับด้านวิชาการ ที่ได้เรียนรู้มาในอดีตว่ารับรู้ไว้ได้มากน้อยเพียงไร โดยทั่วไปแล้วมักใช้วัดหลังจากทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว เพื่อประเมินการเรียนการสอนว่าได้ผลอย่างไร

สิริพร ทิพย์คง (2545 : 193) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ชุดคำถามที่มุ่งวัดพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนว่ามีความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านสมองด้านต่าง ๆ ในเรื่องที่เรียนรู้ไปแล้วมากน้อยเพียงใด

จากการศึกษาสรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความเข้าใจหรือความสามารถทางการเรียนด้านเนื้อหา ด้านวิชาการและทักษะต่างๆของวิชาต่างๆ

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีหลายประเภท แต่ที่นิยมใช้มี 6 แบบ (สมนึก กัททิษณี. 2551 :73) ดังนี้

1. ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay test) เป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถาม แล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้และเขียนข้อคิดเห็นของแต่ละคน
2. ข้อสอบแบบกาถูก-ผิด (True-false Test) คือข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือก แต่ตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ จริง-ไม่จริง เหมือนกัน-ต่างกัน เป็นต้น
3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion Test) เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยค หรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์แล้วให้ตอบเติมคำหรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้นั้นเพื่อให้มีใจความสมบูรณ์และถูกต้อง
4. ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ (Short Answer Test) เป็นข้อสอบที่คล้ายกับข้อสอบ แบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ เขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ (ข้อสอบเติมคำ เป็นประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์) แล้วให้ผู้ตอบเขียนตอบ คำตอบที่ต้องการจะสั้นและกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง
5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching Test) เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิดหนึ่งโดยมีคำหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 ชุดแล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่งจะคู่กับคำ หรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่งซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้
6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test) คำถามแบบเลือกตอบ โดยทั่วไปจะประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) ในตอนเลือกนั้นจะประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกและตัวเลือกลวง ปกติจะมีคำถามที่กำหนดให้พิจารณา แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวจากตัวเลือกอื่นๆและคำถามแบบเลือกตอบที่นิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถแบ่งได้เป็นหลายประเภท เพื่อให้เลือกใช้ได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น ซึ่งมีวิธี การสร้างคำถามเพื่อวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนด้านการนำไปใช้ การวิเคราะห์การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบที่ถูกต้องจาก บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 59 – 66) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาขั้นแรกจะต้องทำการวิเคราะห์ดูว่ามีหัวข้อเนื้อหาใดบ้าง ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และที่จะต้องวัดแต่ละหัวข้อเหล่านั้นต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมหรือสมรรถภาพอะไรกำหนดออกมาให้ชัดเจน

2. กำหนดพฤติกรรมย่อยที่จะออกข้อสอบ จากขั้นแรกพิจารณาต่อไปว่าจะวัดพฤติกรรมย่อยอะไรบ้างอย่างละกี่ข้อ พฤติกรรมย่อยดังกล่าวคือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนั่นเองเมื่อกำหนดจำนวนข้อที่ตกลงจริงเสร็จแล้ว ต่อมาพิจารณาว่าจะต้องออกข้อสอบเกินไว้หัวข้อละ กี่ข้อควรออกเกินไว้ไม่ต่ำกว่า 25% ทั้งนี้หลักจากที่นำไปทดลองใช้และวิเคราะห์ หากคุณภาพของข้อสอบรายข้อแล้วจะตัดข้อที่มีคุณภาพไม่เข้าเกณฑ์ออกข้อสอบที่เหลือจะได้ไม่น้อยกว่าจำนวนที่ต้องการจริง

3. กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ ขั้นนี้จะเหมือนกับขั้นตอนที่ 2 ของการวางแผนสร้างข้อสอบแบบอิงกลุ่มทุกประการ คือตัดสินใจว่าจะใช้คำถามรูปแบบใดและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ เช่นศึกษาหลักในการเขียนคำถามแบบนั้น ๆ ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบเพื่อวัดจุดประสงค์ประเภทต่าง ๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบเพื่อที่จะได้นำมาใช้ในการเขียนข้อสอบของตน

4. เขียนข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามตารางที่กำหนดจำนวนข้อสอบของแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและใช้รูปแบบเทคนิคการเขียนตามที่ได้ศึกษา ในขั้นที่ 3

5. ตรวจสอบข้อสอบนำข้อสอบที่ได้เขียนไว้แล้วในข้อ 4 มาพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่งโดยพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชาแต่ละข้อ วัดพฤติกรรมย่อยหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการหรือไม่ภาษาที่ใช้เขียนมีความชัดเจน เข้าใจง่ายหรือไม่ตัวถูกตัวลวงเหมาะสมเข้าเกณฑ์หรือไม่ทำการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

6. ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา นำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและข้อสอบที่วัดแต่ละจุดประสงค์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและด้านเนื้อหา จำนวนไม่ต่ำกว่า 3 คนพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้นั้น หรือไม่ถ้ามีข้อที่ไม่เข้าเกณฑ์ควรพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสม เว้นแต่จะไม่สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้อย่างชัดเจน

7. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง นำข้อสอบทั้งหมดที่ผ่านการพิจารณาว่าเหมาะสมเข้าเกณฑ์ในขั้นตอนที่ 6 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบ มีคำชี้แจงเกี่ยวกับแบบทดสอบ วิธีตอบจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

8. ทดลองใช้วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง

9. พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง นำข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์จากผลการวิเคราะห์ในขั้นที่ 8 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงต่อไป โดยเน้นรูปแบบการพิมพ์ที่ประณีต มีความถูกต้อง มีคำชี้แจงที่ละเอียดชัดเจนผู้อ่านเข้าใจง่าย

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เริ่มจากการวิเคราะห์จุดประสงค์ กำหนดชนิดและรูปแบบของข้อสอบและวิธีสร้าง ออกข้อสอบ ตรวจสอบข้อสอบ พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง ทดลองและตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง

ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี

แบบทดสอบเป็นเครื่องมือที่ดี ที่สามารถนำไปวัดความรู้ความสามารถกับผู้เรียน เป็นเครื่องมือวัดที่มีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น มีความยุติธรรม เป็นเครื่องมือที่อ่านคำถามแล้วเข้าใจตรงกัน มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2532 : 47) ได้สรุปลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดีไว้ ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) เป็นลักษณะที่สำคัญที่สุดที่ทำให้เครื่องมือวัดผลนั้น มีคุณภาพ เพราะเป็นการแสดงให้เห็นว่า เครื่องมือวัดนั้นสามารถวัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือวัด ได้ตรงและครบถ้วนตามเนื้อหาที่ต้องการวัด วัดได้ตรงตามจุดประสงค์ วัดได้ตรงตามสภาพความเป็นจริง และวัดแล้วสามารถนำผลการวัดไปพยากรณ์หรือคาดคะเนอนาคตได้

2. มีความเชื่อมั่นสูง (Reliability) เครื่องมือวัดผลที่ดีวัดสิ่งเดียวกันหลาย ๆ ครั้ง ผลที่ได้จากการวัดจะเหมือนกันหรือแตกต่างกันน้อยมาก

3. มีความเป็นปรนัย (Objectivity) เครื่องมือที่มีความเป็นปรนัยจะมีความชัดเจนในตัวเอง เช่น ข้อสอบที่มีความเป็นปรนัย จะมีความชัดเจนอยู่ 3 ประการ คือ คำถามชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจตรงกัน คำตอบแน่นอน ใครตรวจก็ให้คะแนนตรงกัน และประการสุดท้ายคือ แปลความหมายคะแนนได้ตรงกัน

4. มีความยากง่ายพอเหมาะ (Difficulty) ไม่ยากเกินไปและไม่ง่ายเกินไป ข้อสอบข้อใด ที่มีคนตอบถูกมากแสดงว่าง่าย ข้อที่มีคนตอบถูกน้อยแสดงว่ายาก ค่าความยากง่ายของข้อสอบ (p) มีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1.00 ข้อสอบที่ดีมีค่า p อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 ซึ่งเป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก ปานกลางและค่อนข้างง่าย

5. มีอำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง สามารถแบ่งแยกคนออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ข้อสอบที่จำแนกได้ หมายถึง ข้อสอบที่คนเก่งตอบถูก คนอ่อนตอบผิด ข้อสอบที่จำแนกกลับ คนเก่งจะตอบผิดแต่คนอ่อนจะตอบถูก และข้อสอบที่จำแนกไม่ได้ คนเก่งและคนอ่อนจะตอบถูกและผิดพอ ๆ กัน ไม่ค่อยมีความแตกต่างกันมากนัก อำนาจจำแนกของข้อสอบมีค่า r อยู่ระหว่าง -1.00 ถึง +1.00 ค่า r เป็นเครื่องหมายลบ หมายความว่า จำแนกไม่ได้ คนเก่งตอบถูกน้อยกว่าคนอ่อน r เป็นเครื่องหมายบวก หมายความว่า จำแนกได้ คนเก่งตอบถูกมากกว่าคนอ่อน ข้อสอบที่ดีควรมีค่า r ไกลล์ศูนย์ ($r = -0.19$ ถึง $+0.19$) เป็นข้อสอบที่จำแนกไม่ได้ เพราะคนเก่งตอบถูก พอ ๆ กับคนอ่อน ข้อสอบที่ดีควรมีค่า r อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00

6. มีประสิทธิภาพ (Efficiency) คือ เครื่องมือที่สามารถทำให้ได้ข้อมูลที่ดีที่สุดเชื่อถือได้มากโดยใช้วิธีการที่สะดวก รวดเร็ว คล่องตัว แต่เสียเวลาน้อย ลงทุนน้อยและใช้แรงงานน้อย

7. มีความยุติธรรม (Fair) ไม่เปิดโอกาสให้มีการได้เปรียบเสียเปรียบกันระหว่าง ผู้ที่ถูกวัดด้วยกัน

8. ใช้คำถามถามลึก (Searching) ข้อสอบที่ดีต้องการให้ผู้ตอบใช้ความสามารถในการคิดค้น ก่อนที่จะตอบ

9. ใช้คำถามช่วย (Exemplary) มีลักษณะที่ทำให้ผู้สอบอยากคิดอยากตอบและทำด้วยความเต็มใจ

10. คำถามจำเพาะเจาะจง (Definite) ไม่ถามวงกว้างเกินไป หรือถามคลุมเครือให้คิดได้หลายแง่หลายมุม

จากที่กล่าวมาแล้วเกี่ยวกับลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี สรุปได้ว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดีจะต้องมีลักษณะดังนี้ มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่นสูง มีความเป็นปรนัย มีความยากง่ายพอเหมาะ มีอำนาจจำแนก มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม ใช้คำถามถามลึก ใช้คำถามช่วย และคำถามจำเพาะเจาะจง

ความพึงพอใจ

ในการปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม ทุกคนย่อมต้องตั้งความคาดหวังเอาไว้ และถ้ากิจกรรมนั้นประสบผลสำเร็จก็จะทำให้เกิดความพึงพอใจตามมาด้วย และความพึงพอใจจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ ดังนั้น การสร้างแรงจูงใจขึ้นเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมลุล่วงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ความหมายของความพึงพอใจ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงความความพึงพอใจไว้ดังนี้

สมนึก ภัททิยธนี (2546 : 36-42) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคล ที่มีต่อความสัมพันธ์ของสิ่งเร้าต่างๆ เป็นผลมาจากการที่บุคคลประเมินสิ่งเร้า นั้น แล้วพอใจต้องการหรือคืออะไร

ก๊อด (Good. 1973 : 163) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพหรือระดับความพอใจ เป็นผลมาจากความสนใจและเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน

วรูม (Vroom. 1990 : 90) ความพึงพอใจกับทัศนคติเป็นคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกันมากจนสามารถใช้แทนกันได้ โดยให้คำอธิบายความหมายของทั้งสองคำนี้ว่า หมายถึง ผลจากการ ที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้นและทัศนคติด้านลบจะแสดงให้เห็นสภาพความไม่พึงพอใจ

จากที่กล่าวมานี้ สรุปได้ว่า ความหมายของความพึงพอใจ เป็นท่าทีและการแสดงออกถึงความพอใจที่มีต่อสิ่งเร้าที่สนองความต้องการของมนุษย์ ซึ่งเป็นผลมาจากการประเมินของบุคคลที่เข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้นในเชิงบวก ดังนั้นถ้าผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และในการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์รวมทั้ง

สื่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองตอบความพึงพอใจของนักเรียนให้มีแรงจูงใจ เพื่อผลสัมฤทธิ์จะได้สูงขึ้น

การตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่จะนำมาวิเคราะห์เพื่อสรุปหาข้อมูลจะต้องเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จะต้องพิจารณาคุณภาพด้านอำนาจจำแนกรายข้อความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

สรุปได้ว่า แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้วัดความพึงพอใจได้แต่ต้องพิจารณาเกี่ยวกับตัวแบบสอบถามคือ คำถามต้องครอบคลุมประเด็นทั้งหมด และในด้านคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถามต้องมีจำนวนพอเหมาะ คำตอบแต่ละข้อไม่มีข้อขัดแย้งกัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดกิจกรรม โดยการสอนแบบร่วมมือ ซึ่งได้ข้อมูลที่น่าสนใจดังต่อไปนี้

งานวิจัยในประเทศ

สายใจ ชลินทรวัฒน์ (2550 : 78 – 79) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนอุดมวิททยาจำนวน 90 คน คัดเลือกโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ในการดำเนินการวิจัยได้ แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 45 คน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

วัฒนกร สายมี (2556 : 78) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) สูงขึ้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบร่วมมือ (ซี ไอ อาร์ ซี) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

สติลส์ (Steals, 1990 : 1564) ได้ศึกษาด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้ยุทธวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) กับนักเรียนเกรด 9 และ 11 จำนวน 81 คน ผลการทดลองพบว่า คะแนนสอบมาตรฐานในการอ่าน และเขียนของนักเรียนกลุ่มเกรด 9

เป็นที่น่าพอใจ ส่วนกลุ่มทดลองในกลุ่มนักเรียนเกรด 11 มีคะแนนเพิ่มขึ้นในด้านการอ่าน คะแนนของกลุ่มควบคุมของนักเรียนกลุ่มเกรด 11 ลดลงทั้งการอ่านและ การเขียน

มอร์แกน (Morgan. 1998 : Abstract) ได้ศึกษาเรื่องการเรียนแบบรายบุคคลและ การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติของนักเรียนเกรด 3 เพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจกับการเรียนเป็นรายบุคคลใน 3 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้และทัศนคติที่มีต่อโรงเรียน ภายในแต่ละกลุ่มทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กำหนดให้มีนักเรียนกลุ่มเรียนเก่งและกลุ่มเรียนอ่อน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ ทั้งกลุ่มเรียนเก่งและกลุ่มเรียนอ่อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนเป็นรายบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ที่ได้จาก ผลการทดสอบก่อนและหลัง การทดลองพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีแบบร่วมมือ และวิธีเรียนเป็นรายบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่เรียนอ่อนในกลุ่มที่เรียนด้วยวิธี การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจประสบความสำเร็จในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีเรียนเป็นรายบุคคล

อาชลิส (Ahles. 2004 : Abstract) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจว่า สามารถอธิบายพฤติกรรมกรช่วยเหลือซึ่งกันและกันในห้องเรียน ที่มีสภาพจำกัดได้หรือไม่ ผลการทดลองพบว่ากลวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือนั้นช่วยส่งเสริมพฤติกรรมกรช่วยเหลือกันในการทำงานตามสถานการณ์ที่สร้างขึ้นได้ แสดงให้เห็นว่าการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพนั้นนักเรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะทางสังคมคือต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและมีส่วนร่วมในการทำงาน

ลาติฟา (Latifah. 2008) ได้ศึกษาผลจากการใช้วิธีการสอน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจส่งผลกระทบต่อความเข้าใจในการอ่าน ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจกันและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาในประเทศซาอุดีอาระเบีย จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีความแตกต่างทางนัยสำคัญ ทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านแรงจูงใจในการอ่าน แต่มีความแตกต่าง ทางนัยสำคัญทางสถิติระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติ ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนไปในทิศทางที่ดีขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ยอมรับความสามารถของผู้อื่น ผู้วิจัยมีความเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนโดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจร่วมใจ จะเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถส่งผลให้ผู้เรียน มีความสนใจต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Seasons and Weather ด้วยชุดกิจกรรม โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 ห้อง รวม 347 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 4 ชนิด ดังนี้

1. ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ จำนวน 3 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Seasons and Weather จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น แนวทางดำเนินการ การวัดผลประเมินผลและคำอธิบายรายวิชา

1.2 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 ศึกษารายละเอียดเนื้อหาบทสนทนา บทความและเรื่องสั้น นำมาจัดทำ ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ชุด ดังนี้

1.3.1 ชุดที่ 1 ชุดกิจกรรมการอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับ Seasons and Weather

1.3.2 ชุดที่ 2 ชุดกิจกรรมการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับ Seasons and Weather

1.3.3 ชุดที่ 3 ชุดกิจกรรมการอ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับ Seasons and Weather

1.4 นำชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้างของชุดกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษาแล้ว พร้อมแบบประเมินชุดกิจกรรม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย

1.5.1 นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล วุฒิการศึกษา (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ฝ่ายวิชาการ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

1.5.2 นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ วุฒิการศึกษา (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ฝ่ายประกันคุณภาพทางการศึกษาและบุคลากร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

1.5.3 นางสาววิมลศรี จงย่อกลาง วุฒิการศึกษา (ศษ.ม.) สาขาภาษาอังกฤษ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ

เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้คำข้อความ และรูปแบบในชุดกิจกรรม ทั้งประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 70 – 71) ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

1.6 นำคะแนนจากการประเมินชุดกิจกรรม ทั้ง 3 ชุด ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 70 – 71)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
1.00 — 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด
1.51 — 2.50	เหมาะสมน้อย
2.51 — 3.50	เหมาะสมปานกลาง
3.51 — 4.50	เหมาะสมมาก
4.51 — 5.00	เหมาะสมมากที่สุด

1.7 นำชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.8 นำชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 3 ชุด ไปทดลอง (Try out) หากคุณภาพโดยทดลองควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการหาคุณภาพ

1.9 นำชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.10 นำชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและ หาคุณภาพ

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเกณฑ์การตรวจให้คะแนนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 12 แผน

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นเสนอที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.5.1 – 1.5.3) ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ถ้า IOC มีค่า 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ผลปรากฏว่าข้อสอบได้ค่า IOC ผ่านเกณฑ์จำนวน 50 ข้อ

3.6 ปรับปรุงและพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับทดลองไว้ จำนวน 50 ข้อ

3.7 นำแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อ 3. ไปทดลอง (Try Out)

3.8 นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนสอบเสร็จแล้วมาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน

3.9 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยการกำหนดคุณลักษณะเพื่อประเมินตามเกณฑ์

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับ ดังนี้

4.1 กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 70 – 71)

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

4.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.5.1 – 1.5.3) ตรวจสอบความตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ด้านเนื้อหา ความถูกต้อง และความเหมาะสม แล้วปรับปรุงแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้วไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest Posttest Design) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ 2542 : 182 – 183) มีแบบแผนการทดลองดังแสดงในตาราง 3.1 ดังนี้

ตาราง 3.1 แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
R	T ₁	X	T ₂

R แทน กลุ่มตัวอย่าง

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

X แทน การทดลองใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

การดำเนินการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 35 คน โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นตอน ในการทดลอง ดังนี้

1. ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม

2. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) เพื่อทดสอบความรู้เดิม จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พร้อมทั้งเก็บข้อมูลไว้

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เวลาเรียน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน

5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6. นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม คำนีประสิทธิภาพ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2)

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ 75 ของคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำใบงานและแบบทดสอบย่อยหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 3 ชุด

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่า Dependent Samples t-test

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายโดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 121)

คะแนน 4.51 – 5.00	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
คะแนน 2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน 1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
คะแนน 1.00 – 1.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) มีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 122)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum fX$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum(X^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

2. สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โดยใช้สูตร E_1 / E_2 ดังนี้ (เพชัญ กิจระการ. 2554 : 49)

2.1.1 การคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มจากการวัดระหว่างเรียน

2.1.2 การคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน

3. สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ดัชนีประสิทธิภาพ = ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน - ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน

$$\frac{\text{(จำนวนนักเรียน x คะแนนเต็ม)} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

หรือ
$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1}$$

เมื่อ	E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิภาพ
	P ₁	แทน	คะแนนทดสอบก่อนเรียน
	P ₂	แทน	คะแนนทดสอบหลังเรียน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

สถิติเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t-test (Dependent Samples)
ตามสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 133)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคะแนนแต่ละคู่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน ประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์
t	แทน สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
E.I.	แทน ค่าดัชนีประสิทธิผล
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($P < 0.01$)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และแปลความหมายตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัด

การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ			รวม	คะแนนสอบ
	ชุดกิจกรรมที่1	ชุดกิจกรรมที่2	ชุดกิจกรรมที่3	คะแนน	คะแนน
	(10)	(10)	(10)	(30)	(30)
1	7	8	8	21	25
2	7	8	8	21	24
3	8	8	8	24	28
4	8	7	8	23	26
5	8	9	8	25	30
6	8	7	8	23	27
7	8	8	8	24	29
8	7	8	8	23	25
9	8	8	9	25	29
10	9	8	8	25	30

ตาราง 4.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ			รวม	คะแนนสอบ
	ชุดกิจกรรมที่1	ชุดกิจกรรมที่2	ชุดกิจกรรมที่3	คะแนน	คะแนน
	(10)	(10)	(10)	(30)	(30)
11	9	8	8	25	28
12	7	7	8	22	25
13	9	9	9	27	30
14	7	8	8	23	26
15	8	8	8	24	28
16	8	9	8	25	29
17	8	9	8	25	28
18	8	8	8	24	26
19	8	8	8	24	27
20	8	7	8	23	26
21	7	8	8	23	27
22	7	8	8	23	27
23	8	8	9	25	30
24	8	7	8	23	26

25	8	9	8	25	29
26	8	8	8	24	28
27	9	8	8	25	29
28	7	7	8	22	24
29	7	8	8	23	26
30	7	8	8	23	26
31	8	8	8	24	28
32	8	7	8	23	26
33	8	9	8	25	28
34	9	8	8	25	30

ตาราง 4.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบย่อยหลังเรียนของชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมมือ			รวม	คะแนนสอบ
	ชุดกิจกรรมที่1	ชุดกิจกรรมที่2	ชุดกิจกรรมที่3	คะแนน	คะแนน
	(10)	(10)	(10)	(30)	(30)
35	7	8	9	24	28
รวม	274	279	284	837	919
\bar{X}	7.83	7.97	8.12	23.80	26.26
S.D.	0.66	0.62	0.32	1.28	2.41
ร้อยละ	78.28	79.71	81.14	79.71	87.52

$$(E_1)/(E_2) = 79.71/87.52$$

จากตาราง 4.1 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน

โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather ทั้ง 3 ชุด เท่ากับ 23.80 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.28 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.71 ดังนั้นประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 79.71

คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 26.26 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.41 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.52 ดังนั้นการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and

Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงมีประสิทธิภาพ (E₂) เท่ากับ 87.52

ตาราง 4.2 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 E₁/E₂ ตามเกณฑ์ 75/75

ประสิทธิผล	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D	ร้อยละ
คะแนนการทำแบบทดสอบย่อย (E ₁)	30	23.80	1.28	79.71
คะแนนวัดหลังเรียน(E ₂)	30	26.26	2.41	87.52

จากตาราง 4.2 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนโดยใช้ ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather ทั้ง 3 ชุด เท่ากับ 23.80 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.28 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.71 (E₁) และมีคะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 26.26 คะแนนจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.41 คะแนน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.52 (E₂) ดังนั้น ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather มี ประสิทธิภาพ E₁/E₂ เท่ากับ 79.71/87.52

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนการรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังตาราง 4.3 และ 4.4

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลต่างของคะแนนจากแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง (D ²)
1	15	25	10	100
2	14	24	10	100
3	18	28	10	100
4	18	26	8	64
5	19	30	11	121
6	18	27	9	81
7	17	29	12	144
8	14	25	11	121
9	19	29	10	100
10	21	30	9	81
11	17	25	8	64
12	16	22	6	36

13	18	27	9	81
14	16	23	7	49
15	16	24	8	64
16	12	25	13	169
17	18	25	7	49
18	16	24	8	64
19	15	24	9	81
20	16	23	7	49
21	11	23	12	144
23	18	30	12	144
24	18	26	8	64
25	15	29	14	196
26	18	28	10	100
27	18	29	11	121
22	17	23	6	36
28	10	24	14	196
29	11	26	15	225
30	16	26	10	100
31	16	28	12	144

ตาราง 4.3 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน(30)	คะแนนหลังเรียน(30)	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D ²)
32	20	26	6	36
33	15	28	13	169
34	13	30	17	289
35	16	28	12	144
รวม	565	958	354	3,826
\bar{X}	16.14	26.26	11.80	109.31
S.D.	2.55	2.41	2.69	58.23
ร้อยละ	53.81	87.52		

จากตาราง 4.3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 16.14 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 53.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.55

ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 26.26 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.41

ตาราง 4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	35	16.14	2.55	10.11	2.69	22.27*
หลังเรียน	35	26.26	2.41			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำการทดสอบก่อนเรียน เมื่อทำการสอนเสร็จแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันแล้ว นำมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน ปรากฏผลดังตาราง 4.5

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ข้าพเจ้าชอบเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather เพราะทำให้สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	4.83	0.44	มากที่สุด
2. หลังจากที่ได้เรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather แล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกอยากสนทนาภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม	4.98	0.16	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในความรู้และความสามารถในการสนทนา ง่ายๆภาษาอังกฤษของตัวเอง	4.88	0.40	มากที่สุด
4. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวน ภาษาอังกฤษใหม่ ๆ เพิ่มเติมมากขึ้นกว่าเดิม	4.85	0.48	มากที่สุด
5. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน และสนทนาภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.90	0.37	มากที่สุด
6. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather ข้าพเจ้ามีความสนใจหนังสือที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ มากขึ้น	4.85	0.42	มากที่สุด
7. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather แล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การอ่านและการสนทนา ภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ และน่าฝึกฝนต่อไป	4.95	0.22	มากที่สุด
8. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการทำการบ้านหรืองานที่ได้รับ มอบหมายในวิชาภาษาอังกฤษที่ครูตั้งมากขึ้น	4.93	0.26	มากที่สุด

ตาราง 4.6 (ต่อ)

9. ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีวิธีการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาหรือติดขัดในการอ่านและการสนทนาภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	4.90	0.30	มากที่สุด
10. ข้าพเจ้าตั้งใจจะหาโอกาสอ่านภาษาอังกฤษให้มากขึ้นกว่าเดิม	4.85	0.48	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.90	0.33	มากที่สุด

จากตาราง 4.6 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากที่อยู่เรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจในภาพรวม เท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะสรุปผล และมีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัด การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 9 ห้อง รวม 347 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประสิทธิผลของการเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 4 ชนิด ดังนี้

1. ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจจำนวน 3 ชุด

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Seasons and Weather จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดคุณภาพชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ หลังจากที่นักเรียนเรียนจบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4. การดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 35 คน โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นตอน ในการทดลอง ดังนี้

1. ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม

2. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) เพื่อทดสอบความรู้เดิม จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พร้อมทั้งเก็บข้อมูลไว้

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เวลาเรียน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน

5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอน

6. นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ดัชนีประสิทธิผล และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Seasons and Weather ด้วยชุดกิจกรรม โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปรากฏผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.71/ 87.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33 สรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Seasons and Weather ด้วยชุดกิจกรรมโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ในครั้งนี้สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลจากการนำ ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ พบว่า ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.71/87.52 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากการพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผ่านการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งผ่านการทดลองใช้ตามขั้นตอน แล้วนำมาปรับปรุงให้มี ความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ โดยในขั้นตอนของการทดลองแบบ 1 : 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน ปานกลาง 1 คน และเก่ง 1 คน ผู้วิจัยได้เริ่มทดลองกับนักเรียนที่เรียนอ่อนก่อน จากนั้นนำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับนักเรียนที่เรียนปานกลาง และเก่ง ตามลำดับทีละคน ระหว่างจัดการเรียนการสอนนั้น ได้พบว่า ชุดกิจกรรมยังต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาการเรียนรู้ซึ่งมีความยากเกินไปสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน การใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนยังไม่สามารถจูงใจประกายความคิดให้นักเรียนตอบคำถามได้ อีกทั้ง สื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปภาพประกอบยังไม่มีภาพชัดเจนเท่าที่ควร โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน ยังไม่สามารถสื่อความหมายจากรูปภาพได้ จากข้อบกพร่องดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้นำมาปรับปรุงแก้ไข ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น และนำไปทดลองอีกครั้งในชั้นทดลองแบบ 1 : 10 กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน เป็นนักเรียนที่เรียนอ่อน 3 คน ปานกลาง 4 คน และเก่ง 3 คน จากการสังเกตได้พบว่า นักเรียนทั้ง 10 คนมีพัฒนาการด้านการเรียน สูงขึ้น เนื้อหาการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน นักเรียนสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และสามารถสื่อความหมายจากรูปภาพได้โดยภาพรวม ในชั้นทดลองแบบ 1 : 10 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนสูงขึ้น บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ ส่งผลให้ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตามผู้วิจัยยังได้ปรับปรุง ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น โดยการใช้คำถามที่ท้าทายความคิดของนักเรียน และใช้เกมที่เพิ่มความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้สอดแทรกอยู่ในชุดกิจกรรม ภายในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มีการเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยผ่าน การเรียนรู้ในเรื่องของภาษาอังกฤษ มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก โดยกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่านให้กับผู้เรียนนั้นเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทา กุมภา (2554 : 99) ที่ได้ ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My

House and Home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My House and Home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 77.32 / 75.78 และงานวิจัยของเพ็ญประภา มีเพียร (2557 : 74) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะ การเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.31/75.04 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้จัดเนื้อหาให้นักเรียนเรียนรู้ตามขั้นตอน โดยเริ่มจากขั้นเตรียมงาน ปฏิบัติ ผู้สอนจะช่วยผู้เรียนให้เข้าใจประเด็นสำคัญและจุดประสงค์ของงานปฏิบัติที่ไม่ซับซ้อน เป็นข้อความให้ผู้เรียนอ่านข้อความเพื่อทำความเข้าใจ จากนั้นเข้าสู่ขั้นตอนระหว่างการปฏิบัติงาน โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความคิดเห็น และได้รับการกระตุ้นให้พยายามใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษา คำนึงถึงความสามารถในการสื่อความหมายให้ชัดเจน มีความถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้วยประโยคและบทสนทนาสั้น ๆ ซึ่งนอกจากจะได้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านแล้ว ครูผู้สอนยังได้ส่งเสริม ความรู้ความสามารถใช้ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีองค์ประกอบทางภาษา คือ เสียง คำศัพท์ โครงสร้างที่เป็นแกนในการสื่อความหมายตามระดับชั้นและวัยของผู้เรียน ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจ ขั้นตอนสุดท้ายเป็นขั้นหลังการปฏิบัติงาน ซึ่งในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดแทรกกิจกรรมให้นักเรียนฝึกการวิเคราะห์ภาษา โดยผู้สอนเตรียมรูปแบบ โครงสร้างทางภาษาให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์กับเพื่อน ๆ และผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือขณะที่ผู้เรียนร่วมกันทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามคำถาม ซึ่งขั้นตอนนี้ จากการสังเกตได้พบว่าผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกใช้ภาษาและสรุปโครงสร้างทางภาษาได้อย่างเข้าใจและสามารถอธิบายได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชชุดา กรุงศรี (2554 : 116) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เรื่อง Plants for Life โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น โดยได้คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 86.53 และงานวิจัยของเพ็ญประภา มีเพียร (2557 : 74) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นอกจากนี้จากการศึกษางานวิจัยของฉัตรพร พรหมโยธิน (2550 : 83) ที่ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนา ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง “Safety at Work” โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าร้อยละ 80

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.33 อาจเนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นนั้น ได้ผ่านขั้นตอนการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม การเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ซึ่งทำให้ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพของปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ประสบความสำเร็จ มีการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัด และประเมินผลที่หลากหลายในแต่ละกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมีการกำหนดและ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยมุ่งให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้การสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ได้พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้ไปตามขั้นตอนของการปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ ตามความสามารถ และความสนใจ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงแล้ว ทำให้มีความเข้าใจเรื่องราว สถานการณ์และ สื่อสารด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนนั้นนักเรียนมีความสุขสานกับการจัดประสบการณ์ที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้โดยมีความยากง่ายที่เหมาะสม สะดวกต่อการปฏิบัติ นักเรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพจนประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละชุดกิจกรรม และจากการประเมินด้วยแบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.83 - 4.98 ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อที่ 8 ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายในวิชาภาษาอังกฤษที่ครูสั่งมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทา กุมภา (2554 : 99) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My House and Home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของ นักเรียนที่มี ต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน กล่าวคือ ชุดกิจกรรมได้พัฒนาขึ้นโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ อารมณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและการจัดการเรียนการสอนได้นำหลักการจัดการเรียนรู้มาใช้เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทีละขั้นตอนตามความสามารถ

และสามารถตรวจสอบผลการเรียนของคนได้ทันที ตลอดจนมีการเพิ่มการเสริมแรงให้กับผู้เรียนได้ภูมิใจ จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมระดับมากที่สุด

ดังนั้นการพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นนอกจากนี้ยังนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and Weather โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูควรศึกษารายละเอียด ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจ การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม และจัดทำ/จัดหา สื่อการเรียน เช่น บัตรคำ เกมต่าง ๆ ให้พร้อมก่อน จึงจะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

2. ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือ จะช่วยให้เกิดการช่วยเหลือกัน ภายในกลุ่มจะเกิดความรู้สึกในความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในความร่วมมือร่วมใจ ของกลุ่ม ทำให้ได้มาซึ่งความสำเร็จของกลุ่ม ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมเป็นอย่างดี

3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรยืดหยุ่นให้เหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรม โดยใช้การสอนแบบร่วมมือร่วมใจกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

2. ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในกลุ่มของผู้เรียนที่มีลักษณะที่แตกต่างกันทางด้านพื้นฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

3. ควรมีการวิจัยเพื่อค้นหาตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เช่น วิธีสอน การสอนเสริม ความพร้อมของสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล เว็สุวรรณ และ นิตยา เว็สุวรรณ. (2540). แนวคิดการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คอมแพคท์พริ้นท์.
- กรมวิชาการ. (2535). ความคิดสร้างสรรค์ หลักการ ทฤษฎี การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าไปรษณีย์ (ร.ส.พ.).
- กาญจนา จันทะดวง. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ. สกลนคร : สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- กิ่งแก้ว อารีรักษ์. (2540). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. กรุงเทพฯ : เมธีทิปส์.
- คุรุรักษ์ ภิมย์รักษ์. (2541). “ทำอย่างไรให้รักการเป็นนักอ่าน”, วารสารวิชาการ. 6 : 65-68.
- ฉลวย พร้อมมูล. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. สงขลา : สถาบันราชภัฏสงขลา.
- ทศนา แคมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2540, พฤษภาคม – สิงหาคม). “สถิติเพื่อการวิจัย”, วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2 (1) : 32-46.
- ธัญชนก แคนโพธิ์. (2554). รายงานวิจัยการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : เมืองโบราณ.
- นงนาฏ ตันติเสวี. (2545). แนวทางการตรวจสอบและประเมินคุณภาพแผนการสอน / แผนการจัดการเรียนรู้ : เพื่อการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2552, มกราคม-มิถุนายน). “ความสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัย”, สักทอง : วารสารการวิจัย. 15(1) : 1-13.
- นิพนธ์ สุขปริดี. (2545). นวัตกรรมเทคโนโลยี สื่อสารการศึกษา. กรุงเทพฯ : นีลนาราการพิมพ์.
- บันลือ พุกยะวัน. (2534). ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญเกื้อ ควหาเวช. (2542). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์.

- บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ. (2549). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 9)
กรุงเทพมหานคร : จามจุรีโปรดักท์.
- บุรุษย์ ศิริมหาสาคร. (2547). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ภาควิชาทดสอบ
และวิจัยทางการศึกษา : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- เผียน ไชยสร. (2529, กันยายน-ธันวาคม). “การจัดการผลงานภาคปฏิบัติ”, **วารสารการวัดผลการศึกษา**.
8(23) : 43-45.
- พรรณี ชูทัยเจนจิต. (2545). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อนแถมมี.
- ไพศาล หวังพานิช. (2533). **การจัดการผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.
- ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ. (2541ก). **เทคนิคและวิธีการสอน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ. พิมพ์ดี.
- รักชนก แสงภักดีจิต. (2548). “การเพิ่มทักษะการอ่านภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น”, **วารสาร
นวัตกรรมการเรียนการสอน**. 2(3) : 1- 3.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). **สถิติวิทยาทางการวิจัย**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ภาควิชาการวัดผลและ
วิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ลำดวน ชาวไร่สง. (2549). **การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) เรื่อง คำกริยา คำคุณศัพท์ คำบุพบท ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
มีการเรียนโดยใช้โปรแกรมบทเรียน และการเรียนร่วมมือแบบ STAD**.
วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาศึกษามหาบัณฑิตมหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วาโร เฟิงส์วัตต์. (2546). **การวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิษชุดา กรุงศรี. (2554). **สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Plants for Life โดยใช้ รูปแบบ
การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ทราย (คุรุ
ราษฎร์เจริญวิทย์) อำเภอร่องควาง จังหวัดแพร่**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการเรียนรู้).
พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วิชาการ, กรม. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา.

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). **เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.
- สาโรจน์ แพ่งยัง. (2554). **คู่มือสื่อการสอน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เสาวภา ฉายะบุระกุล. (2546). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ**. เพ็ชรสัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า จำกัด : กรุงเทพฯ.
- ไสว พิกขาว. (2544). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์.
- อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2551). **ระเบียบวิธีวิจัย**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- Ahles, P. M. (2004). **Attribution Theory in a Cooperative Learning Situation: Can it Explain Helping Behavior?**. Doctor of Philosophy's Thesis Philosophy Arizona University, U.S.A.
- Applewhite, P. B. (1973). **Organization**. New York : McGraw-Hill.
- Arends, R.I. (1998). **Learning to Teach, Ninth Edition**. New York : Mc Graw-Hill
- Baroody, A.J. (1993). **Children's thinking Mathematical**. New York : Teacher College.
- Brown, J.W. (1973). **Instruction Technology Media and Method**. New York : McGraw – Hill.
- Galton, M. (1996). "Meeting the Challenge of Diversity through Cooperative Learning." **Asia Pacific Journal of Education**. 8. (5) : 14-19.
- Geogiady, N.P. et.al. (1976, May). "Increase Learning Trough Multi - -media Approach." **Audiovisual Instruction**. 22(6) : 255.
- Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw - Hill.
- Slavin, R. E. (1995). **Cooperative Learning**. 2nd ed. USA : Allyn and Bacon.
- Steals, M. H. (1990, November). "Development to an Adapted Cooperative Learning Strategy in a Secondary." **Reading English Language**. Retrieved 4 May 2007, from <http://proquest.umi.com>.
- Taylor, G. R. (1965). **A Comparative Evaluation of Teaching Effectiveness and Efficiency for 3 Representation Module Programmed Multi - media for Groups, Textbook, and Multi - media Lecture Dissection as Adopted from and Original of Instruction**. New York : McGraw-Hill.

ภาคผนวก ก

คุณภาพของเครื่องมือ

ตาราง 1 แบบประเมินชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	สำหรับผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ด้านคำชี้แจง						
1.1 สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. ด้านจุดประสงค์						
2.1 สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.58	มาก
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 สามารถปฏิบัติได้ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ด้านเนื้อหา						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.4 เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 มีความง่ายพอเหมาะ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.6 เหมาะสมกับเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.7 ส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ	5	4	4	4.33	0.58	มากที่สุด
4. ด้านรูปแบบ						
4.1 ภาพประกอบดึงดูดความสนใจของนักเรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ขนาดตัวหนังสือเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.3 มีความคงทนและสะดวกต่อการใช้งาน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.47	0.58	มาก

ตาราง 2 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	สำหรับผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการประเมินชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับการดำเนินกิจกรรม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. กระบวนการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.3 เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 มีความเหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
5. สื่อการเรียนรู้						
5.1 เหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สื่อความหมายชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 ประเมินได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
6.3 เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	0.58	มาก

ตาราง 3 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	-1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	-1	0	0	-1	-0.33	ใช้ไม่ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	-1	+1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	-1	-1	-1	-3	-1.00	ใช้ไม่ได้

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	-1	-1	-1	-3	-1.00	ใช้ไม่ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
51	+1	-1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
52	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
57	-1	-1	-1	-3	-1.00	ใช้ไม่ได้
58	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 4 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ความยาก	อำนาจจำแนก	ข้อที่	ความยาก	อำนาจจำแนก
1.	0.35	0.49	16.	0.50	0.31
2.	0.55	0.43	17.	0.50	0.31
3.	0.46	0.39	18.	0.62	0.49
4.	0.42	0.32	19.	0.60	0.33
5.	0.38	0.40	20.	0.55	0.43
6.	0.54	0.56	21.	0.65	0.32
7.	0.52	0.43	22.	0.54	0.48
8.	0.54	0.54	23.	0.31	0.30
9.	0.50	0.50	24.	0.69	0.38
10.	0.54	0.38	25.	0.35	0.36
11.	0.50	0.46	26.	0.58	0.37
12.	0.46	0.70	27.	0.47	0.47
13.	0.55	0.50	28.	0.54	0.65
14.	0.65	0.44	29.	0.65	0.32
15.	0.35	0.33	30.	0.69	0.72

ค่าความเชื่อมั่นของทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.91

ตาราง 5 คะแนนจากการทดสอบระหว่างเรียนในภาคสนามของกลุ่มทดลองจากการเรียน ด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียน			รวม (30)
	ชุดกิจกรรมที่ 1 (10)	ชุดกิจกรรมที่ 2 (10)	ชุดกิจกรรมที่ 3 (10)	
1	7	8	8	21
2	7	8	8	21
3	7	8	7	22
4	8	7	7	22
5	7	7	7	21
6	7	6	7	20
7	7	7	7	21
8	7	8	8	23
9	7	7	8	22
10	7	7	7	21
11	8	8	8	24
12	7	7	8	22
13	8	8	8	24
14	7	8	8	23
15	8	8	8	24
16	7	8	7	22
17	8	8	7	23
18	7	8	7	22
19	7	7	7	21
20	8	7	8	23
21	7	8	8	23
22	7	8	8	23

ตาราง 5 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียน			รวม (30)
	ชุดกิจกรรมที่ 1 (10)	ชุดกิจกรรมที่ 2 (10)	ชุดกิจกรรมที่ 3 (10)	
23	7	7	8	22
24	8	7	8	23
25	8	8	8	24
26	8	8	7	23
27	8	8	7	23
28	7	7	8	22
29	7	8	8	23
30	7	8	8	23
31	8	8	8	24
32	8	7	8	23
33	8	8	8	24
34	7	7	7	21
35	7	8	8	23
รวม	258	265	267	786
\bar{X}	7.37	7.57	7.63	22.46
S.D.	0.49	0.56	0.49	1.09
ร้อยละ	73.71	75.71	76.29	74.86

ตาราง 6 คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งทางเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนในภาคสนามของกลุ่มทดลองจากการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 D^2

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลัง 2 (D^2)
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)		
1	14	21	7	49
2	14	22	8	64
3	18	27	9	81
4	21	30	9	81
5	19	30	11	121
6	18	27	9	81
7	17	27	10	100
8	14	23	9	81
9	19	27	8	64
10	18	26	8	64
11	17	25	8	64
12	16	22	6	36
13	18	27	9	81
14	16	23	7	49
15	16	24	8	64
16	15	25	10	100
17	18	25	7	49
18	16	24	8	64
19	15	24	9	81
20	16	23	7	49
21	11	21	10	100
22	17	23	6	36
23	18	29	11	121

ตาราง 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง (D ²)
24	18	26	8	64
25	15	26	11	121
26	18	28	10	100
27	18	29	11	121
28	10	20	10	100
29	11	23	12	144
30	16	26	10	100
31	16	28	12	144
32	20	26	6	36
33	15	28	13	169
34	13	28	15	225
35	16	27	11	121
รวม	567	890	323	3,125
\bar{X}	16.20	25.43	9.26	89.29
S.D.	2.47	2.65	2.08	40.72
ร้อยละ	54	84.76	-	-

ตาราง 7 คะแนนจากการทดสอบระหว่างเรียนของการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather
 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียน			รวม (30)
	ชุดกิจกรรมที่ 1 (10)	ชุดกิจกรรมที่ 2 (10)	ชุดกิจกรรมที่ 3 (10)	
1	7	8	8	21
2	7	8	8	21
3	8	8	8	24
4	8	7	8	23
5	8	9	8	25
6	8	7	8	23
7	8	8	8	24
8	7	8	8	23
9	8	8	9	25
10	9	8	8	25
11	9	8	8	25
12	7	7	8	22
13	9	9	9	27
14	7	8	8	23
15	8	8	8	24
16	8	9	8	25
17	8	9	8	25
18	8	8	8	24
19	8	8	8	24
20	8	7	8	23
21	7	8	8	23
22	7	8	8	23

ตาราง 7 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียน			รวม (30)
	ชุดกิจกรรมที่ 1 (10)	ชุดกิจกรรมที่ 2 (10)	ชุดกิจกรรมที่ 3 (10)	
23	8	8	9	25
24	8	7	8	23
25	8	9	8	25
26	8	8	8	24
27	9	8	8	25
28	7	7	8	22
29	7	8	8	23
30	7	8	8	23
31	8	8	8	24
32	8	7	8	23
33	8	9	8	25
34	9	8	8	25
35	7	8	9	24
รวม	274	279	284	837
\bar{X}	7.83	7.97	8.12	23.80
S.D.	0.66	0.62	0.32	1.28
ร้อยละ	78.28	79.71	81.14	79.71

ตาราง 8 คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งทางเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 D²

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลัง 2 (D ²)
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)		
1	15	25	10	100
2	14	24	10	100
3	18	28	10	100
4	18	26	8	64
5	19	30	11	121
6	18	27	9	81
7	17	29	12	144
8	14	25	11	121
9	19	29	10	100
10	21	30	9	81
11	17	25	8	64
12	16	22	6	36
13	18	27	9	81
14	16	23	7	49
15	16	24	8	64
16	12	25	13	169
17	18	25	7	49
18	16	24	8	64
19	15	24	9	81
20	16	23	7	49
21	11	23	12	144
22	17	23	6	36
23	18	30	12	144

ตาราง 8 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง (D ²)
24	18	26	8	64
25	15	29	14	196
26	18	28	10	100
27	18	29	11	121
28	10	24	14	196
29	11	26	15	225
30	16	26	10	100
31	16	28	12	144
32	20	26	6	36
33	15	28	13	169
34	13	30	17	289
35	16	28	12	144
รวม	565	919	354	3,826
\bar{X}	16.14	26.26	10.11	109.31
S.D.	2.55	2.41	2.69	58.23
ร้อยละ	53.81	87.52	-	-

ตาราง 9 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรม					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
	5	4	3	2	1			
1. ข้าพเจ้าชอบเรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather เพราะทำให้สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	31	3	1	-	-	4.83	0.44	มากที่สุด
2. หลังจากที่ได้เรียนภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather แล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกอยากสนทนาภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม	34	1	-	-	-	4.98	0.16	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในความรู้และความสามารถในการสนทนาง่ายๆ ภาษาอังกฤษของตัวเอง	32	2	1	-	-	4.88	0.40	มากที่สุด
4. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ๆ เพิ่มเติมมากขึ้นกว่าเดิม	33	1	1	-	-	4.85	0.48	มากที่สุด
5. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านและสนทนาภาษาอังกฤษมากขึ้น	32	2	1	-	-	4.88	0.40	มากที่สุด
6. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather ข้าพเจ้ามีความสนใจหนังสือที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษมากขึ้น	31	3	1	-	-	4.83	0.44	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ	ความรู้สึกหรือการกระทำ					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
	5	4	3	2	1			
7. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather แล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการอ่านและการสนทนาภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ และน่าฝึกฝนต่อไป	33	2	-	-	-	4.95	0.22	มากที่สุด
8. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการทำบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายในวิชาภาษาอังกฤษที่ครูสั่งมากขึ้น	32	3	-	-	-	4.93	0.26	มากที่สุด
9. ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีวิธีการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา หรือติดขัดในการอ่านและการสนทนาภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	31	4	-	-	-	4.90	0.30	มากที่สุด
10. ข้าพเจ้าตั้งใจจะหาโอกาสอ่านภาษาอังกฤษให้มากขึ้นกว่าเดิม	31	2	2	-	-	4.85	0.48	มากที่สุด
รวม	320	23	7	-	-	4.90	0.33	มากที่สุด

ภาคผนวก ข

เครื่องมือวิจัย

คู่มือครู

ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พัฒนาโดย
ละออง แว่นศิลา

เสนอต่อโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์

คำนำ

คู่มือครูใช้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรม เล่มที่ 1 เรื่อง Vocabulary โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ เรื่อง Seasons and Weather สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อกำหนดกระบวนการเรียนรู้และเนื้อหาสาระที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คู่มือครูประกอบด้วย

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 แผนผังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT
 - 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.4 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 1.6 ใบความรู้
 - 1.7 ชุดกิจกรรม
 - 1.8 ซองคำถาม
 - 1.9 แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม
 - 1.10 เฉลยชุดกิจกรรมและซองคำถาม
2. เครื่องมือวัดประเมินผล
 - 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 2.2 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คู่มือครู

สำหรับประกอบการใช้ชุดกิจกรรม เล่มที่ 1 เรื่อง Vocabulary เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

ชุดกิจกรรม เล่มที่ 1 เรื่อง Vocabulary เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษได้ทั้งกลุ่มและรายบุคคล โดยครูผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

1. ขั้นก่อนใช้ชุดกิจกรรม

1.1 ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม

1.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และขั้นตอนการจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม เล่มที่ 1 Vocabulary

1.3 เตรียมอุปกรณ์ ใบความรู้ ชุดกิจกรรม ของคำถาม แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

2. ขั้นเตรียมผู้เรียน

2.1 นักเรียนคละกลุ่มคละความสามารถ กลุ่มละ 7 คน คละความสามารถ หมายถึงภายในกลุ่มเดียวกัน ประกอบด้วย นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดี นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนปานกลาง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนอ่อน โดยใช้ระดับผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับผลการเรียนดี หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดีช่วงคะแนน 70 ขึ้นไป


ระดับผลการเรียนปานกลาง หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนพอใช้ ช่วงคะแนน 60 - 69

ระดับผลการเรียนอ่อน หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำช่วงคะแนน 50 - 59

การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม

(นักเรียน 35 คน แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม สามารถจัดนักเรียนเข้ากลุ่มได้ในอัตราส่วน 2 : 3 : 2)

ระดับผู้เรียน	ชื่อ - สกุล	ชื่อกลุ่ม
นักเรียนเก่ง	1.....	1
	2.....	1
	3.....	2
	4.....	2
	5.....	3
	6.....	3
	7.....	4
	8.....	4
	9.....	5
	10.....	5
นักเรียนปานกลาง	1.....	นักเรียนจำนวน 3 คนนำไปสู่ กลุ่มใดก็ได้กลุ่มละ 3 คน ↓
	2.....	
	3.....	
	4.....	
	5.....	
	1.....	

	2..... 3..... 4..... 5..... 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....	
นักเรียนอ่อน	1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6..... 7..... 8..... 9..... 10.....	1 1 2 2 3 3 4 4 5 5
รวมนักเรียนทั้งหมด.....35..... คน		

2.2 กำหนดให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ และสมาชิกในกลุ่ม โดยกลุ่มที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันนี้ เรียกว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home Group)

3. ขั้นสอน

แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

4. ขั้นกิจกรรม

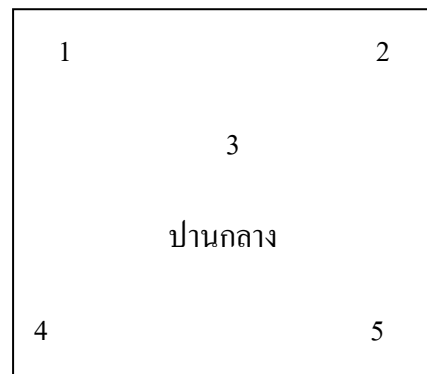
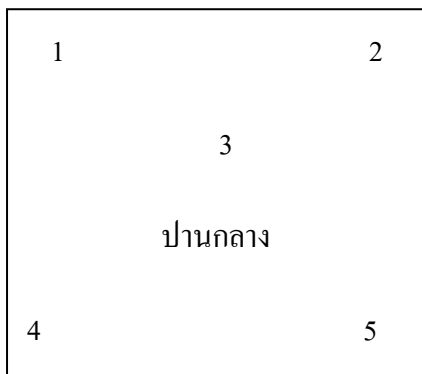
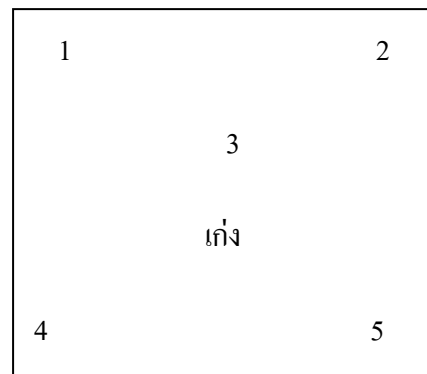
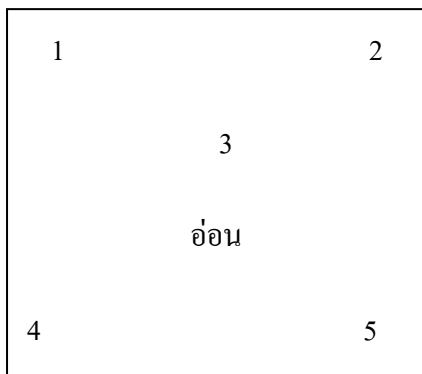
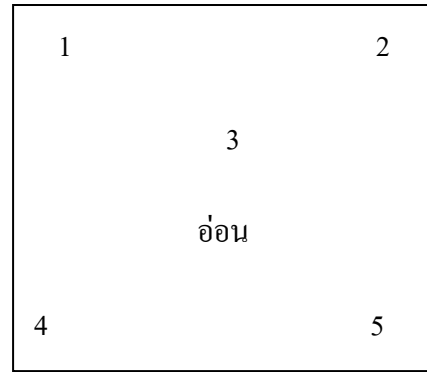
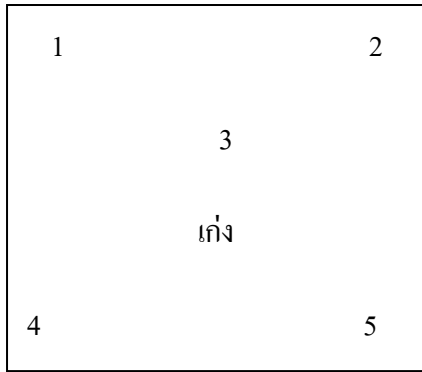
4.1 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราได้รับชุดกิจกรรมและปฏิบัติตามหน้าที่แต่ละคนดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำถามและแยกแยะประเด็นที่โจทย์กำหนดหรือสิ่งที่เป็นประเด็นสำคัญ
- สมาชิกคนที่ 2 มีหน้าที่วิเคราะห์หาแนวทางตอบคำถาม อธิบายให้ได้มาซึ่งคำตอบ
- สมาชิกคนที่ 3 มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลและเขียนคำตอบ
- สมาชิกคนที่ 4 สรุปขั้นตอนทั้งหมด เพื่อตรวจคำตอบ

4.2 เมื่อผู้เรียนทำแต่ละตัวอย่างหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการทำโจทย์ข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จ และสมาชิกในทีมช่วยกันและกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกันศึกษาตัวอย่าง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อธิบายให้เพื่อฟังจนเข้าใจ

5. ขั้นแข่งขัน

5.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งมีความสามารถแตกต่างกันไปแยกย้ายกันไปแข่งขันที่ติดประกาศไว้ โดยมีการจัดโต๊ะแข่งขัน เป็นกลุ่มๆละ 7 คน กำหนดให้นักเรียนเก่งแข่งกับนักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลางแข่งกับนักเรียนปานกลาง นักเรียนอ่อนแข่งกับนักเรียนอ่อน โดยจัดแบบไม่ให้สมาชิกจากกลุ่มเดิมมาแข่งขันกันเอง โดยกำหนดตำแหน่งไว้ดังนี้



เฉลยคำตอบถูกต้อง

- คนที่ 1 หยิบซองคำถามมาแล้วเปิดอ่านดังๆ พร้อมชูคำถามที่อ่านขึ้นให้เพื่อนในกลุ่มที่แข่งเห็นทุกคน คนที่อ่านคำถามมีสิทธิ์ตอบคำถาม

- คนที่ 2 ฟังและเขียนคำ

- คนที่ 3 ฟังและเขียนคำตอบ

- คนที่ 4 ฟังและเขียนคำตอบ

- คนที่ 5 ฟังและเขียนคำตอบ

ทั้งหมดส่งคำตอบให้คนที่ 1 โดยเรียงลำดับส่งก่อนหลังจากนั้นคนที่ 1 ตรวจสอบ มีลำดับคะแนนดังนี้

ผู้ที่ตอบถูกคนแรกได้ 2 คะแนน

ผู้ที่ตอบถูกคนต่อไปได้ 1 คะแนน

ผู้ที่ตอบผิดได้ 0 คะแนน

5.2 ต่อไปสมาชิกในกลุ่มแข่งขันจะผลัดกันนำหน้าที่ย่านคำถามจนคำถามหมดโดยให้นักเรียนได้ตอบคำถามจำนวนที่เท่ากัน

5.3 ให้นักเรียนทุกคนรวมคะแนนของตน โดยมีสมาชิกทุกคนในกลุ่มรับรองกันว่าถูกต้อง การคิดคะแนนจะได้คะแนนพิเศษเพิ่ม

- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 1 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 10 คะแนน

- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 2 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 8 คะแนน

- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 3 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 5 คะแนน

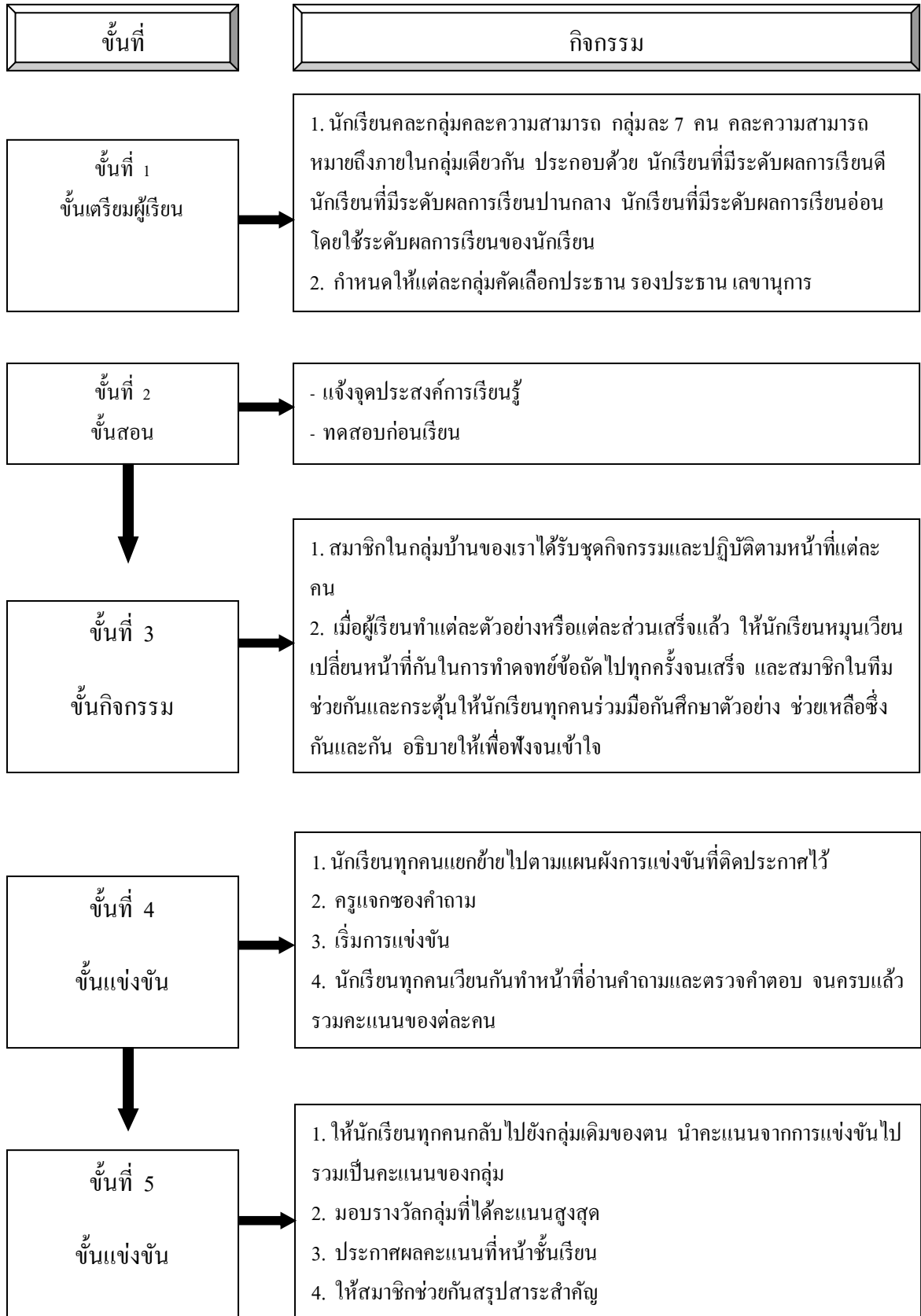
- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 4 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 4 คะแนน

6. ชั้นสรุปประเมินและมอบรางวัล

5.1 นักเรียนที่ไปทำการแข่งขันกลับเข้ากลุ่มเดิมนำคะแนนการแข่งขันแต่ละคนมารวมเป็น

คะแนนของกลุ่ม ครูแจ้งผลการแข่งขันประกาศผลงานของทีมที่อยู่ในระดับคุณภาพดีมากเพื่อรับรองยกย่องชมเชย โดยมอบรางวัล ปิดประกาศบอร์ดของห้องเรียน

แผนภูมิสรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT



แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง Seasons and Weather	เวลา 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 seasons	จำนวน 4 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ เดือน..... พ.ศ.	ผู้สอน นางละออง แว่นศิลา

.....

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ(chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟัง

สาระสำคัญ คำ กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเป็นความสำคัญของความเกี่ยวเนื่องถึงรูปภาพ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายเพื่อการตีความหมายของประโยคและข้อความสั้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. วิเคราะห์คำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆที่กำหนดให้
2. เขียนคำศัพท์ของรูปภาพที่กำหนดให้
3. บอกกลุ่มคำของรูปภาพที่กำหนดให้ได้

ด้านทักษะกระบวนการ

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางด้านภาษาในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบ
2. มีระเบียบวินัย
3. ทำงานเป็นระบบ มีความรอบคอบ

สาระการเรียนรู้

1. คำ กลุ่มคำ และโยค
2. รูปภาพ สัญลักษณ์และเครื่องหมาย

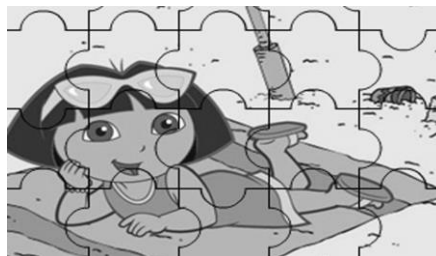
กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมการ (ชั่วโมงที่ 1)

- 1.1 แจกมาตรฐานตัวชีวิต และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียน เล่มที่ 1 Seasons and Weather จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 นาที
- 1.3 แบ่งนักเรียนทีมละ 5 คน แต่ละทีมให้คะแนนทั้งเพศและความสามารถ ทีมที่มีสมาชิก 4 คน ประกอบด้วย เป็นคนแก่ 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน
- 1.4 กำหนดให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ และสมาชิกในกลุ่ม โดยกลุ่มที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันนี้ เรียกว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home Group) แล้วให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตน

2. ขั้นสอน

- 2.1 ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ 2 คน มารับแผ่นจิ๊กซอว์คนละ 2 แผ่น โดยปฏิบัติกิจกรรมเล่นเกม “จิ๊กซอว์ต่อรูปภาพ” โดยแจกจิ๊กซอว์ให้นักเรียนคนละหนึ่งแผ่น แล้วให้นักเรียนต่อเป็นรูปภาพ ครูช่วยเร้าความสนใจของนักเรียนในชั้นด้วยการถามว่าภาพที่ต่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว จะเป็นรูปอะไร



- 2.2 ครูถามนักเรียนที่ออกมาต่อภาพว่ามีวิธีทำอย่างไรจนต่อภาพได้สำเร็จ เพื่อให้นักเรียนฝึกการสังเกตอย่างมีวิจารณญาณ และรู้จักวิเคราะห์การวางแผนงานและให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม

3. ชั้นกิจกรรม (ชั่วโมงที่ 2)

3.1 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราได้รับเนื้อหา ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ที่ 1 และชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Seasons and Weather โดยสมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่แต่ละคนดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำถามและแยกแยะประเด็นที่โจทย์กำหนดหรือสิ่งที่
เป็นประเด็นสำคัญ

- สมาชิกคนที่ 2 มีหน้าที่วิเคราะห์หาแนวทางตอบคำถาม อธิบายให้ได้มาซึ่ง
คำตอบ

- สมาชิกคนที่ 3 มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลและเขียนคำตอบ

- สมาชิกคนที่ 4 มีหน้าที่สรุปขั้นตอนทั้งหมด เพื่อตรวจคำตอบ

3.2 เมื่อนักเรียนทำแต่ละตัวอย่างหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กัน
ในการทำโจทย์ข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จ และสมาชิกในทีมช่วยกันและกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกัน
ศึกษาตัวอย่าง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อธิบายให้เพื่อนฟังจนเข้าใจผลสำเร็จของกลุ่มนั้นจะขึ้นอยู่กับสมาชิก
ในกลุ่ม ดังนั้นทุกคนต้องร่วมมือกัน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป เรื่อง Seasons and Weather

4. ชั้นการแข่งขัน (ชั่วโมงที่ 3)

4.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งมีความสามารถแตกต่างกัน ไปแยกย้ายกันไปแข่งขันที่คิดประกาศ
ไว้ โดยมีการจัดโต๊ะแข่งขันเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน กำหนดให้นักเรียนเก่งแข่งกับนักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง
แข่งกับนักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อนแข่งกับนักเรียนอ่อน โดยจัดแบบไม่ให้สมาชิกจากกลุ่มเดิมมา
แข่งขันกันเอง

- โต๊ะหมายเลข 1 เป็น โต๊ะแข่งขันสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับเก่ง

- โต๊ะหมายเลข 2 เป็น โต๊ะแข่งขันสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับอ่อน

- โต๊ะหมายเลข 3 เป็น โต๊ะแข่งขันสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับอ่อน

- โต๊ะหมายเลข 4 เป็น โต๊ะแข่งขันสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับเก่ง

- โต๊ะหมายเลข 5 เป็น โต๊ะแข่งขันสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับปานกลาง

- โต๊ะหมายเลข 6 เป็น โต๊ะแข่งขันสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับปานกลาง

- โต๊ะหมายเลข 7 เป็น โต๊ะแข่งขันสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับปานกลาง

4.2 การดำเนินการแข่งขัน

* ครูแจกของคำถาม ที่มีคำถามและเฉลยคำตอบถูกต้องไว้แล้ว ให้กลุ่มละ 10 ช่องวางไว้
บนโต๊ะ

* เริ่มการแข่งขัน

- คนที่ 1 หยิบซองคำถามมาแล้วเปิดอ่านดังๆ พร้อมชูคำถามที่อ่านขึ้นให้เพื่อนใน
กลุ่มที่แข่งเห็นทุกคน คนที่อ่านคำถามไม่มีสิทธิ์ตอบคำถาม

- คนที่ 2 ฟังและเขียนคำ
- คนที่ 3 ฟังและเขียนคำตอบ
- คนที่ 4 ฟังและเขียนคำตอบ
- คนที่ 5 ฟังและเขียนคำตอบ

ทั้งหมดส่งคำตอบให้คนที่ 1 โดยเรียงลำดับส่งก่อนหลังจากนั้นคนที่ 1 ตรวจสอบคำตอบ มีลำดับคะแนนดังนี้

ผู้ที่ตอบถูกคนแรกได้ 2 คะแนน

ผู้ที่ตอบถูกคนต่อไปได้ 1 คะแนน

ผู้ที่ตอบผิดได้ 0 คะแนน

* ต่อไปสมาชิกในกลุ่มแข่งขันจะผลัดกันนำหน้าให้อ่านคำถามจนคำถามหมดโดยให้นักเรียนได้ตอบคำถามจำนวนที่เท่ากัน

* ให้นักเรียนทุกคนรวมคะแนนของตน โดยมีสมาชิกทุกคนในกลุ่มรับรองกันว่าถูกต้อง การคิดคะแนนจะได้คะแนนพิเศษเพิ่ม

- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 1 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 10 คะแนน
- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 2 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 8 คะแนน
- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 3 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 5 คะแนน
- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 4 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 4 คะแนน

5. ขั้นสรุปประเมินและมอบรางวัล (ชั่วโมงที่ 4)

5.1 นักเรียนที่ไปทำการแข่งขันกลับเข้ากลุ่มเดิมนำคะแนนการแข่งขันแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม ครูแจ้งผลการแข่งขันพร้อมกับกล่าวชมกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

5.2 ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนมาเรื่อง Seasons and Weather

5.3 ประกาศผลงานของทีมที่อยู่ในระดับคุณภาพดีมากเพื่อรับรองยกย่อง ชมเชย มอบรางวัล ปิดประกาศบอร์ดของห้องเรียน

5.4 ครูแจกแบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 1 Seasons and Weather จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนทำเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1
2. ชุดกิจกรรมที่ 1
3. ซองคำถาม
4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เล่มที่ 1 Seasons and Weather

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกต
 - 1.1 มีความรับผิดชอบ
 - 1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.3 ทำงานเป็นระบบรอบคอบ
2. ตรวจสอบชุดกิจกรรมที่ 1.1
3. ตรวจสอบคำถาม
4. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 1

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ชุดกิจกรรมที่ 1.1
3. คำถาม
4. แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์

1. ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนสามารถปฏิบัติได้
 - 7–9 คะแนน ได้รับคุณภาพ ดีมาก (3)
 - 4–6 คะแนน ได้รับคุณภาพ ดี (2)
 - 1–3 คะแนน ได้รับคุณภาพ พอใช้ (1)
2. ตรวจสอบชุดกิจกรรม นักเรียนสามารถ
 - ทำถูกต้องร้อยละ 70–100 ของจำนวนข้อทั้งหมด ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
 - ทำถูกต้องร้อยละ 50–69 ของจำนวนข้อทั้งหมด ได้ระดับคุณภาพ ดี
 - ทำถูกต้องร้อยละ 40–49 ของจำนวนข้อทั้งหมด ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
 - ทำถูกต้องร้อยละ 0–39 ของจำนวนข้อทั้งหมด ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุงแก้ไข
3. ตรวจสอบชุดกิจกรรมจากคำถามทำถูกต้องร้อยละ 70 ของจำนวนข้อทั้งหมด ถือว่า ผ่าน
4. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 1 Seasons and Weather ทำถูกต้องร้อยละ 70 ของจำนวนข้อทั้งหมด ถือว่า ผ่าน

กิจกรรมเสนอแนะ / กิจกรรมต่อเนื่อง

.....

ความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน

.....

ลงชื่อ

(ชิตเตอร์จันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางละออง แวนศิลา)

ชุดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชุดที่ 1

Vocabulary

Seasons and weather



พัฒนาโดย

ละออง แว่นศิลา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบทดสอบก่อนเรียน



ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชุดที่ 1 Seasons and weather ?

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จงเลือก

คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. How many seasons are there in England ?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| a. There are two seasons. | b. There are three seasons. |
| c. There are four seasons. | d. There are five seasons. |

2. What is the season in January ?

- | | |
|-----------|-----------|
| a. summer | b. autumn |
| c. spring | d. winter |

3. What is the season in April ?

- | | |
|-----------|-----------|
| a. summer | b. autumn |
| c. spring | d. winter |

4. The winter season is in

- | | |
|-------------|--------------|
| a. December | b. May |
| c. August | d. September |

5. The summer season is in

- | | |
|-------------|------------|
| a. February | b. May |
| c. July | d. October |

6. It's in summer.

- a. rain
- b. windy
- c. cloudy
- d. hot

7. The flowers are bloom in.....

- a. summer
- b. autumn
- c. spring
- d. winter

8. It's in winter.

- a. rain
- b. cold
- c. sunny
- d. warm

9. We make a snowman in

- a. summer
- b. autumn
- c. spring
- d. winter

10. We go to the beach in

- a. summer
- b. autumn
- c. spring
- d. winter



ใบความรู้

Seasons and Weather

เรารู้จักฤดูกาลต่างๆเป็นภาษาอังกฤษกัน ซึ่งคำว่าฤดูกาล
ในภาษาอังกฤษ เราเรียกว่า **Season** ในประเทศอังกฤษจะมี 4 ฤดู
ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปในแต่ละปี



Winter ฤดูหนาว

อยู่ในช่วงเดือน December
, January , February

Spring ฤดูใบไม้ผลิ

อยู่ในช่วงเดือน March,
April , May



Summer ฤดูร้อน











อยู่ในช่วงเดือน June, July ,
August



Autumn ฤดูใบไม้ร่วง

อยู่ในช่วงเดือน September
October , November

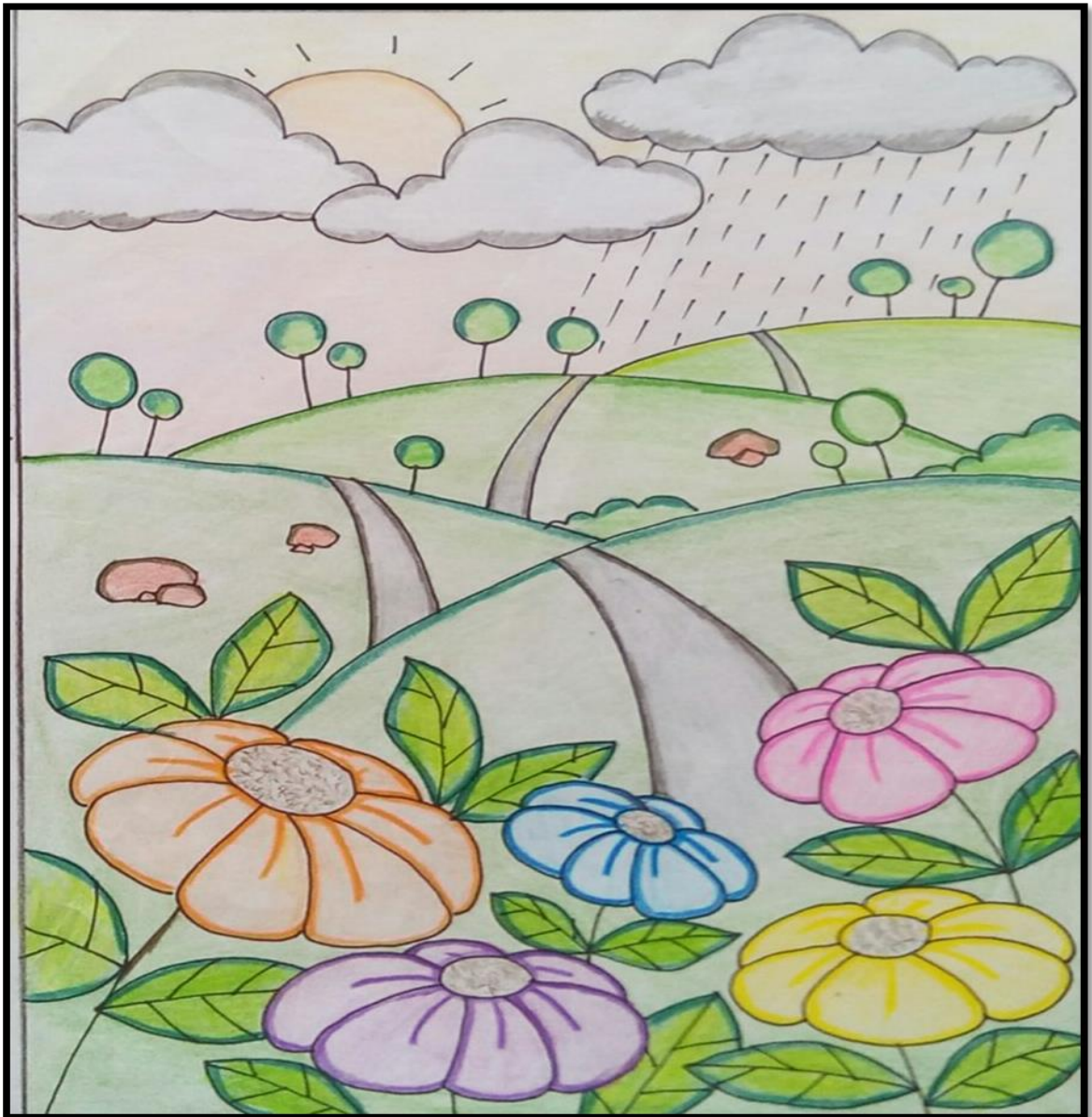
weather

				
hot	windy	Sunny	rain	Warm
				
cloudy	snow	Storm	cold	wet

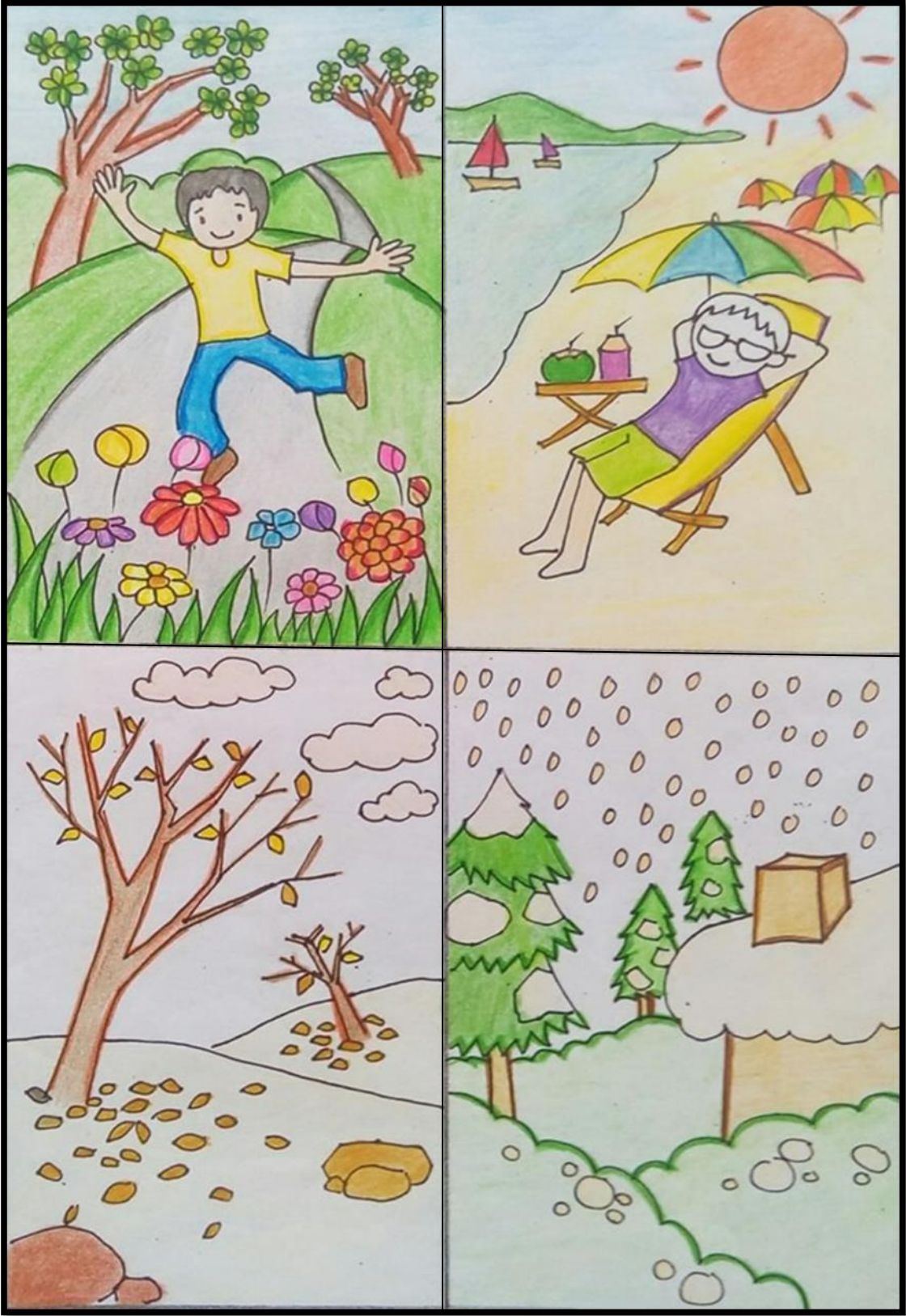
ชุดที่ 1

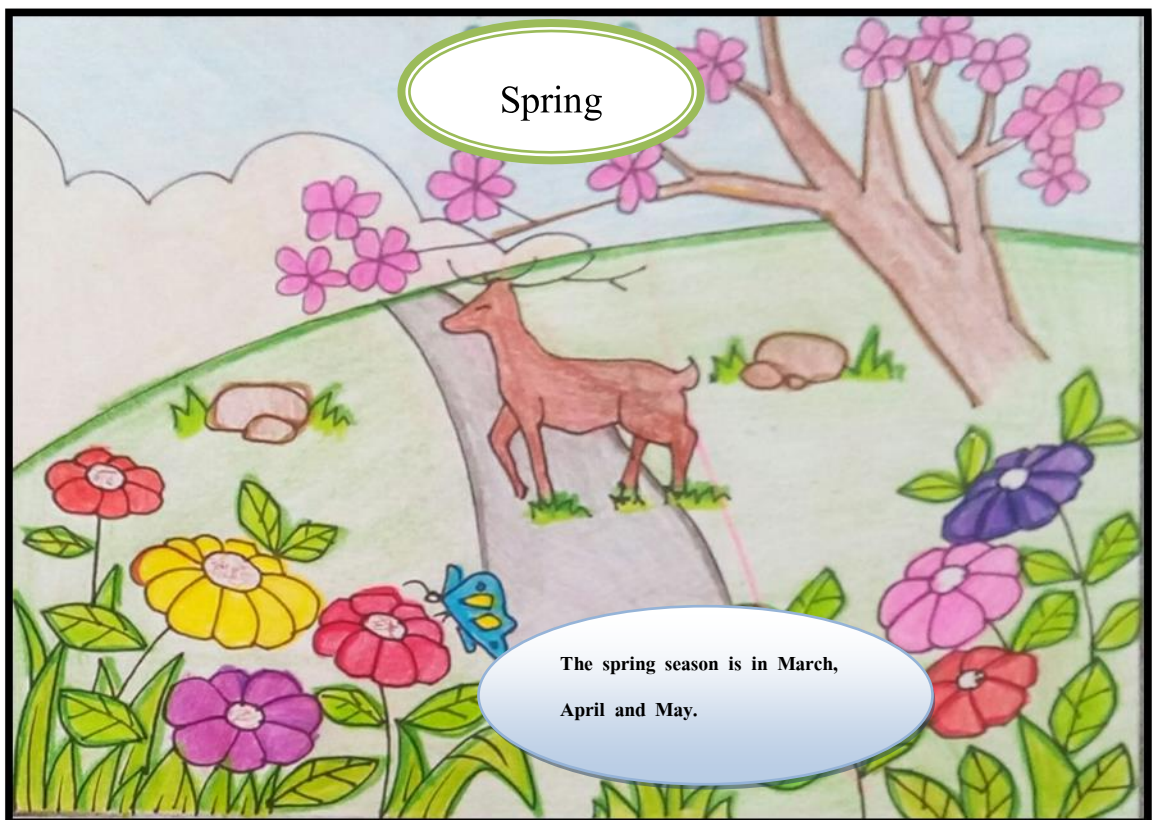
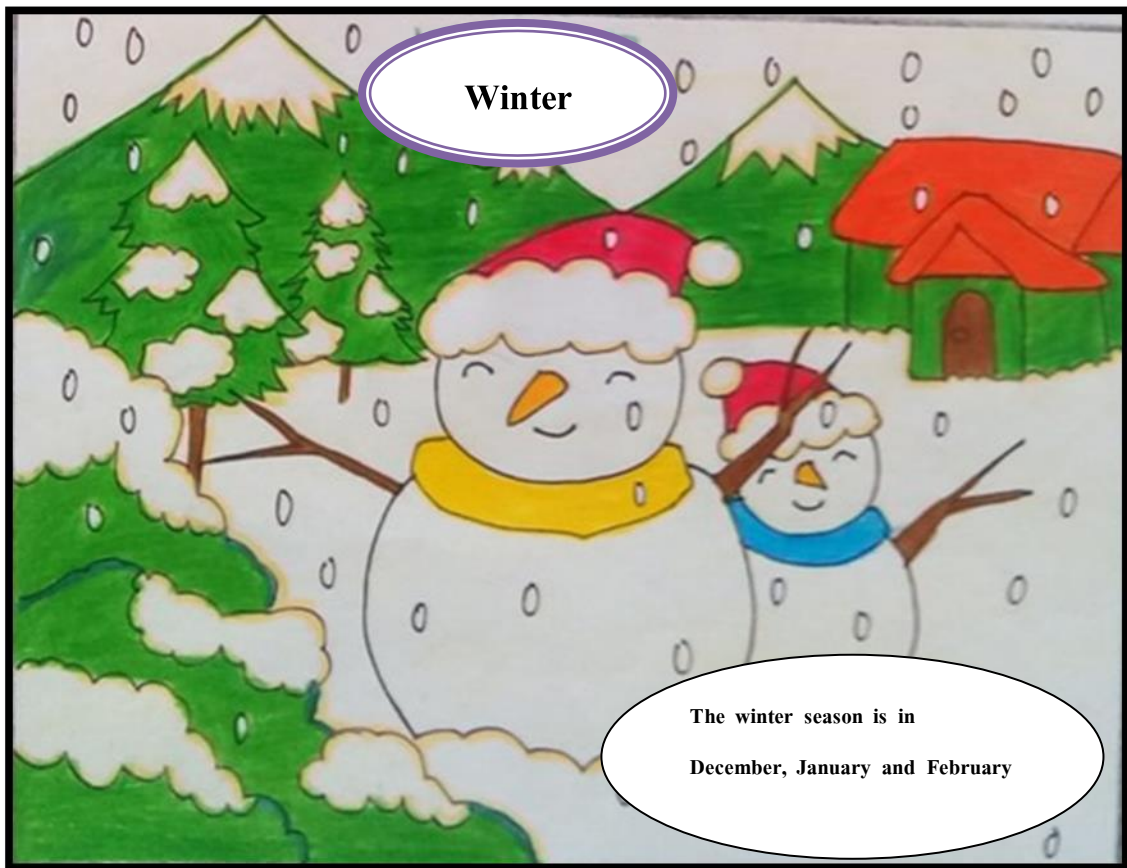
Vocabulary

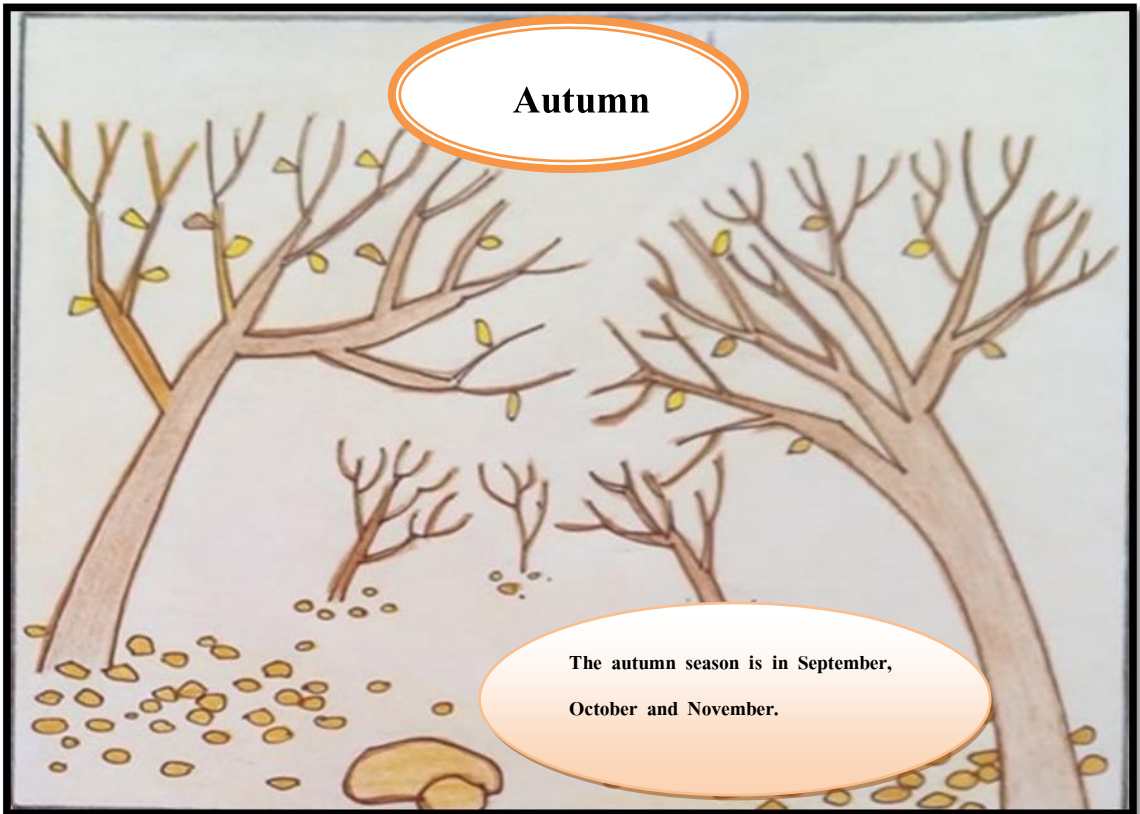
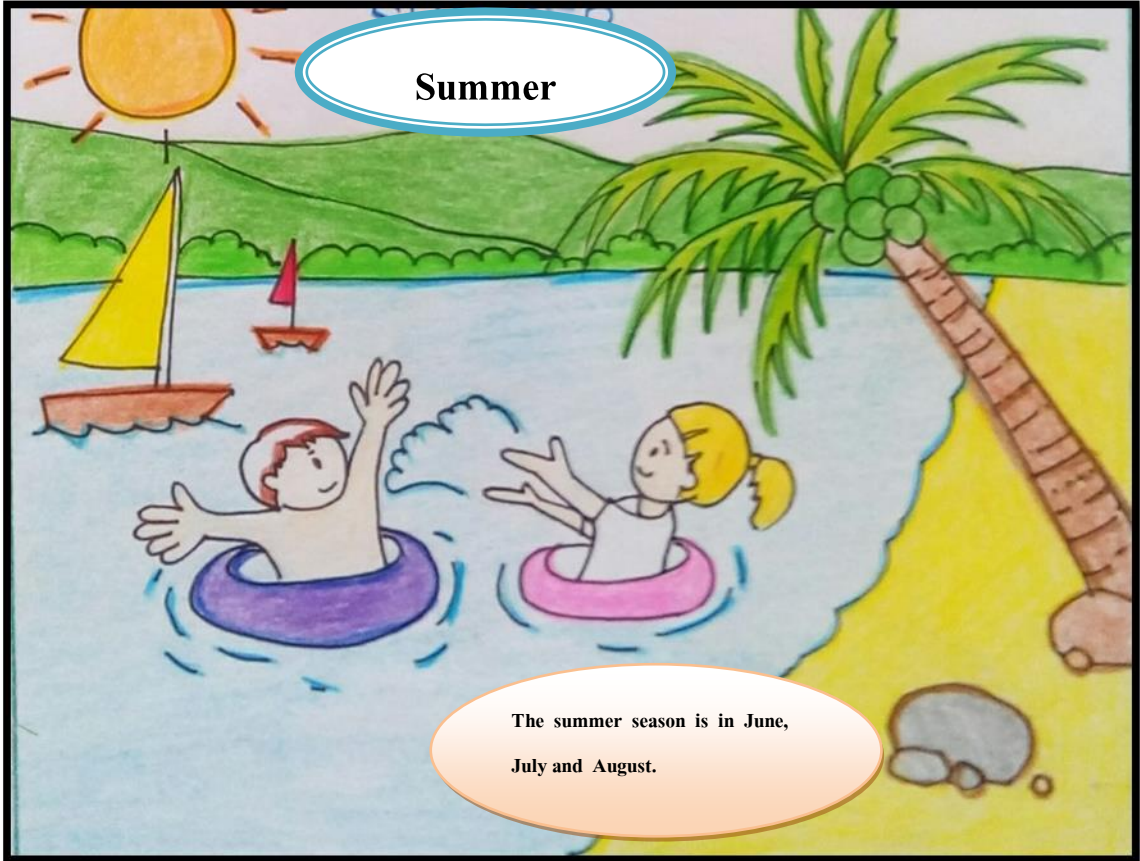
Seasons and Weather

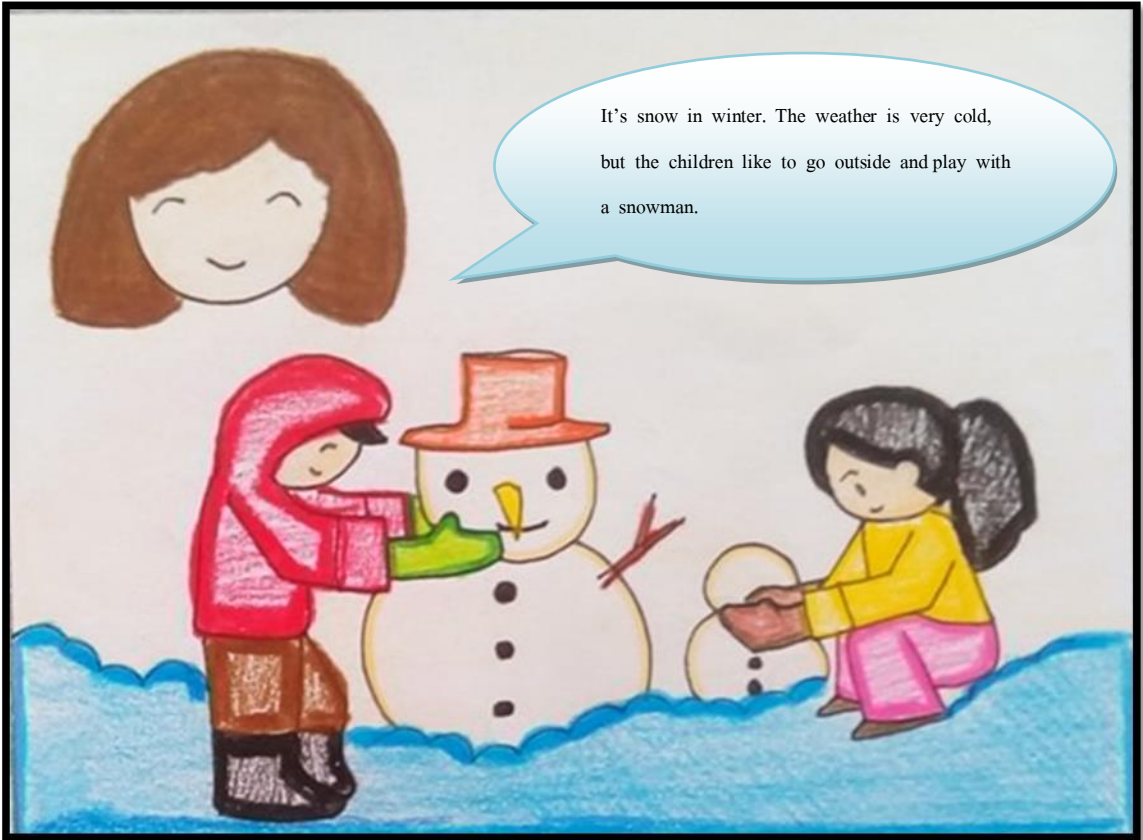


The seasons in England

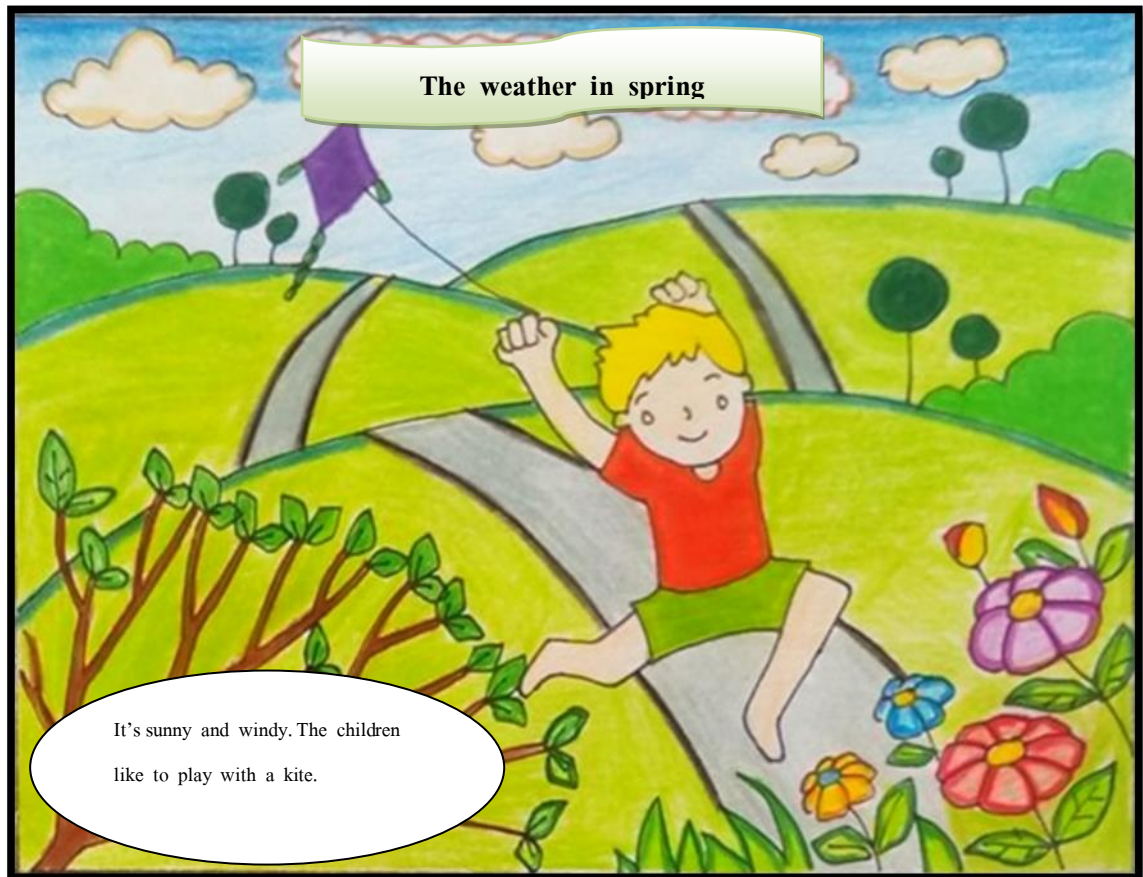
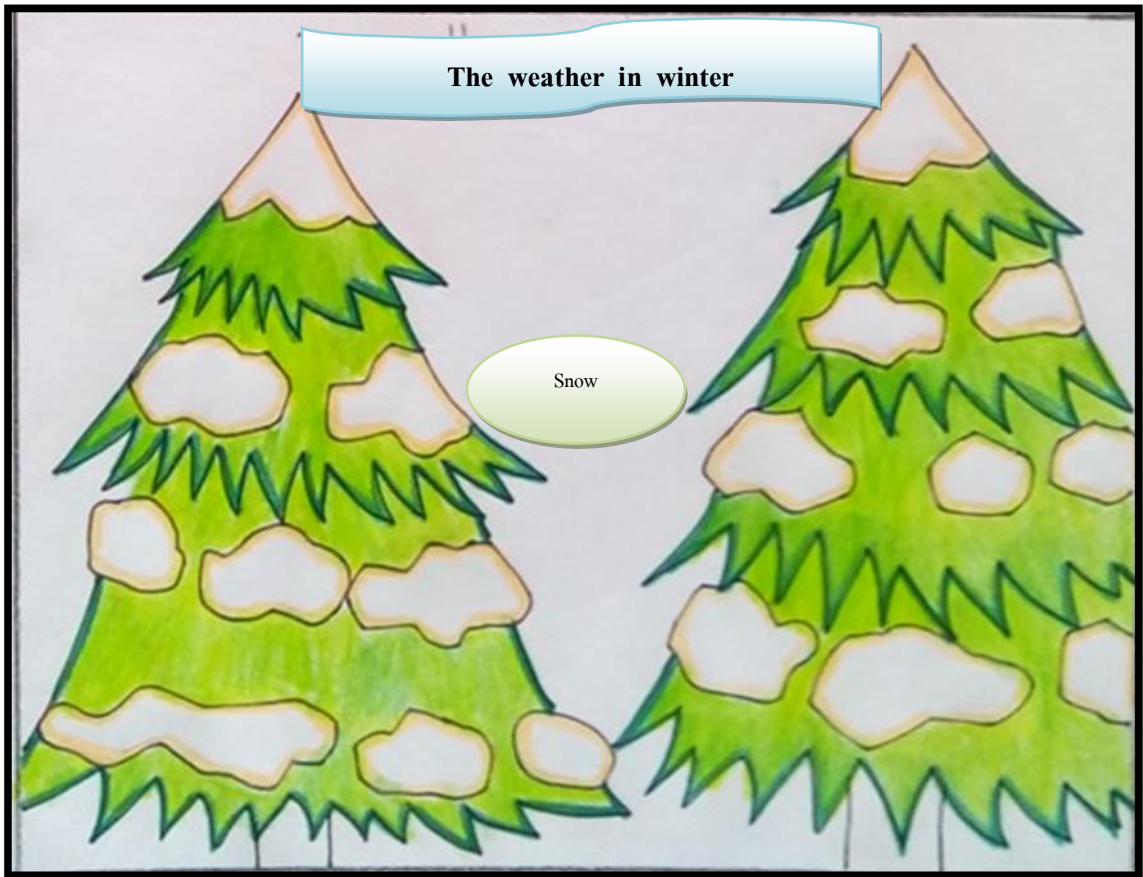














The weather in summer

It's sunny and very hot.



The weather in autumn

It's dry. The leaves are fall down

ช่องคำถาม Seasons and Weather

Item 1: What season is in December ?

Ans. It's.....

Item 2 : When is winter season ?

Ans. 1)..... 2)..... 3).....

Item 3 : What do the people do in summer ?

Ans.

Item 4 : “It’s dry and the leaves are fall down.” What’s the season is?

Ans. It’s

Item 5 : What is the weather in winter?

Ans. It’s

Item 6 : “The flowers are bloom.” What’s the season is?

Ans. It’s

Item 7 : “It’s sunny and windy. The children like to play with a kite.”

What’s the season is?

Ans. It’s

Item 8 :  What is this ?

Ans. It’s

Item 9 : What kind of clothes the people wear in winter ?

Ans.

Item 10 : What season is for Christmas time ?

Ans. It’s

แบบทดสอบหลังเรียน



ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชุดที่ 1 Seasons and Weather ?

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จงเลือก

คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. How many seasons are there in England ?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| b. There are two seasons. | B. There are three seasons. |
| d. There are four seasons. | D. There are five seasons. |

2. What is the season in January ?

- | | |
|-----------|-----------|
| a. summer | b. autumn |
| c. spring | d. winter |

3. What is the season in April ?

- | | |
|-----------|-----------|
| a. summer | b. autumn |
| c. spring | d. winter |

4. Winter is in

- | | |
|-------------|--------------|
| a. December | b. May |
| c. August | d. September |

5. Summer is in

- | | |
|-------------|------------|
| a. February | b. May |
| c. July | d. October |

6. It's In summer.

- a. rain
- b. windy
- c. cloudy
- d. hot

7. The flowers are bloom in.....

- a. summer
- b. autumn
- c. spring
- d. winter

8. It's in winter.

- a. rain
- b. cold
- c. sunny
- d. warm

9. We make a snowman in

- a. summer
- b. autumn
- c. spring
- d. winter

10. We go to the beach in

- a. summer
- b. autumn
- c. spring
- d. win



คู่มือครู

ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พัฒนาโดย
ละออง แวนศิลา

เสนอต่อโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์

คำนำ

คู่มือครูใช้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรม เล่มที่ 2 เรื่อง What's your favourite season? เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ กำหนดกระบวนการเรียนรู้และเนื้อหาสาระที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คู่มือครูประกอบด้วย

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 แผนผังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TAI
 - 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.4 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 1.6 แบบทดสอบย่อย
 - 1.7 ชุดกิจกรรม
 - 1.8 ใบงาน
 - 1.9 แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม
 - 1.10 เฉลยชุดกิจกรรมและ ใบงาน
2. เครื่องมือวัดประเมินผล
 - 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 2.2 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คู่มือครู

สำหรับประกอบการใช้ชุดกิจกรรม เล่มที่ 2 เรื่อง What's your favourite season? เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **คำชี้แจง**

ชุดกิจกรรม เล่มที่ 2 เรื่อง What's your favourite season? โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ ด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษได้ทั้งกลุ่ม และรายบุคคล โดยครูผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

1. ขั้นตอนใช้ชุดกิจกรรม

1.1 ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม

1.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และขั้นตอนการจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม เล่มที่ 2 เรื่อง What's your favourite season?

1.3 เตรียมอุปกรณ์ ใบความรู้ ชุดกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. ขั้นใช้แบบฝึกทักษะ

2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

2.2 ศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TAI ของแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ตามตอนดังนี้

2.2.1 แบ่งกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 7 คน คละความสามารถ หมายถึง ภายในกลุ่มเดียวกัน ประกอบด้วย นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดี นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนปานกลาง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนอ่อน โดยใช้ระดับผลการเรียนของนักเรียนจากคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 1 เรื่อง Vocabulary ตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับผลการเรียนดี หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดีช่วงคะแนน 70 ขึ้นไป

ระดับผลการเรียนปานกลาง หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนพอใช้ ช่วงคะแนน 60 – 69

ระดับผลการเรียนอ่อน หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำช่วงคะแนน 50 - 59

การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม

(ตัวอย่างนักเรียน 35 คน แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม สามารถจัดนักเรียนเข้ากลุ่มได้ในอัตราส่วน 2 : 3

: 2)

ระดับผู้เรียน	ชื่อ - สกุล	ชื่อกลุ่ม
นักเรียนเก่ง	1.....	1
	2.....	1
	3.....	2
	4.....	2
	5.....	3
	6.....	3
	7.....	4
	8.....	4
	9.....	5
	10.....	5
นักเรียนปานกลาง	1.....	นักเรียนจำนวน 3 คนนำไปสู่ กลุ่มใดก็ได้กลุ่มละ 3 คน ↓
	2.....	
	3.....	
	4.....	
	5.....	
	1.....	
	2.....	
	3.....	
	4.....	
	5.....	
	1.....	
	2.....	
	3.....	
	4.....	
	5.....	

นักเรียนอ่อน	1.....	1
	2.....	1
	3.....	2
	4.....	2
	5.....	3
	6.....	3
	7.....	4
	8.....	4
	9.....	5
	10.....	5
รวมนักเรียนทั้งหมด.....35..... คน		

2.2.2 นักเรียนทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วหือศึกษาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่จากใบความรู้
ซึ่งมีวิธีการดังนี้

* กรณีสมาชิกของกลุ่มสามารถเรียนรู้บทเรียนได้ ให้ทำอย่างอิสระซึ่งความรู้ที่
ได้รับจากการอภิปราย ซักถาม สรุปสาระการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะเพิ่มเติม

* กรณีสมาชิกของกลุ่มใดไม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนที่มีผลการ
เรียนดีของแต่ละกลุ่มปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายซักถามครูผู้สอน หลังจากนั้นให้นักเรียนกลับไปยัง
กลุ่ม เพื่อนำสาระการเรียนรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้สมาชิกในกลุ่มรับทราบ

* นักเรียนแต่ละคนรับแบบฝึกทักษะที่ 2 แล้วจับคู่ภายในกลุ่มของตน นักเรียนดี
คู่กับนักเรียนอ่อน ปานกลางจับคู่กัน เพื่อช่วยกันเรียนรู้และทำแบบฝึกทักษะที่ 2 ให้สำเร็จโดยนักเรียนแต่ละ
คนบันทึกเป็นรายบุคคล เมื่อทำสำเร็จแล้วเปลี่ยนคู่กับคนอื่นภายในกลุ่มตนเอง ตรวจสอบความถูกต้อง
ตามเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2 ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ และสนทนาซักถามข้อสงสัยและข้อผิดพลาดของคู่ตนเอง
กรณีนักเรียนคู่ใดทำแบบฝึกทักษะที่ 2 ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ทำแบบทดสอบฉบับ A หรือ B โดยให้ทำเป็น
รายบุคคลบันทึกคะแนนไว้ แต่ถ้าหากคู่ใดทำแบบฝึกทักษะที่ 2 ได้คะแนนได้น้อยกว่าร้อยละ 70 ให้
นักเรียนทำ แบบฝึกทักษะที่ 2 อีกครั้งจนกว่าจะทำได้ถึงร้อยละ 70 ถึงจะผ่าน และทำแบบทดสอบฉบับย่อย
A หรือ B โดยให้ทำเป็นรายบุคคล บันทึกคะแนนไว้

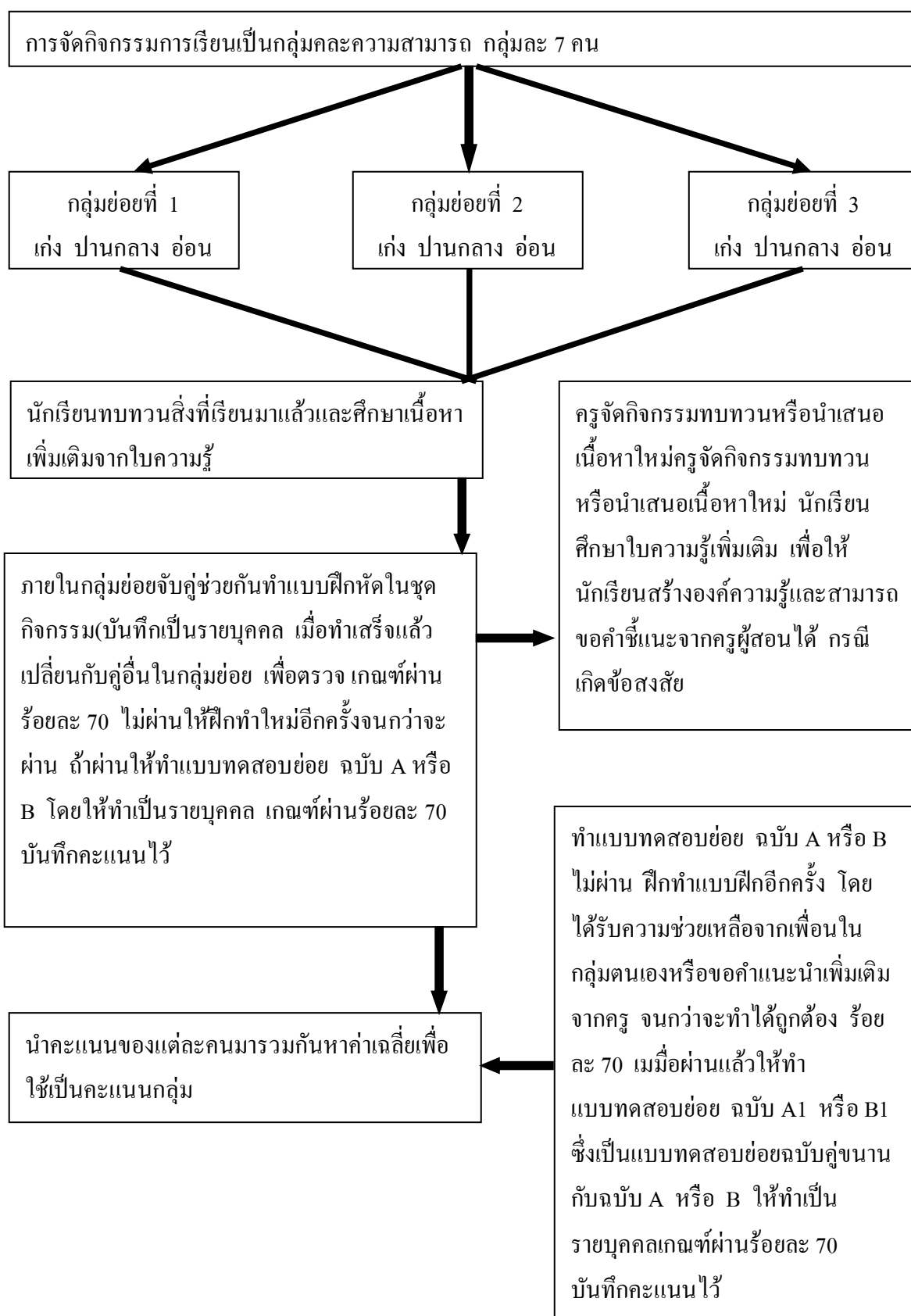
* กรณีนักเรียนทำแบบทดสอบย่อยฉบับ A หรือ B ไม่ผ่านให้สมาชิกในกลุ่มคู่ของตนชี้แนะเพิ่มเติมโดยให้ฝึกทำชุดกิจกรรมอีกครั้งจนกว่าจะทำได้ได้ถูกต้องร้อยละ 70 และให้ทำแบบทดสอบย่อยฉบับ A1 หรือ B1 ซึ่งเป็นแบบทดสอบย่อยฉบับคู่ขนานถูกต้องร้อยละ 70 จึงจะผ่านบันทึกคะแนน

* นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยของแต่ละคนมารวมกันหาค่าเฉลี่ย เพื่อใช้เป็นคะแนนกลุ่ม

* เมื่อเรียนรู้จบชุดกิจกรรม นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนและนำคะแนนจากผลการทดสอบของแต่ละคนมารวมกัน หาค่าเฉลี่ย เพื่อใช้เป็นคะแนนกลุ่ม

* คะแนนกลุ่มและความสำเร็จของกลุ่ม แต่ละแบบฝึกทักษะที่ 2 การเรียนรู้ครูรวบรวมคะแนนกลุ่ม เกณฑ์การให้รางวัล 3 ระดับ คือกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดชนะเลิศ กลุ่มที่ได้คะแนนปานกลางเป็นกลุ่มรองชนะเลิศ และกลุ่มที่ได้คะแนนน้อยเป็นกลุ่มกลุ่มดี กลุ่มชนะเลิศและรองชนะเลิศ ก็จะได้รับใบรับรองเป็นรางวัล

แผนผังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TAI



* ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรม เล่มที่ 2 เรื่อง What's your favourite season ? โดยการเรียนการสอนแบบร่วมมือร่วมใจด้วยเทคนิค TAI เรื่อง Seasons and Weather สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

* ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ สำหรับนักเรียนที่มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือมีข้อสงสัย

3. ขั้นหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 บันทึกคะแนนจากการทำบัตรกิจกรรมของแต่ละคู่ภายในกลุ่ม เพื่อรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

3.2 บันทึกคะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยของแต่ละคน เพื่อรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

3.3 บันทึกคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นคะแนนบุคคลเพื่อรวมเป็นคะแนนกลุ่ม

3.4 สรุปความสำเร็จของกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง Seasons and weather	เวลา 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 What's your favourite seasons ?	จำนวน 4 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ เดือน..... พ.ศ.	ผู้สอน นางละออง แว่นศิลา

.....

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระสำคัญ

1. สนทนาถาม – ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ
2. พูดในสถานการณ์ง่ายๆตามแบบที่ฟัง
3. บอกฤดูกาลและสภาพอากาศตามที่กำหนดให้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกได้ว่าสภาพอากาศในแต่ละฤดูเป็นอย่างไร
2. ระบุแต่ละฤดูประกอบด้วยเดือนใดบ้าง
3. คิดหาคำตอบจากภาพที่กำหนดให้

ด้านทักษะกระบวนการ

1. การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ
2. การใช้เหตุผล
3. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ทำงานเป็นระบบ
2. มีระเบียบวินัย
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีความรอบคอบ

สาระการเรียนรู้

1. บทสนทนา การถาม – ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ
2. รูปภาพ สัญลักษณ์และเครื่องหมาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

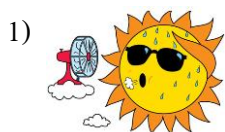
1. ขั้นเตรียม (ชั่วโมงที่ 1)

- 1.1 แจกมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด จุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 นาที
- 1.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 7 คน ทดสอบความสามารถ ครูชี้แจงวิธีเรียนเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มย่อยให้นักเรียนจับคู่ โดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งจับคู่กับนักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนที่เรียนปานกลางให้จับคู่กัน เพื่อฝึกปฏิบัติชุดกิจกรรมให้สำเร็จ คือผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของจำนวนข้อ


2. ขั้นสร้างองค์ความรู้


2.1 ครูสอบถามนักเรียนคนหนึ่งว่าอากาศตอนเช้าของวันนี้เป็นอย่างไร แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันทายว่าสภาพอากาศเมื่อเช้าของประเทศอังกฤษเป็นอย่างไร นักเรียนช่วยกันตอบ ครูบอกว่าที่นักเรียนตอบว่าหนาว ฝนตก ร้อน หิมะตกต่างๆเหล่านั้นคือสภาพอากาศ ภาษาอังกฤษเรียกว่า weather ส่วนฤดูกาลเรียกว่า season


2.2 ครูยกตัวอย่างโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ ดังนี้




It's hot in summer.
 ↓ ↓
 Weather season

- 2)  In winter, it's cloudy.
 ↓ ↓

- 3)  It's raining outside now. I don't like rainy.
 ↓ ↓

- 4)  It's snow and cold in winter.
 ↓ ↓ ↓

- 5)  In autumn, it's warm and all leaves are fall down.
 ↓ ↓

ให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันพิจารณาว่าคำที่ขีดเส้นใต้เมื่อดูประกอบกับภาพที่กำหนดให้แล้ว คำใดคือฤดูกาลและคำใดคือสภาพอากาศ

2.3 ครูให้ตัวแทนกลุ่มๆละ 2 คน ได้ออกมาที่หน้าชั้นเรียนเพื่อวางบัตรคำตอบในช่องว่างเพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียน

3. ชั้นปฏิบัติการ (ชั่วโมงที่ 2)

3.1 สมาชิกในกลุ่มได้รับเนื้อหา ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ที่ 2 ศึกษาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ใหม่

3.2 กรณีสมาชิกของกลุ่มสามารถเรียนรู้บทเรียนได้ ให้ทำอย่างอิสระซึ่งความรู้ที่ได้รับจากการอภิปราย ชักถาม สรุปสาระการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะเพิ่มเติม

3.3 กรณีสมาชิกของกลุ่มใดไม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดีของแต่ละกลุ่มปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายชักถามครูผู้สอน หลังจากนั้นให้นักเรียนกลับไปยังกลุ่มเพื่อนำสาระการเรียนรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้สมาชิกในกลุ่มรับทราบ

3.4 นักเรียนแต่ละคนรับแบบฝึกทักษะที่ 2 แล้วจับคู่ภายในกลุ่มของตน นักเรียนดีคู่กับนักเรียนอ่อน ปานกลางจับคู่กัน เพื่อช่วยกันเรียนรู้และแบบฝึกทักษะที่ 2 ให้สำเร็จโดยนักเรียนแต่ละคนบันทึกเป็นรายบุคคล เมื่อทำสำเร็จแล้วเปลี่ยนคู่กับคนอื่นภายในกลุ่มตนเอง ตรวจสอบความถูกต้องตามเฉลยแบบฝึกทักษะที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ และสนทนาซักถามข้อสงสัยและข้อผิดพลาดของกลุ่มตนเอง กรณีนักเรียนคู่ใดทำแบบฝึกทักษะที่ 2 ได้ถูกต้องร้อยละ 70 ทำแบบทดสอบฉบับ A หรือ B โดยให้ทำเป็นรายบุคคลบันทึกคะแนนไว้ แต่ถ้าหากคู่ใดทำแบบฝึกทักษะที่ 2 ได้คะแนนได้น้อยกว่าร้อยละ 70 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 2 อีกครั้งจนกว่าจะทำได้ถึงร้อยละ 70 ถึงจะผ่าน

4. ขั้นตรวจสอบความรู้ (ชั่วโมงที่ 3)

4.1 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อยฉบับ A โดยให้ทำเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความรู้ของตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วให้เปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่มของตนเอง เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 ของจำนวนข้อ คือ ถูกต้อง 7 ข้อ จาก 10 ข้อ บันทึกคะแนนไว้

4.2 กรณีนักเรียนทำแบบทดสอบย่อยฉบับ A ไม่ผ่าน ให้สมาชิกในกลุ่มคู่ของตนชี้แนะเพิ่มเติม โดยให้ฝึกทำแบบฝึกทักษะที่ 2 อีกครั้งจนกว่าจะทำได้ได้ถูกต้องร้อยละ 70 และให้ทำแบบทดสอบย่อยฉบับ B ซึ่งเป็นแบบทดสอบย่อยฉบับคู่ขนานถูกต้องร้อยละ 70 ของจำนวนข้อ คือ ถูกต้อง 7 ข้อ จาก 10 ข้อ บันทึกคะแนนไว้

4.3 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อยฉบับ B โดยให้ทำเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความรู้ของตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วให้เปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่มของตนเอง เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 ของจำนวนข้อ คือ ถูกต้อง 7 ข้อ จาก 10 ข้อ บันทึกคะแนนไว้

4.4 กรณีนักเรียนทำแบบทดสอบย่อยฉบับ A ไม่ผ่าน ให้สมาชิกในกลุ่มคู่ของตนชี้แนะเพิ่มเติม โดยให้ฝึกทำแบบฝึกทักษะที่ 2 อีกครั้งจนกว่าจะทำได้ได้ถูกต้องร้อยละ 70 และให้ทำแบบทดสอบย่อยฉบับ B ซึ่งเป็นแบบทดสอบย่อยฉบับคู่ขนานถูกต้องร้อยละ 70 ของจำนวนข้อ คือ ถูกต้อง 7 ข้อ จาก 10 ข้อ บันทึกคะแนนไว้

5. ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 4)

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคะแนนกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม เกณฑ์การให้รางวัล 3 ระดับ คือกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดชนะเลิศ กลุ่มที่ได้คะแนนปานกลางเป็นกลุ่มรองชนะเลิศ และกลุ่มที่ได้คะแนนน้อยเป็นกลุ่มกลุ่มดี กลุ่มชนะเลิศและรองชนะเลิศ ก็จะได้รับใบรับรองเป็นรางวัล

5.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 2
2. ชุดกิจกรรมที่ 2
3. แบบทดสอบย่อย
4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกต
 - 1.1 มีความรับผิดชอบ
 - 1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.3 ทำงานเป็นระบบรอบคอบ
2. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
3. ตรวจสอบแบบทดสอบย่อย
4. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 2

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
3. แบบทดสอบย่อย
4. แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์

1. ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนสามารถปฏิบัติได้
 - 7–9 คะแนน ได้รับคุณภาพ ดีมาก (3)
 - 4–6 คะแนน ได้รับคุณภาพ ดี (2)
 - 1–3 คะแนน ได้รับคุณภาพ พอใช้ (1)
2. ตรวจชุดกิจกรรม นักเรียนสามารถ
 - ทำถูกต้องร้อยละ 70–100 ของจำนวนข้อทั้งหมด ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
 - ทำถูกต้องร้อยละ 50–69 ของจำนวนข้อทั้งหมด ได้ระดับคุณภาพ ดี
 - ทำถูกต้องร้อยละ 40–49 ของจำนวนข้อทั้งหมด ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
 - ทำถูกต้องร้อยละ 0–39 ของจำนวนข้อทั้งหมด ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุงแก้ไข
3. ตรวจแบบฝึกทักษะทำถูกต้องร้อยละ 70 ของจำนวนข้อทั้งหมด ถือว่า ผ่าน
4. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 1 Seasons and Weather ทำถูกต้องร้อยละ 70 ของจำนวนข้อทั้งหมด ถือว่า ผ่าน

กิจกรรมเสนอแนะ / กิจกรรมต่อเนื่อง

.....

.....

.....

ความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(ชิตเตอร์จันนัท ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางละออง แว่นศิลา)

คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมชุดที่ 2

(สำหรับครู)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชุดที่ 2 What is your favourite season ? เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งเนื้อหาและ
กิจกรรมให้เข้าใจ
2. ศึกษาว่ากิจกรรมใดครูต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติม
3. ชี้แจงให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการทำกิจกรรม และปฏิบัติตามขั้นตอน
ตามลำดับ คือ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน การศึกษาใบความรู้ การศึกษา
สถานการณ์การสนทนา การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์
แบบฝึกเสริมทักษะ และ แบบทดสอบหลังเรียน
4. บันทึกและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม



คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมชุดที่ 2

(สำหรับนักเรียน)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดที่ 2 What is your favorite season? จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนใช้เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการสนทนา

ถามตอบฤดูกาลและสภาพอากาศ เครื่องมือวัดอุณหภูมิตลอดจนช่วงฤดูกาลทั้ง 4 ฤดูของประเทศอังกฤษ

ผ่านทางกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งร่วมทำกิจกรรมกับครู และศึกษาด้วยตนเอง นักเรียนควรปฏิบัติ

กิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4. เริ่มทำกิจกรรมเรียงไปตามลำดับ ตามขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม โดยไม่ข้ามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งไป
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน และตรวจคำตอบจากเฉลย
6. นักเรียนต้องซื่อสัตย์ไม่เปิดดูคำตอบก่อน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้หลักการถามและตอบเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ
2. นักเรียนสนทนาถามและตอบฤดูกาลและสภาพอากาศในช่วงเดือนต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้



แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



ชุดที่ 2 What is your favourite season ?

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จงเลือก

คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. What is your favourite season?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| a. I like to go to the beach. | B. There are four seasons. |
| c. I like summer. | D. It's cold in winter. |

2. What kind of activities do you do in summer?

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| a. It's in May. | B. I swim in the sea. |
| c. The flowers are bloom. | D. It's a snowman. |

3. Do you like to go to the beach ?

- | | |
|-----------------|---------------|
| a. Yes, I do. | B. Yes, I am. |
| c. Yes, you do. | D. No, I do. |

4. Is it rain in summer ?

- | | | | |
|----------------|------------------|----------------|------------------|
| a. Yes, it is. | B. Yes, it rain. | C. No, it hot. | D. No, it isn't. |
|----------------|------------------|----------------|------------------|

5. Songkran festival is in

- | | |
|-------------|----------------|
| a. England | b. New Zealand |
| c. Thailand | d. Australia |

6. It's in winter.

- a. rain
- b. windy
- c. cold
- d. hot

7. We wear thick clothes in

- a. summer
- b. autumn
- c. spring
- d. winter

8. We wear raincoat and in rainy season.

- a. boots
- b. shorts
- c. gloves
- d. scarf

9. Has three seasons.

- a. New Zealand
- b. Thailand
- c. England
- d. Australia

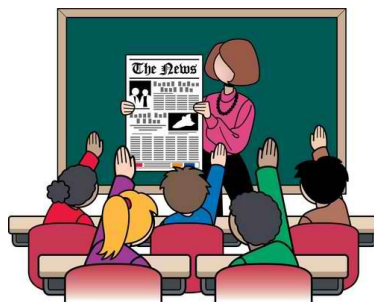
10. Is it four seasons in England ?

- a. Yes, it's four.
- b. No, it isn't.
- c. Yes, it is.
- d. No. England not.



คำชี้แจงการศึกษาคำศัพท์ฤดูกาลและสภาพอากาศ

1. ครูให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านออกเสียงการสนทนาภาษาอังกฤษ
ในใบความรู้และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
2. นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาสาระในใบความรู้
3. ครูให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านออกเสียงการสนทนาภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
4. นักเรียนอ่านบทสนทนาและทำความเข้าใจ
5. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามชุดกิจกรรมการสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาล
และสภาพอากาศ



ใบความรู้

Favourite season

เรารู้จักคำว่า **Favourite** กันคะ



Favourite แปลว่า โปรดปราน ชื่นชอบ ซึ่งคำนี้สะกดได้ 2 แบบ คือ

Favorite เป็นการสะกดแบบอเมริกัน และ

Favourite เป็นการสะกดแบบอังกฤษคะ

ซึ่งทั้ง 2 คำนี้ออกเสียงเหมือนกันและมีความหมายเหมือนกัน

ต่างแค่สะกดไม่เหมือนกันนะคะ





และหากต้องการถามว่าคุณชอบฤดูอะไร
ใช้ประโยคคำถาม ดังนี้
What's your favourite season ?



คำตอบคือ
My favourite season is
เติมฤดูที่ชอบที่สุดคะ

เช่น

 What's your favourite season?

 My favourite season is autumn.



เราสามารถตอบในรูปแบบอื่นที่มีลักษณะ
ใกล้เคียงกันคะ เช่น

 Winter is my favourite season.

 I love the first day of summer.

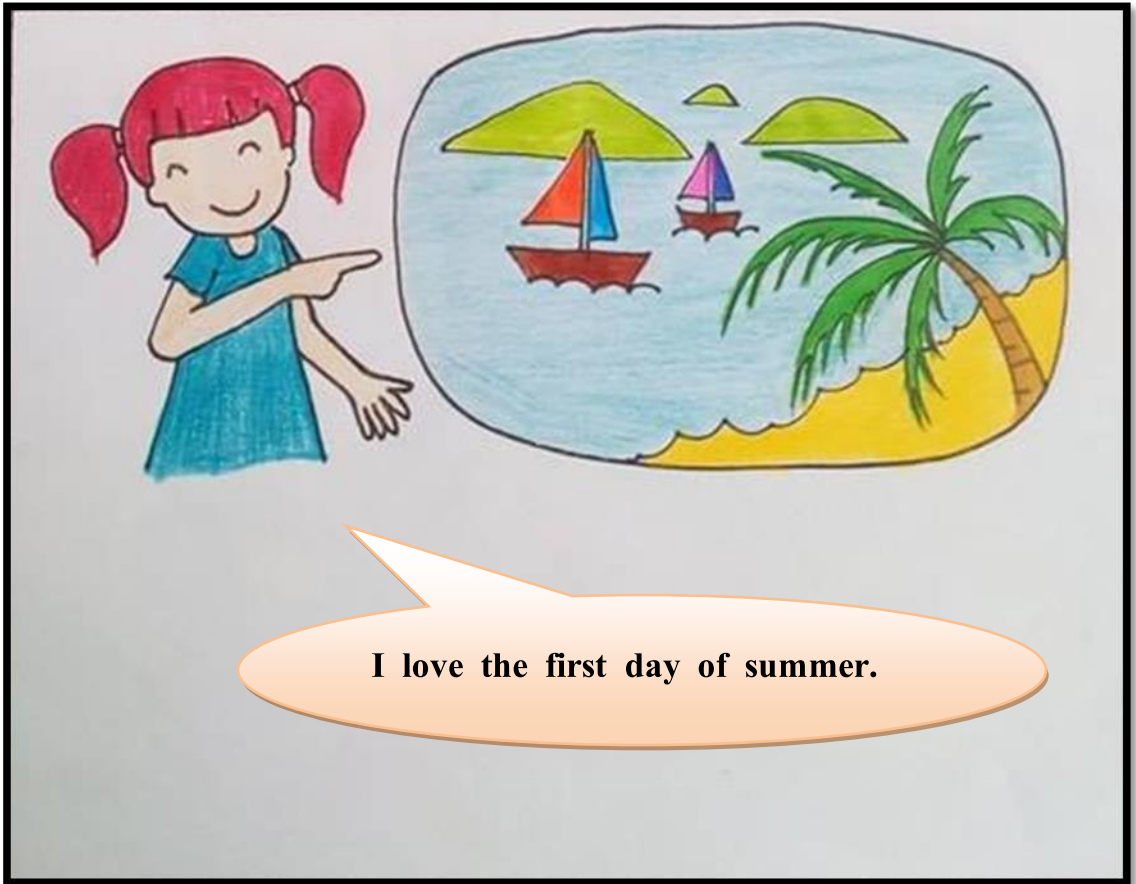
ชุดที่ 2

Conversation

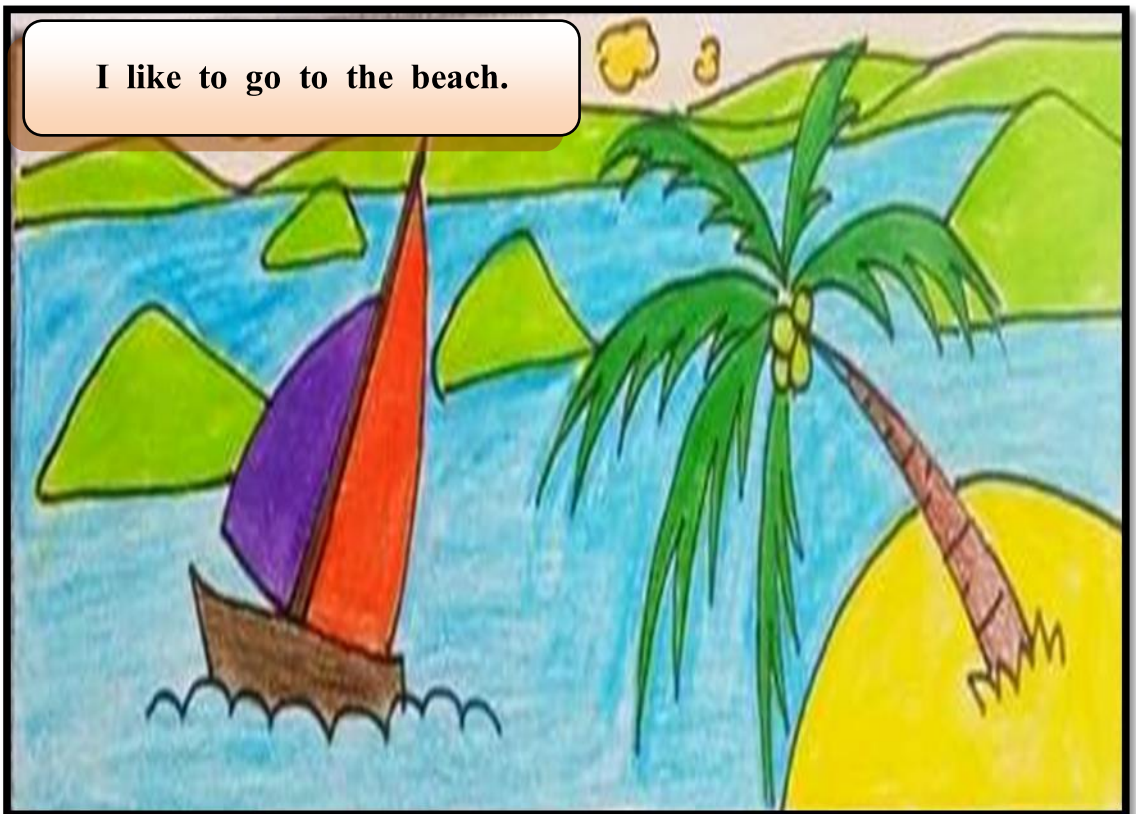
What is your favourite season?







I love the first day of summer.



I like to go to the beach.

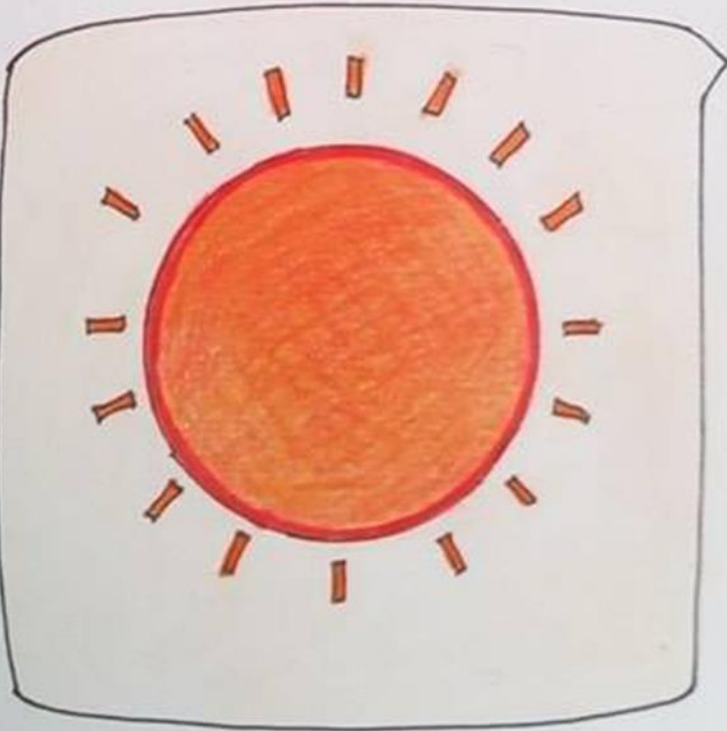




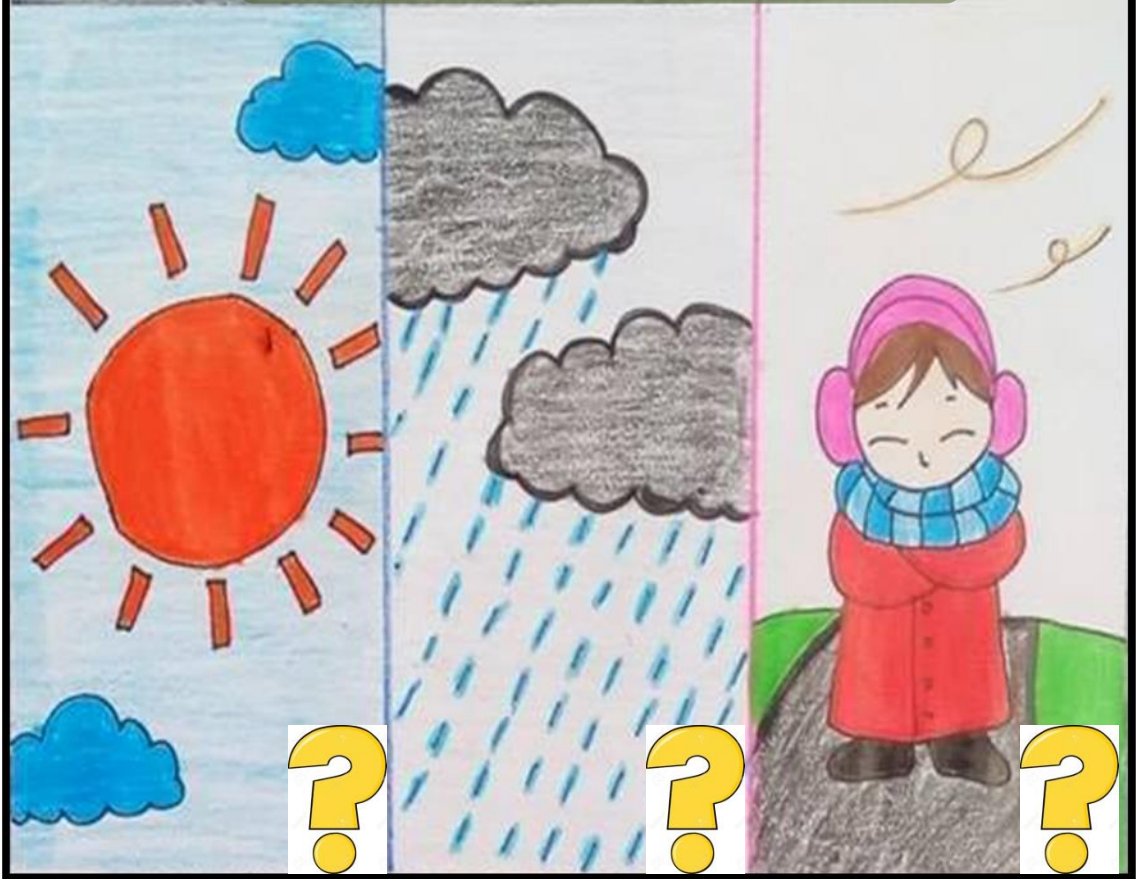
Hi, Tom what about the weather there? It's cold here.



Hi, Jane. Here is very hot.



There are three seasons in Thailand.



Winter
It's cold in the morning.
Almost people wear thick clothes.



Summer
It's sunny and very hot. Many people like to go to the sea.
There are many activities there.



Rainy
It's rain and wet. The weather is cool.
Sometimes it's cloudy and windy.

In summer, it's very hot. There is the Songkran Festival in April. People will throw water on someone.



Songkran Festival is on 12th – 14th April



Summer is in February, March, April and May.



Rainy is in June, July, August, September and October.



Winter is in November, December, and January.

Seasons in England



Winter is in December,
January, and February.

Winter is in March, April, and
May.

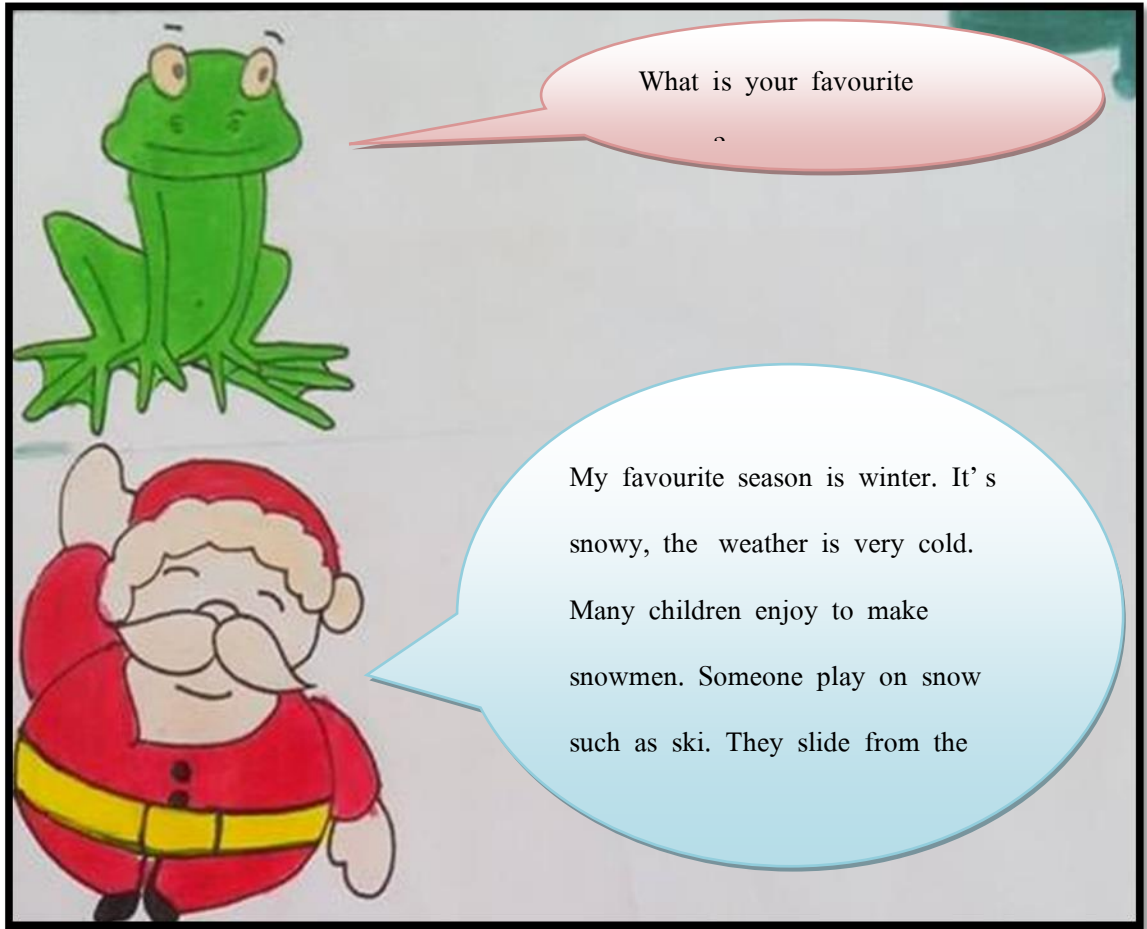


Winter is in June, July, and
August.



Winter is in September,
October, and November.





Culture Note :

Thailand is a tropical country, it only has three seasons. Most western countries that are much further north (USA, United Kingdom, Canada) or much further south (Australia, New



คำชี้แจงการทำกิจกรรมอ่านออกเสียง

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากกิจกรรมชุดที่ 2 Conversation แต่ละกลุ่มฝึกอ่านบทสนทนาจากชุดกิจกรรม จากนั้นฝึกซ้อมแสดงบทบาทสมมติ
3. นักเรียนนำเสนอการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน ครูสังเกตการนำเสนอ นักเรียนกลุ่มที่เหลือเป็นผู้ฟัง
4. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน



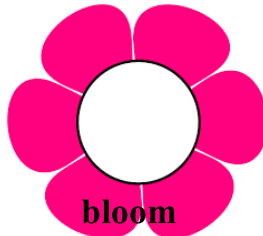
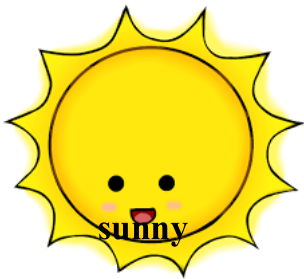
คำชี้แจงการทำแบบฝึกเสริมทักษะ

1. นักเรียนทำแบบฝึกตามคำสั่ง คิดให้ดีก่อนตอบ
2. ตอบเสร็จเปิดดูเฉลยท้ายเล่มเพื่อตรวจคำตอบ
3. บันทึกคะแนนลงในตารางที่ให้ไว้
4. นักเรียนทำหมดทุกแบบฝึกแล้ว ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วย
5. นักเรียนต้องซื่อสัตย์ไม่เปิดดูคำตอบก่อน



แบบฝึกเสริมทักษะ
ชุดที่ 1

คำชี้แจง เลือกคำที่ถูกต้องเติมลงในช่องว่าง



1. There are three seasons in
2. It's in rainy season.
3. It's in summer.
4. It'sin winter.
5. The flowers are in spring.



แบบฝึกเสริมทักษะ
ชุดที่ 2

คำชี้แจง จับคู่ระหว่างภาพกับคำศัพท์ให้มีความหมายตรงกัน

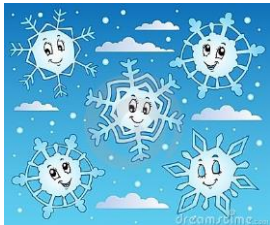


1



snowy

2



sunny

3



cloudy

4



blossom

แบบฝึกเสริมทักษะ

ชุดที่ 3

คำชี้แจง

นำตัวอักษรหน้าคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมลง

หน้าประโยคที่สัมพันธ์กัน



A. winter

B. spring

C. summer

D. autumn

E. rainy season

___ 1. The people do many activities on the beach.

___ 2. The children funny to play with kites.

___ 3. There is orange area.

___ 4. The people will take umbrellas and boots go outside.

___ 5. We wear thick clothes.

แบบฝึกเสริมทักษะ
ชุดที่ 4



คำชี้แจง เติมคำลงในช่องว่าง จากภาพที่กำหนดให้

1.



The leaves are down on the floor in..... The children are playing together. They are funny.

2.



The weather is very hot in Many people go to the They are happy to play on the beach.

3.



It's in winter. The children play with a They enjoy to play on snow.

แบบฝึกเสริมทักษะ

ชุดที่ 5

คำชี้แจง

นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคสั้นๆได้



1. summer / the sea

2. cloudy / rainy season

3. flowers / spring

4. falling leaves / autumn

1.

2.

3.

4.

แบบทดสอบหลังเรียน



ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชุดที่ 2 What is your favourite season ?

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จงเลือก

คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. What is your favourite season?
 - a. I like to go to the beach.
 - b. There are four seasons.
 - c. I like summer.
 - d. It's cold in winter.

2. What kind of activities do you do in summer?
 - a. It's in May.
 - b. I swim in the sea.
 - c. The flowers are bloom.
 - d. It's a snowman.

3. Do you like to go to the beach ?
 - a. Yes, I do.
 - b. Yes, I am.
 - c. Yes, you do.
 - d. No, I do.

4. Is it rain in summer ?
 - a. Yes, it is.
 - b. Yes, it rain.
 - c. No, it hot.
 - d. No, it isn't.

5. Songkran festival is in
 - a. England
 - b. New Zealand
 - c. Thailand
 - d. Australia



6. It's in winter.

- a. rain
- b. windy
- c. cold
- d. hot

7. We wear thick clothes in

- a. summer
- b. autumn
- c. spring
- d. winter

8. We wear raincoat and in rainy season.

- a. boots
- b. shorts
- c. gloves
- d. scarf

9. has three seasons.

- a. New Zealand
- b. Thailand
- c. England
- d. Australia

10. Is it four seasons in England ?

- a. Yes, it's four.
- b. No, it isn't.
- c. Yes, it is.
- d. No. England not.



Great job!!!



ภาคผนวก

เฉลย



แบบทดสอบก่อนเรียน

1. c 2. b 3. a 4. d 5. c
6. c 7. d 8. a 9. b 10. c

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

1. Thailand 2. wet 3. sunny 4. snow 5. bloom

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2

1. sunny 2. snowy 3. blossom 4. cloudy

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

1. C 2. B 3. D 4. E 5. A

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4

1. falling / autumn
2. summer / beach (sea)
3. cold / snowman

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5

แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

} อยู่ในดุลวินิจของผู้สอน

แบบทดสอบหลังเรียน

- 1. c 2. b 3. a 4. d 5. c
- 6. c 7. d 8. a 9. b 10.

Exellent!



คู่มือครู

ชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and Weather โดยการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พัฒนาโดย
ละออง แวนศิลา

เสนอต่อโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์

คำนำ

คู่มือครูใช้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรม เล่มที่ 3 Short story เรื่อง She doesn't like it. โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อกำหนดกระบวนการเรียนรู้และเนื้อหาสาระที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คู่มือครูประกอบด้วย

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 แผนผังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค JIGSAW
 - 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.4 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 1.6 ใบความรู้
 - 1.7 ชุดกิจกรรม
 - 1.8 ใบงาน
 - 1.9 แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม
 - 1.10 เฉลยชุดกิจกรรมและใบงาน
2. เครื่องมือวัดประเมินผล
 - 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 2.2 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คู่มือครู

สำหรับประกอบการใช้ชุดกิจกรรม เล่มที่ 3 Short Story เรื่อง She doesn't like it. โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

ชุดกิจกรรม เล่มที่ 3 Short Story โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค JIGSAW เรื่อง She doesn't like it. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษได้ทั้งกลุ่มและรายบุคคล โดยครูผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

1. ขั้นตอนใช้ชุดกิจกรรม

1.1 ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม

1.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และขั้นตอนการจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม เล่มที่ 3 Short Story

1.3 เตรียมอุปกรณ์ ใบความรู้ ชุดกิจกรรม ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

2. ขั้นตอนเตรียมผู้เรียน

2.1 นักเรียนคละกลุ่มคละความสามารถ กลุ่มละ 7 คน คละความสามารถ หมายถึงภายในกลุ่มเดียวกัน ประกอบด้วย นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดี นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนปานกลาง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนอ่อน โดยใช้ระดับผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับผลการเรียนดี หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดีช่วงคะแนน 70 ขึ้นไป

ระดับผลการเรียนปานกลาง หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนพอใช้ ช่วงคะแนน


60 - 69

ระดับผลการเรียนอ่อน หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำช่วง

คะแนน 50 - 59

การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม

(นักเรียน 35 คน แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม สามารถจัดนักเรียนเข้ากลุ่มได้ในอัตราส่วน 2 : 3 : 2)

ระดับผู้เรียน	ชื่อ - สกุล	ชื่อกลุ่ม
นักเรียนเก่ง	1.....	1
	2.....	1
	3.....	2
	4.....	2
	5.....	3
	6.....	3
	7.....	4
	8.....	4
	9.....	5
	10.....	5
นักเรียนปานกลาง	1.....	นักเรียนจำนวน 3 คนนำไปสู่ กลุ่มใดก็ได้กลุ่มละ 3 คน 
	2.....	
	3.....	
	4.....	
	5.....	
	1.....	
	2.....	
	3.....	
	4.....	
	5.....	
	1.....	
	2.....	
	3.....	
	4.....	
	5.....	
นักเรียนอ่อน	1.....	1
	2.....	1
	3.....	2

4.....	2
5.....	3
6.....	3
7.....	4
8.....	4
9.....	5
10.....	5
รวมนักเรียนทั้งหมด.....35..... คน	

2.2 กำหนดให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ และสมาชิกในกลุ่ม โดยกลุ่มที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันนี้ เรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Group)

3. ขั้นสอน

แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

4. ขั้นกิจกรรม

4.1 กลุ่มบ้าน (Home group) แต่ละกลุ่มมอบหมายภาระงานให้สมาชิกรับผิดชอบดังนี้

คนที่ 1 รับผิดชอบใบงานที่ 1

คนที่ 2 รับผิดชอบใบงานที่ 2

คนที่ 3 รับผิดชอบใบงานที่ 3

คนที่ 4 รับผิดชอบใบงานที่ 4

คนที่ 5 รับผิดชอบใบงานที่ 5

คนที่ 6 รับผิดชอบใบงานที่ 6

คนที่ 7 รับผิดชอบใบงานที่ 7

4.2 จัดกลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert group) โดยให้นักเรียนกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่

รับผิดชอบเรื่องเดียวกัน ไปรวมกลุ่มใหม่ แล้วศึกษา ฝึกฝน ทำความเข้าใจเนื้อหา ทำใบงาน หรือทำกิจกรรมร่วมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ อย่างดี

5. ขั้นสรุปประเมินและมอบรางวัล

5.1 กลับกลุ่มบ้าน (Home group) โดยนักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิม แล้วผลัดกันอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เริ่มจากเรื่องที่ 1 2 3 ไปจนครบทุกคน สมาชิกในกลุ่มซักถามจนเป็นที่เข้าใจ

5.2 แต่ละกลุ่มเตรียมตัวทดสอบรายบุคคล แล้วรวมคะแนน หรือเฉลี่ยคะแนนเป็นคะแนนของกลุ่ม

5.3 มอบรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณแก่กลุ่มที่ได้คะแนนรวมหรือคะแนนเฉลี่ยสูงสุด

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค JIGSAW

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง Seasons and weather	เวลา 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 She doesn't like it ?	จำนวน 4 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ เดือน..... พ.ศ.	ผู้สอน นางละออง แว่นศิลา

.....

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระสำคัญ

1. อ่านออกเสียงเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ
2. พูดในสถานการณ์ง่ายๆตามแบบที่ฟัง
3. บอกหรือเล่าเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดให้ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกได้เรื่องที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
2. เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน – หลัง ได้ถูกต้องหรือไม่
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟังหรือไม่

ด้านทักษะกระบวนการ

1. การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ
2. การใช้เหตุผล
3. การคิดสร้างสรรค์
3. กระบวนการทำงานกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ทำงานเป็นระบบ
2. มีระเบียบวินัย
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีความรอบคอบ

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านออกเสียงเรื่องสั้นเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ
2. รูปภาพ สัญลักษณ์และเครื่องหมาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม (ชั่วโมงที่ 1)

- 1.1 แจกมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด จุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 นาที
- 1.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 7 คน คละความสามารถ ครูชี้แจงวิธีเรียนเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มย่อยให้นักเรียนจับคู่ โดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งจับคู่กับนักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนที่เรียนปานกลางให้จับคู่กัน เพื่อฝึกปฏิบัติชุดกิจกรรมให้สำเร็จ คือผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของจำนวนข้อ

2. ขั้นสร้างองค์ความรู้

- 2.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศต่างๆ แล้วถามนักเรียนว่าฤดูอะไรทำให้พื้นแฉะแฉะหรือเปียกชุ่มด้วยน้ำ
- 2.2 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถามอย่างอิสระ เพื่อจะได้รับรู้ปัญหาและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ แล้วครูเปลี่ยนคำถามใหม่ ในฤดูกาลใหม่หมุนเวียนจนครบ 5 ฤดูกาล
- 2.3 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า สภาพที่พื้นดินหรือพื้นที่โดยทั่วไปเปียกแฉะนั้น เป็นช่วงฤดูฝนนั่นเอง ฤดูหนาวเมืองไทยอากาศเย็นบางพื้นที่อากาศหนาวส่วนต่างประเทศอาจมีหิมะตก เป็นต้น

2.4 ให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับฤดูกาลจากใบงาน

2.5 ให้นักเรียนบอกสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลว่าเป็นอย่างไรบ้าง และให้ร่วมกันอภิปรายสภาพอากาศเป็นอย่างไร

2.6 ครูยกตัวอย่าง 3 สภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลให้นักเรียนฟัง

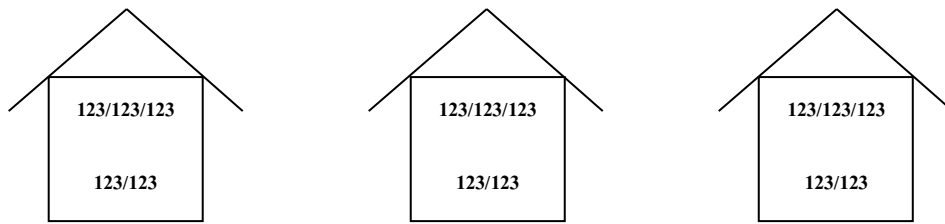
2.7 ให้นักเรียนซักถามครูในส่วนที่ยังมีข้อสงสัย

3. ชั้นปฏิบัติการกิจกรรม (ชั่วโมงที่ 2)

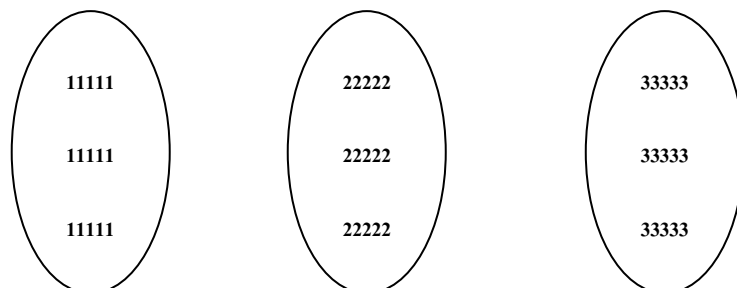
3.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน พร้อมให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำว่า seasons and weather

3.2 ครูอธิบายความหมายของ seasons and weather และประโยชน์ของสิ่งที่จะได้รับของสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตในแต่ละฤดูกาล เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และกระตุ้นให้เกิดความสนใจอยากลงมือปฏิบัติ

3.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ กำหนดหมายเลขประจำกลุ่มเป็น 1 2 3 เรียกว่า กลุ่มบ้าน ดังนี้



3.4 ให้นักเรียนกลุ่มบ้านหมายเลขเดียวกันไปอยู่กลุ่มใหม่ที่มีหมายเลขเดียวกัน แบ่งเป็นกลุ่มย่อยเพื่อไม่ให้กลุ่มใหญ่เกินไป เรียกกลุ่มใหม่นี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้



3.5 ให้นักเรียนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

- | | |
|-----------------------|--|
| ผู้เชี่ยวชาญหมายเลข 1 | ศึกษาและสรุปความรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล |
| ผู้เชี่ยวชาญหมายเลข 2 | ศึกษาและสรุปความรู้เกี่ยวกับเสื้อผ้าที่สวมใส่ในแต่ละฤดูกาล |
| ผู้เชี่ยวชาญหมายเลข 3 | ศึกษาและสรุปความรู้เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติตนในแต่ละ |

ฤดูกาล

4. ขั้นตรวจสอบความรู้ (ชั่วโมงที่ 3)

4.1 นักเรียนเข้ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมนำความรู้ที่ได้ศึกษามาในชั่วโมงก่อน มาอภิปรายถึงความรู้ที่ได้ศึกษา ตลอดจนซักถามข้อสงสัยจนเข้าใจและเชี่ยวชาญ ตอบปัญหา ทบทวน ให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน

4.2 นักเรียนผู้เชี่ยวชาญกลับเข้ากลุ่มบ้าน ในกลุ่มบ้านจะมีผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 เรื่องรวมอยู่ในกลุ่มเดียวกัน ให้อธิบายให้เพื่อนฟังที่ละเรื่องจนครบ แล้วเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามและอภิปรายเพิ่มเติม

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นความรู้

4.4 ครูย้ำเตือนให้นักเรียนตระหนักถึงความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน และความสามัคคีเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยผลักดันให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

5. ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 4)

5.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนทำการทดสอบเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ที่ครอบคลุมทุกหัวข้อที่เรียนรู้อแล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม มอบรางวัลหรือคำชื่นชมกลุ่มที่มีคะแนนรวมสูงสุด

5.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน
2. ชุดกิจกรรมที่ 3
3. แบบฝึกทักษะ
4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกต
 - 1.1 มีความรับผิดชอบ
 - 1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.3 ทำงานเป็นระบบรอบคอบ
2. ตรวจสอบแฟ้มทักษะ
3. ตรวจสอบทดสอบย่อย
4. ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 3

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ตรวจสอบแฟ้มทักษะ
3. แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์

1. ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนสามารถปฏิบัติได้
 - 7–9 คะแนน ได้รับคุณภาพ ดีมาก (3)
 - 4–6 คะแนน ได้รับคุณภาพ ดี (2)
 - 1–3 คะแนน ได้รับคุณภาพ พอใช้ (1)
2. ตรวจสอบชุดกิจกรรม นักเรียนสามารถ
 - ทำถูกต้องร้อยละ 70–100 ของจำนวนข้อทั้งหมด ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
 - ทำถูกต้องร้อยละ 50–69 ของจำนวนข้อทั้งหมด ได้ระดับคุณภาพ ดี
 - ทำถูกต้องร้อยละ 40–49 ของจำนวนข้อทั้งหมด ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
 - ทำถูกต้องร้อยละ 0–39 ของจำนวนข้อทั้งหมด ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุงแก้ไข
3. ตรวจสอบแฟ้มทักษะทำถูกต้องร้อยละ 70 ของจำนวนข้อทั้งหมด ถือว่า ผ่าน
4. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 3 Seasons and Weather ทำถูกต้องร้อยละ 70 ของจำนวนข้อทั้งหมด ถือว่า ผ่าน

กิจกรรมเสนอแนะ / กิจกรรมต่อเนื่อง

.....
.....
.....

ความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(ชิตเตอร์จำนนท์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมารีย์

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางละออง แวนศิลา)

คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมชุดที่ 3

(สำหรับครู)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดที่ 3 Short Story เรื่อง Sarah doesn't like it. เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

5. ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งเนื้อหาและกิจกรรมให้เข้าใจ
6. ศึกษาว่ากิจกรรมใดครูต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติม
7. ชี้แจงให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการทำกิจกรรม และปฏิบัติตามขั้นตอนตามลำดับ คือ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน การศึกษาใบความรู้ การศึกษาสถานการณ์การสนทนา การแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ แบบฝึกเสริมทักษะ และ แบบทดสอบหลังเรียน
8. บันทึกและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

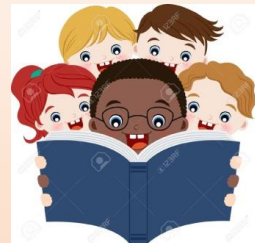


คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมชุดที่ 3

(สำหรับนักเรียน)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดที่ 3 Short Story เรื่อง Sarah doesn't like it จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนใช้เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการเรื่องราวของเด็กคนหนึ่งกับฤดูกาลและสภาพอากาศ ความรู้สึก และความต้องการผ่านทางกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งร่วมทำกิจกรรมกับครู และศึกษาด้วยตนเอง นักเรียนควรปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้



7. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
8. ศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม
9. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
10. เริ่มทำกิจกรรมเรียงไปตามลำดับ ตามขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม โดยไม่ข้ามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งไป
11. ทำแบบทดสอบหลังเรียน และตรวจคำตอบจากเฉลย
12. นักเรียนต้องซื่อสัตย์ไม่เปิดดูคำตอบก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้หลักการอ่านออกเสียง
2. นักเรียนอ่านเรื่องสั้นแล้วสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้



แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



ชุดที่ 3 Short Story เรื่อง Sarah doesn't like it.

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จงเลือก

คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. What is weather like today ?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| a. It's raining. | b. There are three seasons. |
| c. I like to wear shorts. | d. It's hot in summer. |

2. Is it raining a lot ?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| a. I take an umbrella. | b. I wear raincoat. |
| c. No, it isn't. | d. Yes, it is. |

3. Why is Sarah sad ? Because

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| a. She is sick. | b. She can't go out to play. |
| c. She hits a window. | d. She is angry with her friend. |

4. What does Sarah want ?

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| a. She wants a new dress. | b. She wants to go to school. |
| c. She wants the rain to stop. | d. She wants to talk with someone. |

5. Why is she bored ? Because

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| a. The rain still raining. | b. The window is wet. |
| c. Her friend goes away | d. The dolls are very old. |



6. Where is she sitting now ?

- a. near the fireplace
- b. near the window
- c. near her mother
- d. near her friend

7. Who lives near her ?

- a. Her mother.
- b. Her friend.
- c. Her father
- d. Her puppy.

8. Is her friend's house far from her house ?

- a. Yes, it is.
- b. Yes, it isn't.
- c. No, it is.
- d. No, it isn't.

9. How does she ask her friend to come over ?

- a. She called to her friend.
- b. Her mother asks her friend.
- c. with herself
- d. She takes her friend with a car.

10. Why is Sarah glad ?

- a. She gets a new doll.
- b. The rain is to stop.
- c. Her friend is coming to play with her.
- d. She likes rainy season.



คำชี้แจงการศึกษาเรื่องสั้น

1. ครูให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านออกเสียงเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ
ในใบความรู้และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
2. นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาสาระในใบความรู้
3. ครูให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านออกเสียงเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับเรื่องราวของบุคคลในเรื่องสั้นและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
4. นักเรียนอ่านเรื่องสั้นและทำความเข้าใจ
5. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามชุดกิจกรรมที่ 3 Short Story
เรื่อง Sarah doesn't like it.



You are my best friend !

ใบความรู้

Short Story



เรารู้จักคำว่า **Short story** กันคะ

เรื่องสั้น คือ บันทึกเรียงความร้อยแก้วรูปแบบหนึ่ง โดยมีเหตุการณ์ในเรื่องและตัวละครน้อย มักจบแบบพลิกความคาดหมายหรือจบแบบทิ้งให้คิด เป็นต้น การดำเนินเรื่องจะมุ่งเข้าสู่ประเด็นหลักอย่างรวดเร็ว ต้นกำเนิดของเรื่องสั้นมาจากประเพณีการเล่านิทาน ซึ่งมักจะปูโครงเรื่องอย่างคร่าวๆ แล้วเข้าสู่จุดสำคัญของเรื่องอย่างรวดเร็ว

ลักษณะเด่นของเรื่องสั้นคือ มักมีเหตุการณ์หลักเพียงเหตุการณ์เดียว โครงเรื่องเป็นคู่ ฉากคู่ จำนวนตัวละครมีมากหรือน้อยก็ได้ และมีระยะเวลาตั้งแต่ต้นจนจบเรื่องไม่นานนัก



องค์ประกอบของเรื่องสั้น

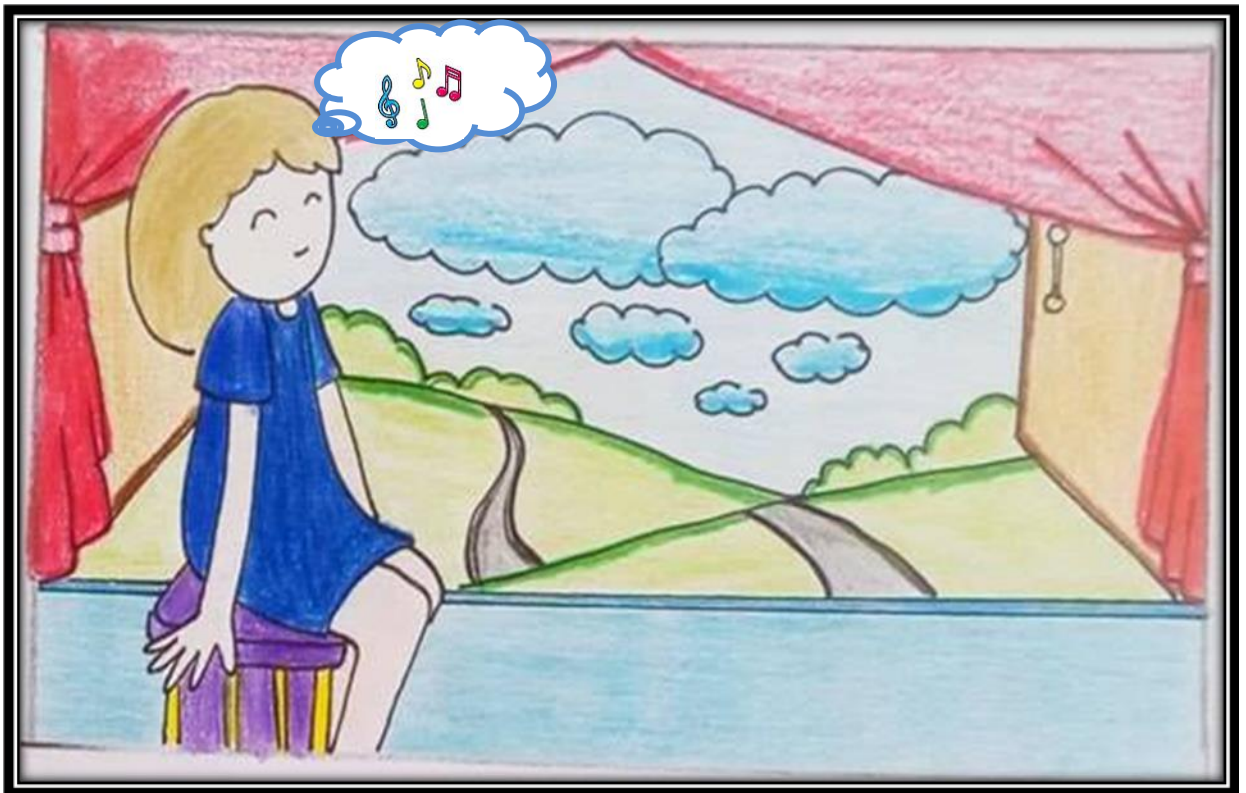
1. แก่นเรื่อง คือ แนวคิดหรือจุดสำคัญของเรื่อง
2. โครงเรื่อง คือ คำโครงเรื่องที่คุณแต่งกำหนดไว้ก่อนว่าจะแต่งเรื่องไปทางไหน
3. ตัวละคร คือ บทบาทสมมุติที่คุณแต่งกำหนด และเพราะเป็นเรื่องที่เน้นแนวคิดผู้เขียนจึงสร้างตัวละครน้อย
4. บทสนทนา คือ ถ้อยคำที่ตัวละครใช้พูดจาโต้ตอบกัน
5. ฉาก คือ สถานที่ที่เกิดเหตุการณ์ในเรื่อง หมายถึงรวมถึงเวลา



ชุดที่ 3

Short story

Sarah doesn't like it.

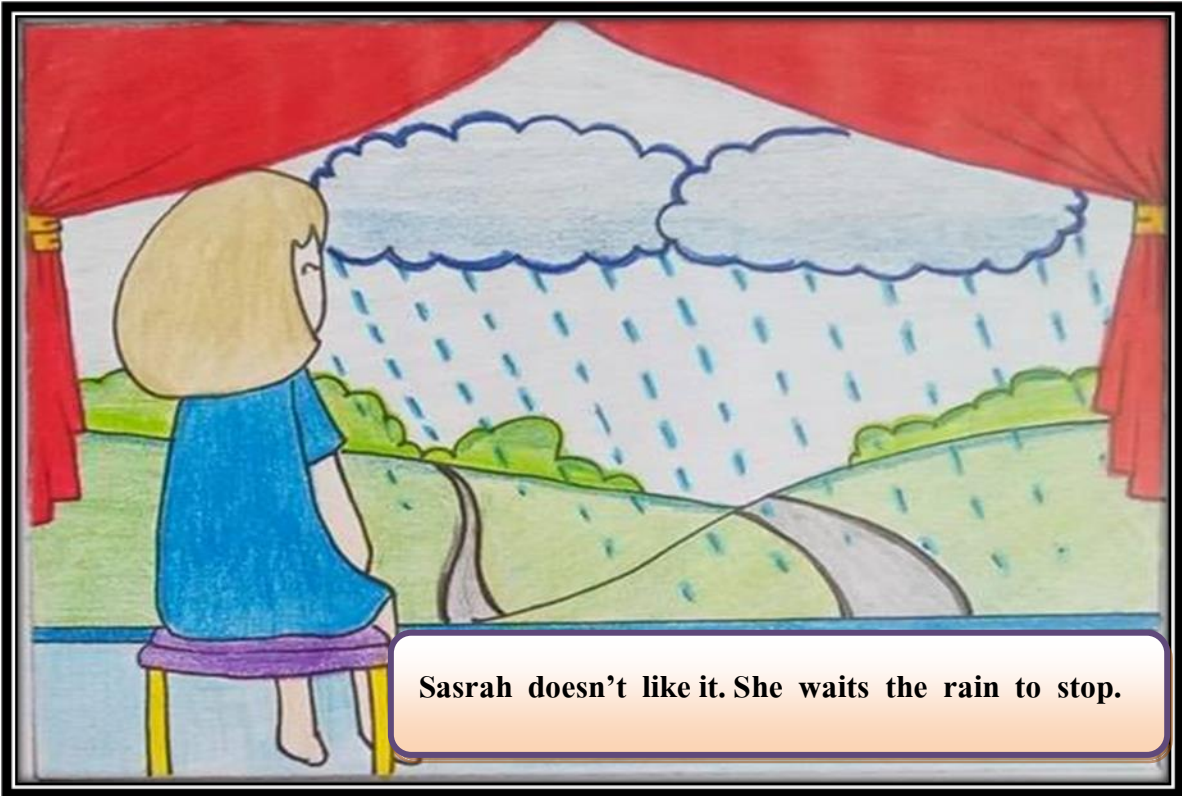


This is Sarah.

It is Morning Sunday. She is happy with the fresh air.

She is looking around outside and humming songs.

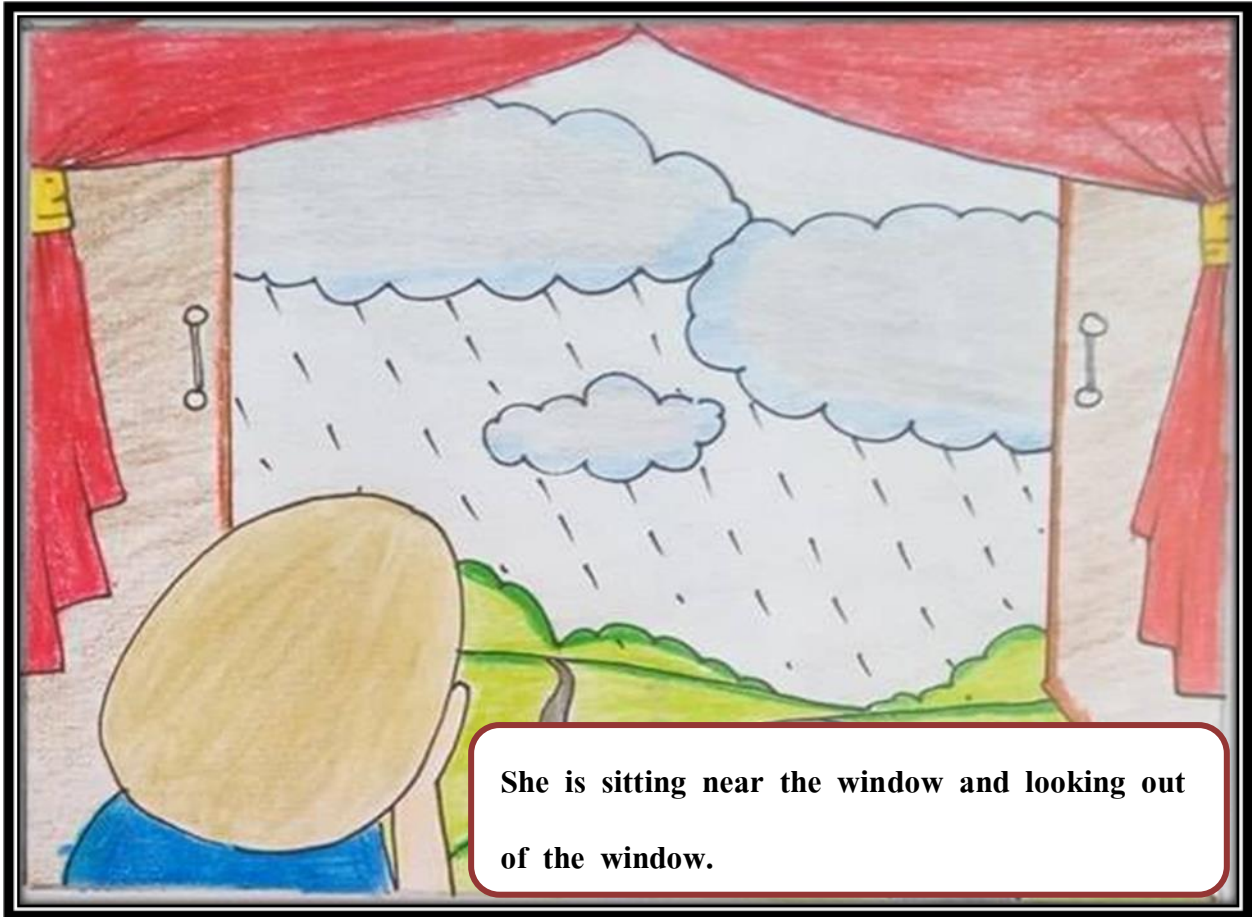
Soon later. It's cloudiness and raining very hard.



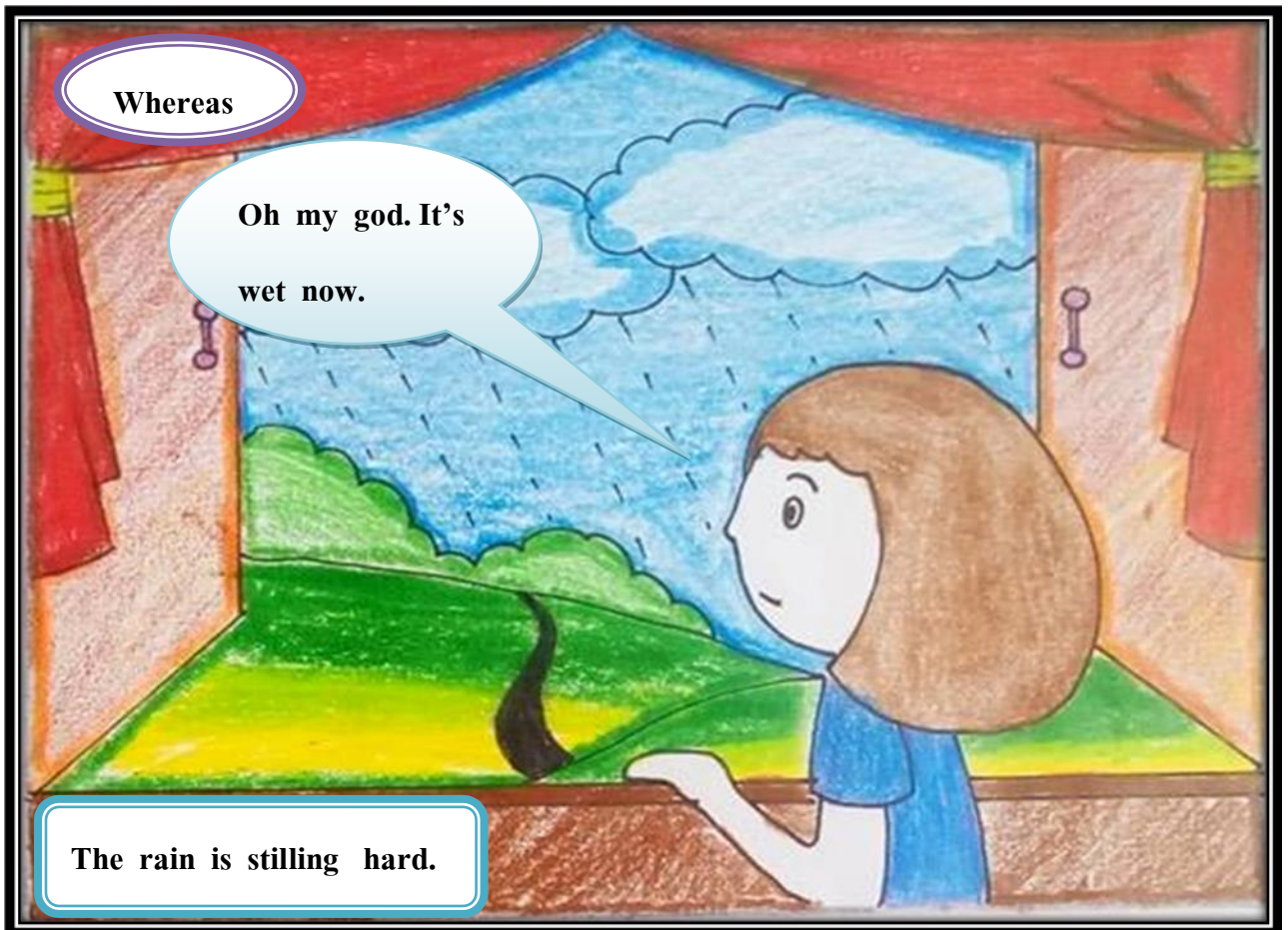


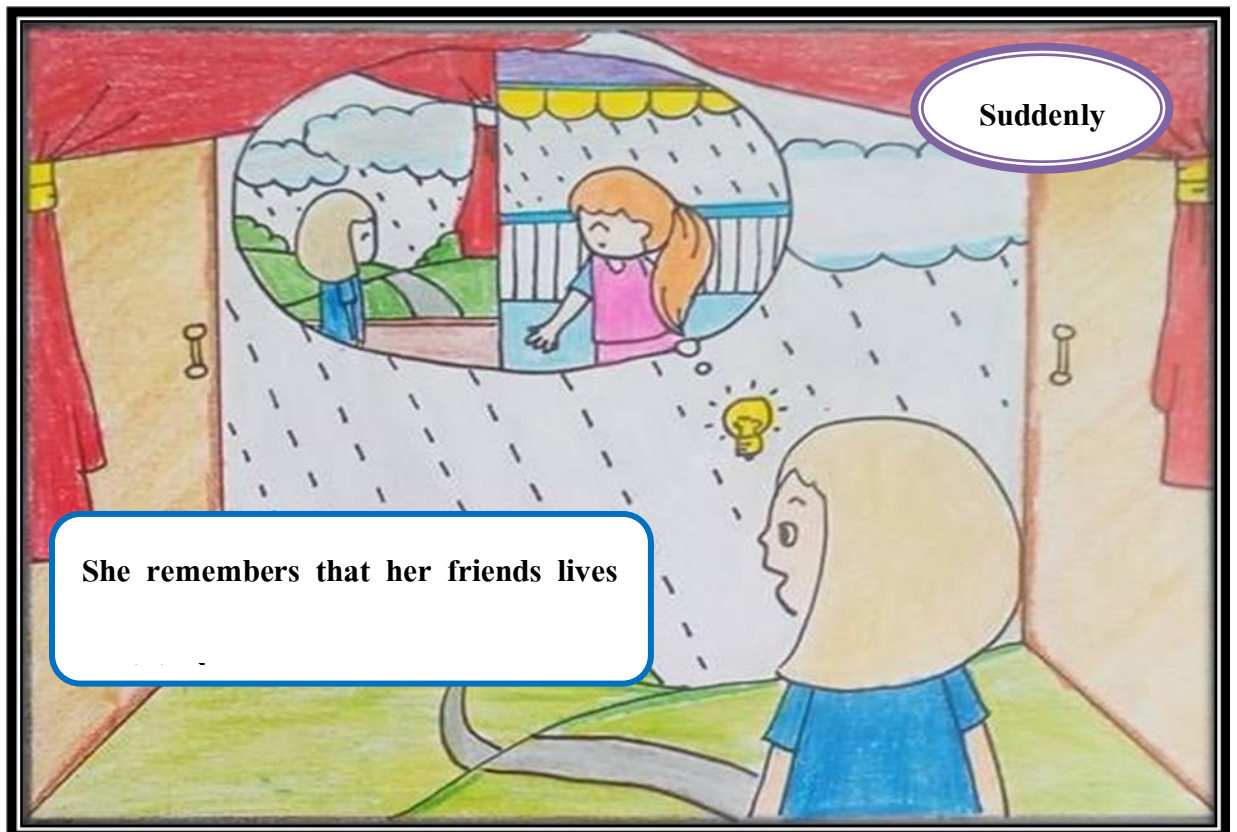
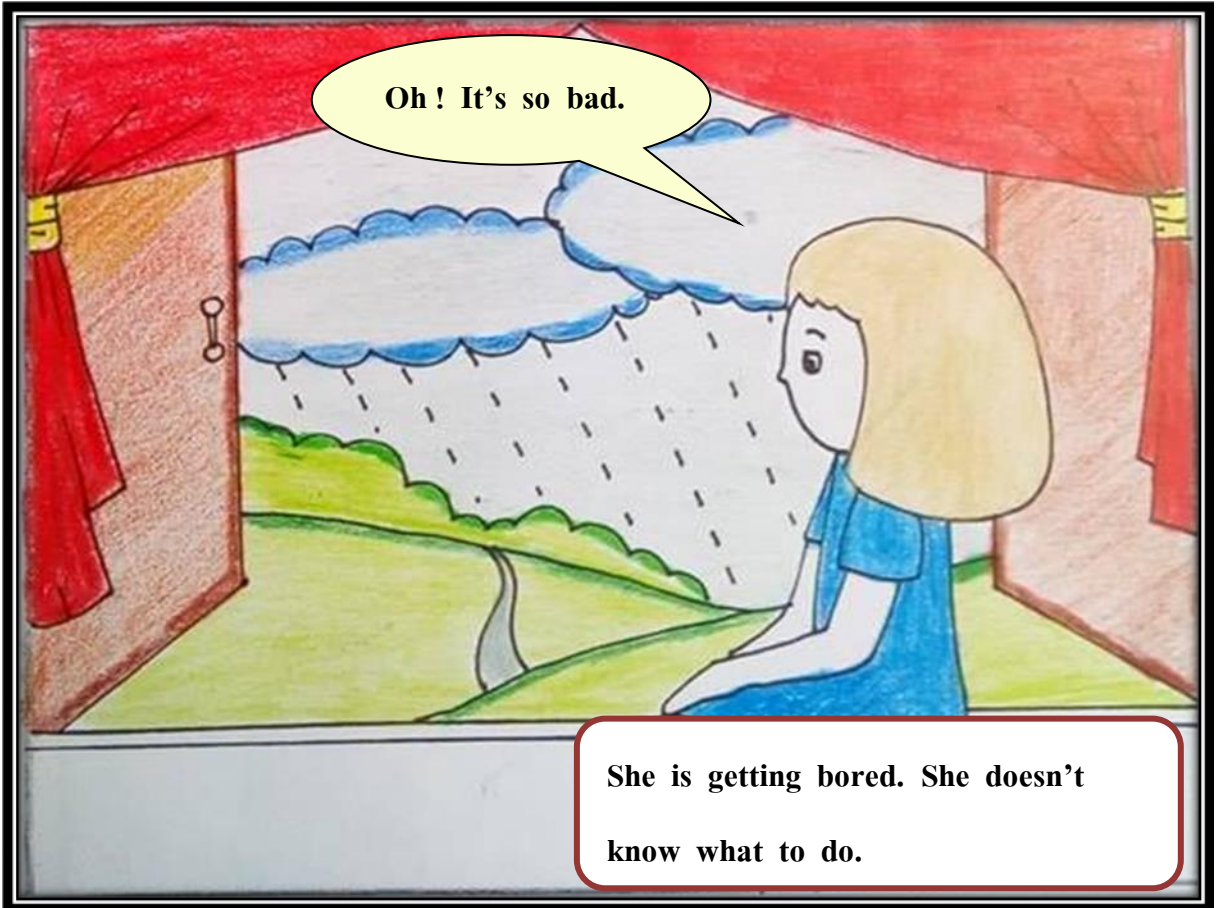
She is really sad.

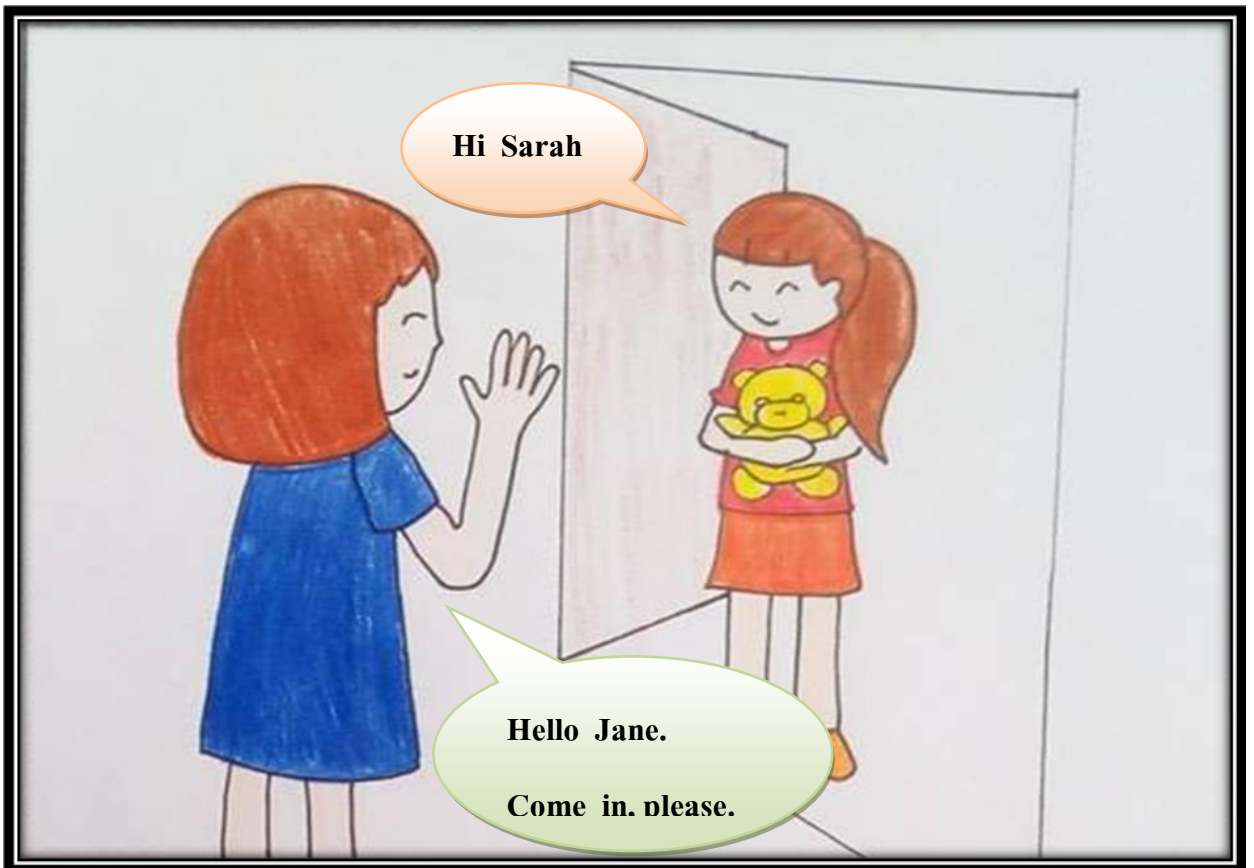
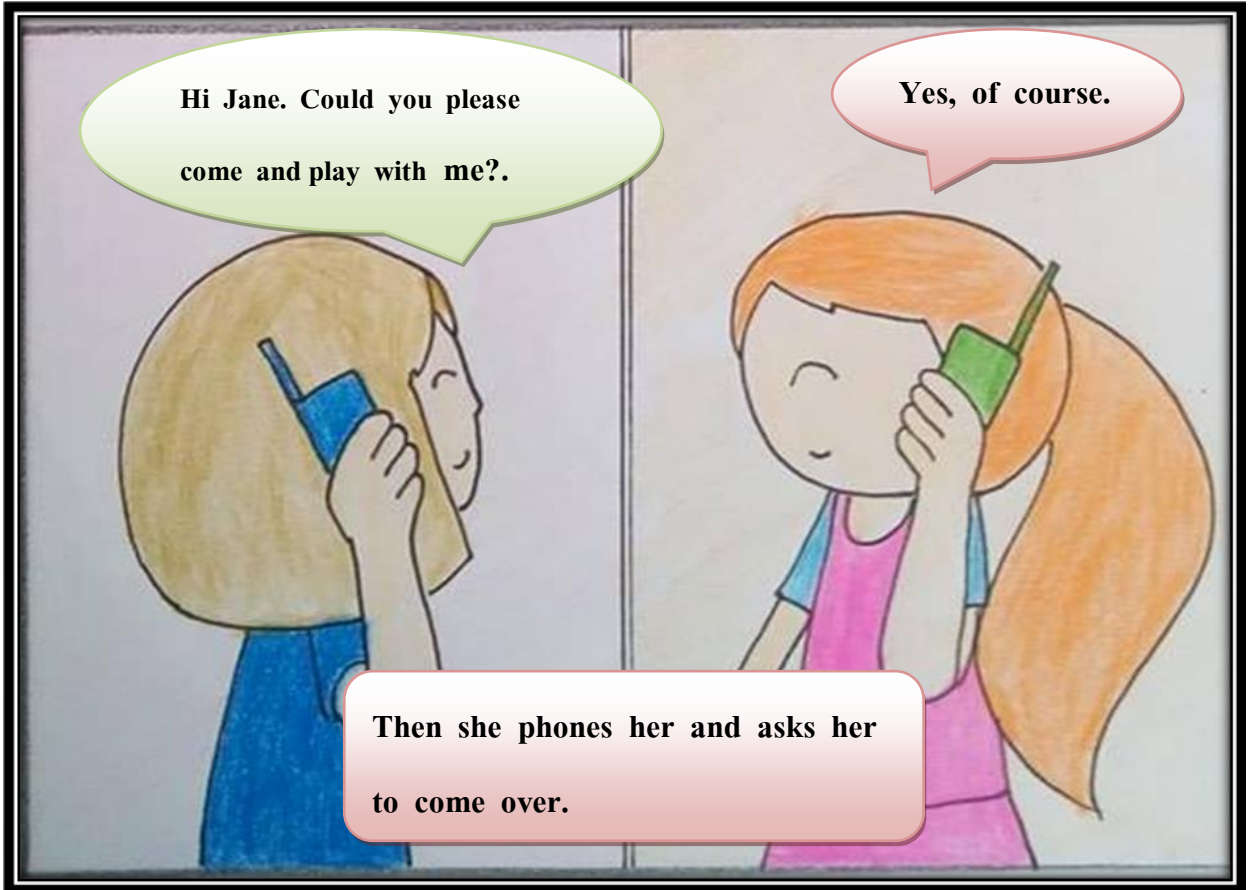
Because she can't go out to play.



She is sitting near the window and looking out of the window.









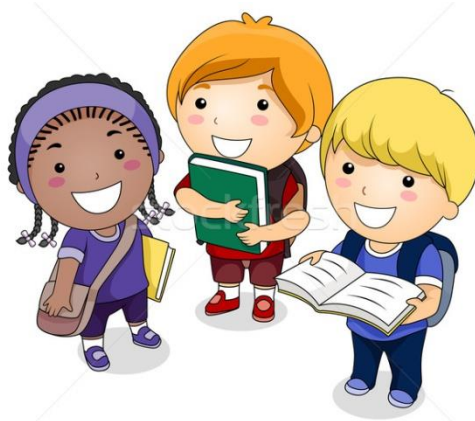
**How glad she is! Her friend is coming
to play with her. They are sharing toys
and playing together.**

คำชี้แจงการทำกิจกรรมอ่านออกเสียง

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากกิจกรรมชุดที่ 3 Short story เรื่อง Sarah doesn't like it.

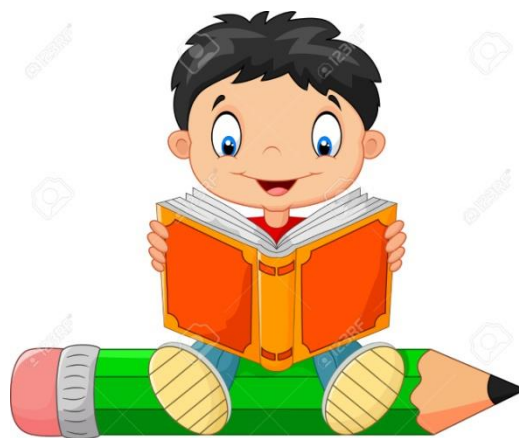
แต่ละกลุ่มฝึกอ่านบทสนทนาจากชุดกิจกรรม จากนั้นฝึกซ้อมแสดง
บทบาทสมมติ

3. นักเรียนนำเสนอการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน ครูสังเกต
การนำเสนอ นักเรียนกลุ่มที่เหลือเป็นผู้ฟัง
4. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน



คำชี้แจงการทำแบบฝึกเสริมทักษะ

1. นักเรียนทำแบบฝึกตามคำสั่ง คิดให้ดีก่อนตอบ
2. ตอบเสร็จเปิดดูเฉลยท้ายเล่มเพื่อตรวจคำตอบ
3. บันทึกคะแนนลงในตารางที่ให้ไว้
4. นักเรียนทำหมดทุกแบบฝึกแล้ว ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วย
5. นักเรียนต้องซื่อสัตย์ไม่เปิดดูคำตอบก่อน



แบบฝึกเสริมทักษะ

ชุดที่ 1

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับภาษาไทยให้ถูกต้อง



1. cloudiness

แบ่งปัน

2. whereas

ทันใดนั้น

3. sharing

ภาวนา

4. suddenly

ครีมฟ้าครีมฝน

5. pray

อย่างไรก็ตาม

6. hard

ถัดไป

7. next to

หนัก

8. remember

เบื่อ

9. glad

ดีใจ

10. bored

จำ

แบบฝึกเสริมทักษะ

ชุดที่ 2

คำชี้แจง จับคู่ระหว่างภาพกับประโยคให้มีความหมายตรงกัน



1



It's hard raining

2



She is glad.

3



She phones her friend.

4



They are sharing toys.

แบบฝึกเสริมทักษะ

ชุดที่ 3

คำชี้แจง เติมคำที่กำหนดให้ในช่องว่างให้สมบูรณ์



hear, Tom, mountains, How, sunny,
weather, Not, sweater, cold, T – shirt

Joe : Hello! May I speak with ..1.., please ?

Tom : Speaking.

Joe : Hello, Tom. ..2.. are you ?

Tom : ..3.. so well. I have a little4...

**Joe : I'm sorry to ...5... that. What's the ...6... like
today?**

Tom : It's raining. I don't like it ?

Joe : What weather do you like?

แบบฝึกเสริมทักษะ

ชุดที่ 4

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่และเขียนเลือกอักษรเติมลงให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน

- | | | |
|-----------|--------------------|--------------------------|
| 1. winter | It's blossom..... | a. shorts and vest |
| 2. rainy | It's raining. | b. gloves and scarf |
| 3. spring | It's cold. | c. T-shirt and pants |
| 4. summer | It's warm. | d. raincoat and boots |
| 5. autumn | It's sunny. | e. blouse and mini skirt |



แบบฝึกเสริมทักษะ

ชุดที่ 5

คำชี้แจง นำตัวอักษรที่กำกับภาพเติมลงให้มีความหมายที่ถูกต้อง



A



B



C



D



E

It's a day. Thong is swimming in the swimming
pool. Soon later he hurry back home because it's He is
looking at the sky. It's and starting to

One hour later, It's stop to rain. Thong is running out side. Now it's
..... There's a lot of water on the floor. He is swimming again now.

แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



ชุดที่ 3 Short Story เรื่อง Sarah doesn't like it.

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จงเลือก

คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. What is weather like today ?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| a. It's raining. | b. There are three seasons. |
| c. I like to wear shorts. | d. It's hot in summer. |

2. Is it raining a lot ?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| a. I take an umbrella. | b. I wear raincoat. |
| c. No, it isn't. | d. Yes, it isn't. |

3. Why is Sarah sad ? Because

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| a. She is sick. | b. She can't go out to play. |
| c. She hits a window. | d. She is angry with her friend. |

4. What does Sarah want ?

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| a. She wants a new dress. | b. She wants to go to school. |
| c. She wants the rain to stop. | d. She wants to talk with someone. |

5. Why is she bored ? Because

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| a. The rain still raining. | b. The window is wet. |
| c. Her friend goes away | d. The dolls are very old. |



6. Where is she sitting now ?

- a. near the fireplace
- b. near the window
- c. near her mother
- d. near her friend

7. Who lives near her ?

- a. Her mother.
- b. Her friend.
- c. Her father
- d. Her puppy.

8. Is her friend's house far from her house ?

- a. Yes, it is.
- b. Yes, it isn't.
- c. No, it is.
- d. No, it isn't.

9. How does she ask her friend to come over ?

- a. She called to her friend.
- b. Her mother asks her friend.
- c. with herself
- d. She takes her friend with a car.

10. Why is Sarah glad ?

- a. She gets a new doll.
- b. The rain is to stop.
- c. Her friend is coming to play with her.
- d. She likes rainy season.





ภาคผนวก

เฉลย



แบบทดสอบก่อนเรียน

1. a 2. c 3. b 4. c 5. a
6. b 7. b 8. d 9. a 10. c

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

1. กรั้มฟ้ากรั้มฝน 2. อย่งไรก็ตาม 3. แบ่งปัน 4. ทันใดนั้น
5. กาวนา 6. หน้าก 7. ถัดไป 8. จำ 9. ดีใจ 10. เปื่อ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2

1. They are sharing toys. 2. She phones her friend.
3. She is glad. 4. It's hard raining.

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

1. Tom 2. How 3. Not 4. cold 5. hear
6. weather 7. sunny 8. T - shirt 9. sweater 10. mountain

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4

1. It's cold. / gloves and scarf
2. It's raining. / umbrella and boots
3. It's blossom. / T-shirt and jeans
4. It's sunny. / shorts and vest
5. It's warm. / shirt and pants

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5

1. E 2. B 3. A 4. C 5. D

แบบทดสอบหลังเรียน

1. a 2. c 3. b 4. c 5. a
 6. b 7. b 8. d 9. a 10. c

Excellent !



ภาคผนวก ค

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง Seasons and
weather โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ**

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

แบบทดสอบก่อนเรียน

PRE-TEST



ชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and weather โดยการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือร่วมใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงคำตอบเดียว

1. How many seasons are there in England ?
 - a. There are two seasons.
 - b. There are three seasons.
 - c. There are four seasons.
 - d. There are five seasons.
2. What is the season in January ?
 - a. summer
 - b. autumn
 - c. spring
 - d. winter
3. What is the season in April for Thailand ?
 - a. summer
 - b. autumn
 - c. spring
 - d. winter
4. The winter is in
 - a. December
 - b. May
 - c. August
 - d. September
5. The summer is in
 - a. February
 - b. May
 - c. July
 - d. October
6. It's in summer.
 - a. rain
 - b. windy
 - c. cloudy
 - d. hot

7. The flowers are bloom in.....
- a. summer
 - b. autumn
 - c. spring
 - d. winter
8. It's in winter.
- a. rain
 - b. cold
 - c. sunny
 - d. warm
9. We make a snowman in
- a. summer
 - b. autumn
 - c. spring
 - d. winter
10. We go to the beach in
- a. summer
 - b. autumn
 - c. spring
 - d. winter
11. What is your favourite season?
- a. I like to go to the beach.
 - b. There are four seasons.
 - c. I like summer.
 - d. It's cold in winter.
12. What kind of activities do you do in summer?
- a. It's in May.
 - b. I swim in the sea.
 - c. The flowers are bloom.
 - d. It's a snowman.
13. Do you like to go to the beach ?
- a. Yes, I do.
 - b. Yes, I am.
 - c. Yes, you do.
 - d. No, I do.
14. Is it rain in summer ?
- a. Yes, it is.
 - b. Yes, it rain.
 - c. No, it hot.
 - d. No, it isn't.
15. Songkran festival is in
- a. England
 - b. New Zealand
 - c. Thailand
 - d. Australia
16. It's in winter.
- a. rain
 - b. windy
 - c. cold
 - d. hot

17. We wear thick clothes in
- a. summer
b. autumn
c. spring
d. winter
18. We wear raincoat and in rainy season.
- a. boots
b. shorts
c. gloves
d. scarf
19. has three seasons.
- a. New Zealand
b. Thailand
c. England
d. Australia
20. Is it four seasons in England ?
- a. Yes, it's four.
b. No, it isn't.
c. Yes, it is.
d. No. England not.
21. What type of weather is shown in the picture?
- a. snowy
b. windy
c. rainy
d. foggy
22. In which season can you wear these clothes?
- a. fall
b. spring
c. winter
d. summer
23. What season is shown in the picture?
- a. winter
b. summer
c. fall
d. spring
24. In which season can you go swimming?
- a. winter
b. summer
c. fall
d. spring
25. What season is shown in the picture?
- a. winter
b. summer
c. autumn
d. spring



26. In which season do flowers bloom?

a. winter

c. fall

b. summer

d. spring

27. What type of weather is shown in the picture?

a. winter

c. fall

b. summer

d. spring



28. It's spring. What's the weather like?

a. cold and wet

c. hot and stormy

b. fine and cool

d. rainy and foggy

29. It's summer. What the weather like?

a. cold and wet

c. hot and sunny

b. warm and sunny

d. rainy and foggy

30. It's hot and the sky is clear. What season is it?

a. winter

c. summer

b. fall

d. spring



แบบทดสอบหลังเรียน

POST-TEST



ชุดกิจกรรมเรื่อง Seasons and weather โดยการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือร่วมใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงคำตอบเดียว

1. How many seasons are there in England ?
 - a. There are two seasons.
 - b. There are three seasons.
 - c. There are four seasons.
 - d. There are five seasons.
2. What is the season in January ?
 - a. summer
 - b. autumn
 - c. spring
 - d. winter
3. What is the season in April for Thailand ?
 - a. summer
 - b. autumn
 - c. spring
 - d. winter
4. The winter is in
 - a. December
 - b. May
 - c. August
 - d. September
5. The summer is in
 - a. February
 - b. May
 - c. July
 - d. October
6. It's in summer.
 - a. rain
 - b. windy
 - c. cloudy
 - d. hot

7. The flowers are bloom in.....
- a. summer
 - b. autumn
 - c. spring
 - d. winter
8. It's in winter.
- a. rain
 - b. cold
 - c. sunny
 - d. warm
9. We make a snowman in
- a. summer
 - b. autumn
 - c. spring
 - d. winter
10. We go to the beach in
- a. summer
 - b. autumn
 - c. spring
 - d. winter
11. What is your favourite season?
- a. I like to go to the beach.
 - b. There are four seasons.
 - c. I like summer.
 - d. It's cold in winter.
12. What kind of activities do you do in summer?
- a. It's in May.
 - b. I swim in the sea.
 - c. The flowers are bloom.
 - d. It's a snowman.
13. Do you like to go to the beach ?
- a. Yes, I do.
 - b. Yes, I am.
 - c. Yes, you do.
 - d. No, I do.
14. Is it rain in summer ?
- a. Yes, it is.
 - b. Yes, it rain.
 - c. No, it hot.
 - d. No, it isn't.
15. Songkran festival is in
- a. England
 - b. New Zealand
 - c. Thailand
 - d. Australia
16. It's in winter.
- a. rain
 - b. windy
 - c. cold
 - d. hot

17. We wear thick clothes in
- a. summer
b. autumn
c. spring
d. winter
18. We wear raincoat and in rainy season.
- a. boots
b. shorts
c. gloves
d. scarf
19. has three seasons.
- a. New Zealand
b. Thailand
c. England
d. Australia
20. Is it four seasons in England ?
- a. Yes, it's four.
b. No, it isn't.
c. Yes, it is.
d. No. England not.
21. What type of weather is shown in the picture?
- a. snowy
b. windy
c. rainy
d. foggy
22. In which season can you wear these clothes?
- a. fall
b. spring
c. winter
d. summer
23. What season is shown in the picture?
- a. winter
b. summer
c. fall
d. spring
24. In which season can you go swimming?
- a. winter
b. summer
c. fall
d. spring
25. What season is shown in the picture?
- a. winter
b. summer
c. autumn
d. spring



26. In which season do flowers bloom?

a. winter

c. fall

b. summer

d. spring

27. What type of weather is shown in the picture?

a. winter

c. fall

b. summer

d. spring



28. It's spring. What's the weather like?

a. cold and wet

c. hot and stormy

b. fine and cool

d. rainy and foggy

29. It's summer. What the weather like?

a. cold and wet

c. hot and sunny

b. warm and sunny

d. rainy and foggy

30. It's hot and the sky is clear. What season is it?

a. winter

c. summer

b. fall

d. spring



เฉลยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรม โดยการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ
รวมใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่ 1 c.

ข้อที่ 2 d.

ข้อที่ 3 a.

ข้อที่ 4 a.

ข้อที่ 5 b.

ข้อที่ 6 d.

ข้อที่ 7 c.

ข้อที่ 8 b.

ข้อที่ 9 d.

ข้อที่ 10 a.

ข้อที่ 11 c.

ข้อที่ 12 b.

ข้อที่ 13 a.

ข้อที่ 14 d.

ข้อที่ 15 c.

ข้อที่ 16 c.

ข้อที่ 17 d.

ข้อที่ 18 a.

ข้อที่ 19 b.

ข้อที่ 20 c.

ข้อที่ 21 c.

ข้อที่ 22 c.

ข้อที่ 23 d.

ข้อที่ 24 b.

ข้อที่ 25 c.

ข้อที่ 26 d.

ข้อที่ 27 a.

ข้อที่ 28 b.

ข้อที่ 29 c.

ข้อที่ 30 c.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางละออง แวนศิลา
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 28 เดือนกันยายน พ.ศ. 2521
สถานที่เกิด	อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 84/12 ถนนหน้าสถานี ซอยสันติสุข 2/1 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2533 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านจันตุม อำเภอ ประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2539 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพลับพลาชัยพิทยาคม อำเภอพลับพลาชัยพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2544 ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัด บุรีรัมย์ พ.ศ. 2545 ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์บ้านสมเด็จ เจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2561 ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

