



การพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการอ่านโดยใช้บัตร
ภาพและบัตรคำในชั้นอนุบาลปีที่ 1

โดย

นางชวนชม ธงศรี

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

กรกฎาคม 2566

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการอ่านโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำในชั้นอนุบาลปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางชวนชม ธงศรี
ที่ปรึกษา	นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ นางฉัญญลักษณ์ แก้วอำไพ นางละออง แว่นศิลา
สถาบัน	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ปีที่พิมพ์	2566

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อน และหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ วิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชาย - หญิง อายุระหว่าง 3 - 4 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1/5โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ (1) แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์(2) แบบทดสอบพัฒนาการทางการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าร้อยละและการ ทดสอบค่า (t – test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน มีพัฒนาการด้านการอ่านที่สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จและสมบูรณ์เป็นรูปเล่มได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ดร.พิรุณ เรืองไพศาล ดร.สมยศ ชินโคตร ดร.พงศศักดิ์ น้อยนาม ผู้ทรงคุณวุฒิ และขอขอบคุณ นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ นางธัญลักษณ์ แก้วอำไพ นางละออง แวนศิลา ที่ปรึกษางานวิจัย ที่กรุณาให้คำปรึกษา ช่วยตรวจดูเค้าโครงการวิจัย เครื่องมือ สถิติการวิจัย ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยตระหนักถึงความตั้งใจจริง ความทุ่มเทของ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

การดำเนินการวิจัยมีอาจสำเร็จลุล่วงไปได้หากปราศจากความร่วมมือจาก โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในการสนับสนุนการใช้สถานที่ในการดำเนินการวิจัยตลอดโครงการ ขอขอบคุณเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1/5 จำนวน 14 คน ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยอย่างดียิ่ง

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ อีกทั้ง คุณแม่ คุณพ่อ คุณครู ครูพี่เลี้ยง เด็กปฐมวัย และขอขอบคุณเจ้าของเอกสารและงานวิจัยทุกท่านที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำมาอ้างอิงในการทำวิจัยจนกระทั่งงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นางชวนชม ธงสรี

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
ประกาศคุณูปการ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทที่ 1	
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมุติฐานในการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
ระยะเวลาในการทดลอง.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และความ.....เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 1.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย.....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ส สำหรับเด็กปฐมวัย.....	7.
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่าน.....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่าน.....	7
. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	13
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย.....	14
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	14
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	17
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
เกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบการรับรู้และความเข้าใจแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียงของเด็กปฐมวัย.....	23
ผลการวิเคราะห์.....	23
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	24
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	24
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	24
สมมุติฐานในการวิจัย.....	24
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	24
ตัวแปรที่ศึกษา.....	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	25
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	25

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
สรุปผลการวิจัย.....	25
การอภิปรายผล.....	25
บรรณานุกรม.....	27-28
ภาคผนวก ก	
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	29-30
ภาคผนวก ข	
รายชื่อนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1	
ภาคผนวก ค..... 31-41	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
ชุดการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ	
เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1	
เกณฑ์แบบทดสอบทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริม	
ประสบการณ์โดยใช้บัตรภาพและบัตรประกอบภาพ	
แบบบันทึกทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์	
โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ	
ภาพการนำแบบทดสอบใช้บัตรภาพและบัตรคำ.	
ภาคผนวก จ.....	42-47
รูปภาพประกอบกิจกรรมภาพการนำแบบทดสอบใช้บัตรภาพและบัตรคำ.	
ภาคผนวก ง.....	48-49
ประวัติผู้วิจัย	

บทที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เด็กวัยปฐมวัย อายุ 1-3 ปีเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางสติปัญญา (Sower, 2000, p. 143; เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์, 2549, หน้า 99) มี พัฒนาการด้านการฟังและพูดอย่างรวดเร็ว พัฒนาการ การอ่านในช่วงนี้ จึงส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนอ่าน เขียนและนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะติดตัวไปจนโตเป็นผู้ใหญ่ (Gunning, 1990, pp. 48-49; เม็ม ฟ็อกซ์, 2553, หน้า 88-89) จากการสำรวจด้านการอ่านหนังสือของ คนไทย พ.ศ. 2551 พบว่า เด็กปฐมวัยที่มีผู้ใหญ่อ่านหนังสือ ให้ฟัง หรืออ่านหนังสือเองร้อยละ 36 คิดเป็นสัดส่วน 1 ใน 3 ของเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2552, หน้า 1-3) และจากการสำรวจสถานการณ์ ศูนย์ เด็กเล็กทุกสังกัดทั่วประเทศของสำนักงานมัย สิ่งแวดล้อม กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2552 พบว่า เด็กก่อนวัยเรียนอายุ 2-5 ปีที่อยู่ในศูนย์เด็กเล็กมี พัฒนาการเติบโตล่าช้ามากในด้านภาษา (สำนักงาน สถิติ แห่งชาติ, 2554, ออนไลน์) ผลการสำรวจดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า เด็กไทยมี ประสบการณ์การอ่านน้อย เมื่อ เด็กเข้าโรงเรียนจึงทำให้ เกิดอุปสรรคในการเรียนอ่านที่ถือเป็นทักษะสำคัญที่ต้อง ใช้ในการเรียน (กรองแก้ว ฉายสภาวะธรรม, 2537, หน้า 16-17) จากการศึกษาพบว่าเด็กที่ได้รับประสบการณ์ ทักษะการอ่านเริ่มแรกมา ตั้งแต่วัยทารกและวัยเตาะแตะ จะมีพื้นฐานในการเรียนอ่านดีกว่าเด็กที่ไม่มีประสบการณ์ มาก่อน (Sower, 2000, p. 140) เด็กที่มีประสบการณ์ ด้านการอ่านมากกว่าจะมีพัฒนาการการอ่านดีกว่า มี ความพร้อม ความ สนใจ และความสุขเมื่อเรียนการอ่าน ในโรงเรียน (Stewig & Simpson, 1995, pp. 180 – 182; บังอร พาน ทอง, 2541, หน้า 24-25 อ้างถึงใน Cochrane et al., 1984) การปลูกฝังให้เด็ก วัยเตาะแตะรักการอ่านและมี ทักษะการอ่านจึงเป็นแนวทาง ช่วยแก้ไขปัญหาคนไทยไม่อ่านหนังสือและไม่รักการอ่าน ได้(ปริดา ปัญญา จันทร, 2554, สัมภาษณ์) ด้วย สถานการณ์ปัญหาเด็กวัยเตาะแตะในประเทศไทยและ ความสำคัญของการ ส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย ดังกล่าว การพัฒนาเด็กในด้านทักษะการอ่านเริ่มแรก จึงจำเป็นต้องเริ่ม ตั้งแต่ก่อน 3 ปีซึ่งเป็นวัยที่สมองเติบโต รวดเร็วและมีพัฒนาการทางภาษารวดเร็วกว่าวัยอื่น ผู้วิจัยจึงพัฒนา รูปแบบ READ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะ ซึ่งครูสามารถนำไปใช้ เป็นแนวทางใน การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทักษะ ที่เป็นพื้นฐานกระบวนการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

ทักษะภาษาเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย เพราะภาษาเป็นพื้นฐานของการ เรียนรู้ในด้าน อื่น ๆ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทักษะภาษาประกอบไปด้วย การฟังการพูดการอ่าน และการ เขียน ซึ่ง ในระดับอนุบาลจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมของทักษะภาษาในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวอย่าง เหมาะสม เพื่อให้สามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้ในระดับขั้นที่สูงขึ้นต่อไป โดยเฉพาะช่วงเชื่อมต่อของ การศึกษา ใน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 กับระดับชั้นระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ซึ่งในระดับชั้นระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 นี้มีการ ปรับเปลี่ยนในด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้เชิงวิชาการที่ต้องใช้ความรู้ความเข้าใจทางด้านภาษาเป็นอย่างมาก ดังนั้น นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ในสถานศึกษาปฐมวัยหลาย ๆ แห่งจึงมักถูกคาดหวังว่าจะต้องมี

ความพร้อมเพียงพอสำหรับการเรียนรู้วิชาการในระดับชั้นระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และได้เน้นให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในด้านการรู้หนังสือมากขึ้น ดังนั้นเพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงต้องให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาทั้งสองระดับเพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในช่วงรอยเชื่อมต่อได้เป็นอย่างดีสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหลักสูตรที่กำหนดไว้(กระทรวงศึกษาธิการ, 2561: 176) การรู้หนังสือเป็นสิ่งที่เด็กแสดงพฤติกรรมกรอ่านเขียนขั้นต้นและการที่เด็กมีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษรและเสียง ตัวหนังสือและภาพ คำและประโยค ความตระหนักเกี่ยวกับตัวอักษร ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร และการออกเสียงสะกดคำเบื้องต้น ซึ่งสังเกตได้จากการที่เด็กพยายาม ออกแบบข้อความสื่อสารโดยใช้สัญลักษณ์ด้วยตนเอง รวมถึงการแทนที่คำด้วยพยัญชนะหนึ่ง สอง หรือสาม พยัญชนะ (ภิญญาดาพัชญ์เพ็ชรรัตน์, 2554: 15) เมื่อเด็กมีทักษะการรู้หนังสือเบื้องต้นจะเป็นการนำไปสู่ความ พร้อมที่จะอ่านหนังสือต่อไป สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปีเด็กจะต้องสามารถบอกความแตกต่างของชุดพยัญชนะที่คล้ายกันได้ตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3 - 5 ปี(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 99) โรงเรียนสมาคมสตรีไทย เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ได้มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม 3) มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย (หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสมาคมสตรีไทย, 2563: 1-2) ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ทางโรงเรียน จึงมีนโยบายจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญและเพื่อให้เด็กได้สามารถพัฒนาการรู้ หนังสือได้อย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสามารถทักษะด้านการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ซึ่งจากการสังเกต พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน กล่าวคือ ไม่สามารถบอกหรืออ่านพยัญชนะที่มีความคล้ายคลึงกันได้ประกอบกับทักษะภาษาและการรู้หนังสือเป็น พื้นฐานของการสื่อสารเป็นทักษะกระบวนการที่เกิดขึ้นตั้งแต่แรกเกิดและมีการพัฒนาต่อเนื่องไปตลอด ทุกช่วงวัยซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะช่วงรอยต่อของการศึกษา หากไม่ได้รับการพัฒนาอาจจะส่งผล กระทบต่อทักษะการอ่านของเด็กในอนาคต การศึกษาและทบทวนเอกสารด้านการพัฒนาการอ่านพยัญชนะที่สอดคล้องกับปัญหาดังกล่าว พบว่า เกมการศึกษาสามารถนำมาพัฒนาทักษะด้านการอ่านพยัญชนะได้และสามารถส่งเสริมทักษะการอ่าน ได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย (Gagne and briggs, 1974: 121-136 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2563: 72-76) ที่กล่าวว่า การสนทนา ซักถาม ทายปัญหา หรือมีวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สามารถ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากสิ่งยั่วยุภายนอกและแรงจูงใจที่เกิดจากตัว ผู้เรียนเองด้วยที่กระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัว และมีความสนใจที่จะเรียนรู้รู้นอกจากนี้ผลการวิจัยของ (จิราพัชร ปราบสงบ, 2561: 67) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาความสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียน ณ ตรุณ จากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะคำคล้องจอง พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านและเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียน ณ ตรุณ จากการ

จัด กิจกรรมเกมการศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะคำคล้องจองโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก 2) ความสามารถในการอ่าน และเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ภายหลังจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้แบบฝึก ทักษะคำคล้องจองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) พฤติกรรมการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย จากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้แบบฝึกทักษะคำคล้องจอง โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และยังสามารถคล้องกับงานวิจัยของ (อรวรรณ โนวรัมย์, 2557: 87) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยโดยการใช้เกมการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า 1) แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้เกมการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.51/83.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยโดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยโดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะด้านการอ่านพยัญชนะของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยใช้ เกมการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านพยัญชนะของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยใช้ กิจกรรมเกมการศึกษา และ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านพยัญชนะของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยคาดหวังให้เป็นไปตามสมมติฐานที่ว่า ทักษะด้านการ อ่านพยัญชนะของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/5 หลังได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลอง ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ก่อนและหลังใช้ บัตรภาพและบัตรคำ

สมมติฐานในการวิจัย

. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมีพัฒนาการด้านการอ่านที่สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม **ความสำคัญของการวิจัย**
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากนักเรียนมีปัญหา ด้านการอ่านพยัญชนะ โดยพบว่า ไม่สามารถบอกหรืออ่านพยัญชนะที่มีความคล้ายคลึงกันได้

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ชาย - หญิง อายุระหว่าง 3 - 4 ปี กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด 14 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ชาย - หญิง อายุระหว่าง 3 - 4 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 14 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อส่งเสริมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ
2. ตัวแปรตาม คือ การพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพการพัฒนาการทักษะอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ตัวแปรอิสระ

การจัดกิจกรรมเสริม
ประสบการณ์ โดยใช้บัตร
ภาพและบัตรคำประกอบ
ภาพ



ตัวแปรตาม

การพัฒนาการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับชั้น
อนุบาล 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ระยะเวลาในการทดลอง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 1 ภาคเรียน โดยได้ทำการทดลองตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านบัตรภาพและบัตรคำเป็นระยะเวลาทุก สัปดาห์ วันละ 20 นาที

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กชาย – หญิง ที่มีอายุระหว่าง 3 – 4 ปี ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ หมายถึง การจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ ซึ่งมีเนื้อหาสัมพันธ์กันกับหน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยครูใช้ขั้นตอนการทำกิจกรรมดังนี้ ชั้นแรก ครูให้เด็ก ๆ ฟังครูอ่านบัตรภาพและบัตรคำและสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับบัตรภาพและบัตรคำ ชั้นที่สอง ครูอ่านบัตรภาพและบัตรคำให้เด็กฟัง และครูให้เด็ก ๆ เล่าเรื่องเกี่ยวกับบัตรภาพและบัตรคำ ชั้นที่สาม ครูให้เด็กอ่านบัตรภาพและบัตรคำ พร้อมกับครูชี้แล้วให้เด็กกวาดตามองที่ครูชี้ โดยครูเล็งบัตรภาพและบัตรคำ 10 คำ ได้แก่ บัตรภาพสัตว์ บัตรภาพผลไม้ บัตรภาพของใช้ บัตรภาพสื่อสาร บัตรคำตัวพยัญชนะ บัตรคำตัวอักษรภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเสริมประสบการณ์ วันละ 20 นาที

ทักษะการอ่านหมายถึง การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง สามารถเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง ข้อความเป็นบรรทัด ซึ่งในการทำวิจัยได้สร้างเครื่องมือวัด โดยใช้แบบทดสอบทักษะการพูดทั้ง 3 ด้าน (1) ฟังครูพูดและสนทนาโต้ตอบ (2) เล่าเป็นประโยค (3) อ่านภาพสัญลักษณ์ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองตามบรรทัด เช่น ครูจำลองภาพปลาหมึก โดยการให้เด็กเล่าเรื่องที่ฟังจากครู พร้อมดู ภาพประกอบ ตอนที่สอง ภาพจำลองสถานการณ์โรงเรียน โดยการให้นักเรียนเล่าตามภาพที่เห็น ตอนที่สาม คำคล้องจอง โดยให้เด็กอ่านตามคุณครู พร้อมชี้และกวาดตามอง 5

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1/5 มีความสามารถด้านทักษะการอ่านหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 1.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
 - 1.2 หลักการศึกษาปฐมวัย
 - 1.3 จุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - 1.4 คุณลักษณะตามวัย
 - 1.5 โครงสร้างของหลักสูตร
 - 1.6 การจัดประสบการณ์
 - 1.7 แนวทางการจัดประสบการณ์
 - 1.8 การจัดกิจกรรมประจำวัน
 - 1.9 การประเมินพัฒนาการ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ส าหรับเด็กปฐมวัย
 - 2.1 ความหมายของแนวทางการจัดประสบการณ์
 - 2.2 ความสำคัญของการจัดประสบการณ์
 - 2.3 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
 - 2.4 หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
 - 2.5 รูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่าน
 - 3.1 ความหมายของการอ่าน
 - 3.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 3.3 พัฒนาการความสามารถด้านการอ่าน
 - 3.4 กระบวนการอ่าน
 - 3.5 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 3.6 กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัย
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบัตรภาพและบัตรคำ

- 4.1 ความหมายของบัตรภาพและบัตรคำ
- 4.2 ความสำคัญของบัตรภาพและบัตรคำ
- 4.3 ประเภทของบัตรภาพและบัตรคำ
- 4.4 ลักษณะของบัตรภาพบัตรคำประกอบภาพ
- 4.5 การจัดประสบการณ์เกี่ยวกับบัตรภาพและบัตรคำ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 5.1 งานวิจัยในประเทศ
- 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ 15

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.1 ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยที่สะท้อนให้เห็นความเชื่อพื้นฐานในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุแรกเกิด – 6 ปีบริบูรณ์ โดยเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การคำนึงถึงความสมดุลและครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านในการอบรมเลี้ยงดูพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ที่ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องยอมรับความแตกต่างของเด็กปฏิบัติต่อกันแต่ละคนอย่างเหมาะสม โดยผู้สอนให้ความรัก ความเอื้ออาทร มีความเข้าใจในการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.2 วิสัยทัศน์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดวิสัยทัศน์ที่สะท้อนให้เห็นความคาดหวังที่เป็นจริงได้ในอนาคต ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพผ่านประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัย เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย และทุกฝ่ายทั้งครอบครัว สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ชุมชนร่วมมือกันพัฒนาเด็ก

1.3 หลักการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ปฐมวัย ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาให้เข้าใจ เพราะในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอายุ 3 – 6 ปี จะต้อง ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา โดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของ เด็กทุกคนทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมทั้งการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือเด็กที่มีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่าน การเล่น และกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เหมาะสมกับวัยและความ แตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ตีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาส พัฒนานตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

อย่างมี ความสุข เป็นคนดีของสังคม และสอดคล้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ ทางศาสนา สภาพเศรษฐกิจ สังคมและสิทธิเด็ก โดยความร่วมมือจากครอบครัว 16 ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคม ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมี กิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข 5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนา เด็ก ระหว่าง สถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1.4 จุดหมาย จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นความคาดหวังเพื่อให้ เกิดกับเด็ก เมื่อ จบการศึกษาระดับปฐมวัยแล้ว โดยจุดหมายอยู่บนพื้นฐานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่นำไปสู่การกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสถานที่พึง ประสงค์ ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 1.5 มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์จำนวน 12 ข้อ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยกำหนด ตัวบ่งชี้ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นพฤติกรรมหรือ ความสามารถตามวัยที่จำเป็นสำหรับเด็กทุกคนบน พื้นฐานพัฒนาการหรือความสามารถในแต่ละระดับ อายุ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เพื่อ กำหนดเป็นจุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์ ในการจัดประสงการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ซึ่ง นอกจากสภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจพัฒนาการ ของเด็กอายุ 3-6 ปี เพื่อนำไป พิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกัน จะต้องสังเกตเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยพัฒนาเด็กให้เต็มตาม ความสามารถและ ศักยภาพหรือช่วยเหลือเด็กได้ทันท่วงที ในกรณีที่สภาพที่พึงประสงค์ของเด็กไม่เป็นไปตาม

วัย ผู้สอน จำเป็นต้องหาจุดบกพร่องและรีบแก้ไขโดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ถ้าเด็กมีสภาพที่ฟังประสงค์สูงกว่าวัย ผู้สอนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ สภาพที่ฟังประสงค์ เกิดขึ้นตามวัยมากน้อยแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู และประสบการณ์ที่เด็กได้รับ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 การสร้างรูปแบบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน เริ่มแรก ผู้วิจัยศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1. แนวคิดการสอนภาษาแบบองค์รวมของกูดแมน (Goodman's Whole Language Approach) การสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach) เป็นรูปแบบการสอนที่อิงวิถีธรรมชาติทำให้ เด็กเรียนอ่านเขียนง่ายขึ้นและช่วยสร้างทักษะใหม่ๆที่ จำเป็นต่อการอ่านเขียนให้กับเด็ก เช่น การให้ความสำคัญ เรื่องเสียง คำศัพท์ การอ่านเรื่องโดยให้ความสำคัญกับ ตัวละคร โครงเรื่อง แนวคิด ฉาก เพราะเป็นฐานสำคัญ ในการอ่านงานวรรณกรรม (Grave et al., 2004, pp. 70-72) การสอนภาษาแบบองค์รวมให้ความสำคัญกับการอ่านมาก เด็กจะอ่านไม่ได้จนกว่าจะรู้ศัพท์ รู้การจัด วางเรียงคำในประโยค (Gunning, 1990, p.5 อ้างถึงใน Carroll, 1977) การที่เด็กจะอ่านออกเมื่อเข้าโรงเรียน เด็กจะต้องมีความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) มาก่อนโดยในระยะแรกเด็กจะเรียนรู้ความสัมพันธ์เกี่ยวกับตัวอักษร ความหมายของคำแต่ละคำ มีประสบการณ์ และความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน รับรู้ถึงความสมบูรณ์ของ เนื้อเรื่องหรืองานเขียนนั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์ โครงสร้างของงานเขียน ซึ่งองค์ประกอบที่กล่าวมาทั้งหมด เด็กควรมีฐานมาก่อนที่จะเรียนอย่างเป็นแบบแผน (Goodman, 1974, pp. 25 - 27) แม้ความสามารถ ทางการอ่านของเด็ก อาจไม่ปรากฏให้เห็นชัดเจนนัก เพราะเด็กจะเริ่มอ่านออกเขียนได้เมื่ออายุ 5 ปีแล้ว แต่ เด็กก็มีพัฒนาการทางภาษามาตั้งแต่ก่อนหน้านั้นทั้งการ อ่านและการเขียนซึ่งมีผลต่อการทำให้เด็กเกิดความพร้อม ในการอ่านเขียน (Gunning, 1990, pp.48-49) ดังนั้น การส่งเสริมทักษะการอ่านต้องทำให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ มีกิจกรรมเชื่อมโยงกิจกรรมกับประสบการณ์จริงที่มี ความหมายต่อเด็ก ประกอบด้วยกิจกรรมก่อนอ่าน (pre-reading) ระหว่างอ่าน(while-reading) และหลัง อ่าน (post-reading) (Tomphins, 2003, pp.33-38) 2. ทฤษฎีพัฒนาการการอ่านของโคเชรน (Cochrane's Reading Theory) ทฤษฎีการอ่านของโคเชรน กล่าวถึง ทักษะการอ่านเริ่มแรกของเด็กวัยเตาะแตะไว้ว่า เด็กวัยเตาะแตะ มีพัฒนาการอยู่ในขั้นที่ 1 คือ ขั้นก่อนที่จะสามารถอ่าน ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ การเรียนรู้การอ่านในขั้นนี้จะ เป็นการเรียนรู้เบื้องต้นถึงความสัมพันธ์ของตนเองกับ หนังสือว่าคือหนังสืออะไร และควรปฏิบัติต่อหนังสือ นั้นๆ อย่างไร ในขั้นนี้เด็กจะไม่สามารถอ่านหรือทำความเข้าใจหนังสือได้ด้วยตนเองจะต้องมีผู้ใหญ่เข้ามาช่วยเหลือ สามารถแยกย่อยออกได้เป็นสามระยะคือ (บังอร พาน ทอง, 2541, หน้า 24-25; อ้างถึงใน Cochrane et al., 1984) ระยะการเริ่มเรียนรู้เป็นขั้นเริ่มตั้งแต่เกิดซึ่งเด็ก ยังไม่รู้จักหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ว่าคืออะไร แต่จะ เรียนรู้ทีละน้อยจากประสบการณ์จากสภาพสิ่งแวดล้อม จะค้นหาว่าถือหนังสืออะไร แม้จะเริ่มจากการกลับหัว ทำยบ่างก็ตาม ระยะที่เด็กเริ่มมี

ความรู้สึกเหมือนตนเองเป็นผู้ อ่าน ในขั้นนี้เด็ก โดยทั่วไป อายุประมาณ 2 ขวบ จะ สามารถถือหนังสือได้ถูก ทิศทาง ทราบว่าควรอ่านจาก ซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง เปิดหนังสือจากหน้าแรกไป หน้าสุดท้าย เด็กเริ่มให้ ความสนใจรูปภาพและเกิดความ สนใจ ความหมายของภาพต่างๆ ระยะที่สามจะเป็นช่วงที่เด็กเริ่มเรียนรู้ เกี่ยวกับ ตัวอักษร เด็กจะเริ่มมีความสามารถในการทำ ความเข้าใจ ตัวอักษรและเสียงต่างๆ ตลอดจนการ นำไปใช้ในการอ่าน เริ่มรู้จักคำและนำไปใช้ได้จำคำบางคำเป็นพิเศษ เช่น ชื่อตัวเอง และคำที่พบบ่อยๆ เด็กจะ เรียนรู้และทราบ ความหมาย ตลอดจนสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องก่อนคำ อื่นๆ 3. ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาและภาษา ของเพียเจต์ (Piaget's Cognitive Development Theory) ซึ่งแบ่งพัฒนาการของเด็ก ออกเป็นช่วงๆและหลังการทดลองมีพัฒนาการทางการพูด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมท่องคำคล้องจอง แบบปกติก่อนและหลังการทดลองมีพัฒนาการทางการพูด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมท่องคำคล้องจองแบบมี ความหมายและเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดกิจกรรมท่องคำคล้องจองแบบปกติมีพัฒนาการทางการพูดแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมท่องคำคล้องจองแบบมีความหมาย และเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมท่องคำคล้องจองแบบปกติมีความก้าวหน้าของพัฒนาการทางการพูด เปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น 71 จุฬารัตน์อินนุพัฒน์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนาการทางการพูดของ เด็กปฐมวัยที่ ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นมุมบล็อกแบบปกติ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัย ชาย - หญิง อายุระหว่าง 5-6 ขวบ ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นมุมบล็อก แบบ เต็มรูปแบบและมุมบล็อกแบบปกติมีพัฒนาการทางการพูดที่ไม่แตกต่างกัน นางเยาว์ คลิกลาย (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถด้านการฟังและการ พูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ โดยการใช้เพลงประกอบ โดยใช้กลุ่ม ตัวอย่างเด็กปฐมวัย ชาย - หญิง อายุระหว่าง 5 -6 ขวบ โรงเรียนห้วยโป่ง - ไร่ขวาง จำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ โดยใช้เพลงประกอบมี ความสามารถด้านการฟังและการพูดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .001 โดยเด็ก ปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยการใช้เพลงประกอบมีความสามารถ ด้านการฟังและ การพูดสูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามปกติ เนื่ององ สนับ บุญ (2541 : 131) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาของเด็ก ปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ เล่านิทานที่เด็กเล่าเรื่องตามรูปจากหนังสือที่เด็กเลือกเด็กเล่าเรื่อง ตามรูปจากหนังสือที่เด็กเลือกต่อกับเพื่อน และเด็กเล่าเรื่องตามรูปจากหนังสือที่เด็กเลือกต่อจากครู โดยศึกษากับเด็กอายุ 5 - 6 ปี จำนวน 45 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 15 คน กลุ่มทดลอง ที่ 2 จำนวน 15 คนและกลุ่มควบคุม 15 คน การทดลอง ใช้เวลา 8 สัปดาห์สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 20 นาที ผลการทดลองพบว่าความสารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่า เรื่องตามรูปจากหนังสือที่เด็กเลือก เด็กเล่าเรื่องตามรูปจากหนังสือที่เด็ก เลือกต่อกับเพื่อนและเด็กเล่า เรื่องตามรูปจากหนังสือที่เด็กเลือกต่อจากครูมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ 0.001 ปานใจ จารุวณิช (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดกิจกรรมท่องคำคล้องจอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 15 คน ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมท่องคำคล้องจองมีพฤติกรรมทางการพูดหลังการจัดกิจกรรม สูงขึ้นกว่า ก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม คำคล้องจองมี พฤติกรรมการพูดด้านทักษะทางการพูดด้านการเข้าใจความหมายและด้านการใช้ภาษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่ต้องการสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สนอง สุทธาอามาตย์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เกี่ยวกับความสามารถด้านการฟัง และการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการประกอบอาหารศึกษา กับเด็กอายุ 5 – 6 ปี โรงเรียนพระราม 9 กาญจนภิเษก จำนวน 15 คน ผล การศึกษาพบว่าเด็ก ปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการประกอบอาหารที่มีความสามารถ ด้านการฟัง และการพูดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยการประกอบอาหารที่มีความสามารถด้านการฟังและการพูดสูงกว่าเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามปกติ 72 สมภาพ สามเตี้ย (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา พัฒนาการทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดกิจกรรม โดยการเล่นเกมทางภาษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเด็ก ปฐมวัยชาย – หญิง อายุระหว่าง 5 – 6 ปี จำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด กิจกรรมการเล่นเกมนทางภาษามี พัฒนาการทางภาษาพูด โดยเฉลี่ยร่วมก่อนการจัดกิจกรรมและหลังจัด กิจกรรมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพัฒนาการทางการพูดในแต่ละด้านทางการ เข้าใจความหมายของ คำ ด้านการสร้างประโยคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผล การสังเกต ทางการพูดในระหว่างการจัดกิจกรรมเล่นเกมทางภาษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ .01 ทั้งด้านการเข้าใจความหมายและการสร้างประโยค อุบล เวียงสมุทร (2540 : 63 - 67) ได้ ทำการศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมทางภาษาของ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์หุนมือ โดยใช้ ภาษากลางคู่กับภาษาถิ่นและเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดประสบการณ์การเล่าเรื่องประกอบหุนมือ โดยใช้ ภาษากลาง โดยศึกษากับเด็กอายุ 5 – 6 ปี จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คนและกลุ่มควบคุม 30 คนการทดลองใช้เวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วันวันละ 20 นาที ผลการทดลองพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการ จัดประสบการณ์เล่าเรื่อง ประกอบหุนมือ โดยใช้ภาษากลางควบคู่กับภาษาท้องถิ่นมีความพร้อมทางภาษา แตกต่างจากเด็ก ปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่าเรื่องประกอบหุนมือ โดยใช้ภาษากลางอย่างมี นัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวสรุปได้ว่า เด็กสามารถพูดได้ตามความพร้อม ของเด็กแต่ละ คน โดยปกติในเด็กวัยใกล้เคียงกันก็จะพูดได้ในระดับที่ใกล้เคียงกัน อาจสังเกตจากการพูด ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ การที่เด็กอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันจะส่งผลต่อ พัฒนาการ ทางการพูด หากเด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่มีสถานการณ์ช่วยยู่ให้เด็กคิดเพื่อที่จะ พูดการได้เล่นกับ เพื่อน การที่มีผู้ใหญ่พูดคุยอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมการพูดต่าง ๆ นิทานคำคล้องจอง เพลง

กิจกรรมทางศิลปะเหล่านี้ล้วนมีผลต่อพัฒนาการทางการพูดของเด็ก ซึ่งการ จัดกิจกรรมโดยใช้คำคล้องจองทำให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะทางภาษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มนั้นทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กันในการทำงานร่วมกัน เด็กจะแสดงความคิดเห็นออกมา ด้วยความสมัครใจ ซึ่งเด็กจะได้พัฒนาลักษณะที่พึงประสงค์ 5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ จอห์นสโตน (Johnston, 1995 : Abstracts) ได้ทำการศึกษาความสามารถทางด้านการพูด และพฤติกรรมการอ่านหนังสือของเด็กปฐมวัยต่อการมีปฏิสัมพันธ์การอ่านกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จากการศึกษาพบว่า การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทำให้มีพัฒนาการความสามารถทางการพูดของเด็ก ปฐมวัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเด็กได้ใช้เวลาอย่างน้อย 45 นาทีต่อสัปดาห์ แต่การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ให้เด็กไม่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย 73 ซิมสัน (Simpson, 1998) ได้ศึกษาลักษณะภาษาพูดของเด็กปฐมวัย 4 ปีที่ได้รับการจัด ประสบการณ์เล่านิทานแบบเล่าเรื่องซ้ำ ผลการวิจัยพบว่า การเล่าเรื่องซ้ำช่วยส่งเสริมความสามารถ ด้านการสื่อสารมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือ ช่วยให้เด็กพัฒนาความสามารถในการถ่ายทอด ภาษาให้ชัดเจนละเอียดลออครอบคลุมความหมายที่ต้องสื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจ ซึ่งความสามารถ นี้วัดได้เป็นจำนวนคำต่อประโยค (Lenghoof a T – unit) ไม่ได้วัดที่ปริมาณคำซึ่ง มิลเลอร์(Miller, 1951) ถือว่าความสามารถนี้เป็นเครื่องมือที่สามารถวัดความซับซ้อนของรูปประโยคได้เป็นอย่างดี เดล(Del, 1978 : 307) ศึกษาการใช้ถ้อยคำของเด็กในช่วงอายุตั้งแต่ 2 ปีถึง 12 ปี โดย วิธีการทดสอบ คำศัพท์จากรูปภาพ ผลการศึกษาพบว่า ความถูกต้องในการใช้คำศัพท์ของเด็กเพิ่มขึ้น ตามลำดับอายุ กล่าวคือ ช่วงอายุ 2 ปีเริ่มที่ 15 คำถึง 60 คำ เมื่อเด็กอายุ 6 ปีและเพิ่มถึง 90 คำเมื่อ อายุ 12 ปี อัตราการเพิ่มของ คำศัพท์ต่าง ๆ จะสูงขึ้นอย่างรวดเร็วในระยะก่อนวัยเรียน หลังจากวัยนี้ คำศัพท์จะค่อยเพิ่มขึ้นอย่างช้าแต่จะไม่มีการหยุดนิ่งสัดส่วนของคำชนิดต่าง ๆ ที่เด็กนำมาใช้มักจะ เปลี่ยนไปด้วย กล่าวคือ สัดส่วนของการใช้คำนามจะลดลง ในขณะที่สัดส่วนของการใช้คำวิเศษ บุพ บทและสันธานจะเพิ่มมากขึ้นพิจารณาจากจำนวนคำที่เด็กนำมาใช้ทั้งหมด บลัด(Blood, 1996 : 153) ได้ศึกษาความสามารถทางภาษาของเด็กอายุ 3 – 5 ปี จำนวน 67 โรงเรียน โดยการทดสอบพัฒนาการทางภาษา การรับรู้ การเขียนและมีการศึกษาระยะยาว มี ผู้ปกครองของเด็กจำนวน 6 คน เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนของเด็ก จากการศึกษาพบว่าการเรียนรู้ ทางภาษาของเด็ก ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็กและเจตคติของผู้ปกครองในกระบวนการเรียนรู้เพื่อ การอ่านออกเขียนได้และส่งเสริมให้เด็กเขียนชื่อตนเองจะทำให้มีความสามารถในการเรียนรู้การสอน อ่านเขียนได้อย่างมีความหมาย เพราะชื่อของเด็กจะถูกเรียกอยู่เป็นประจำและเป็นคำที่นึกภาพได้ หากเด็กสามารถเขียนชื่อตนเองได้จะเป็นแนวทางขยายความสามารถในการรับรู้คำอ่านต่อไป จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางการพูดของเด็กปฐมวัย นั้นจัดได้หลากหลายวิธี ซึ่งแต่ละวิธีก็จัดประสบการณ์ทางภาษาเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกฝนซ้ำ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้พูดคุยซักถาม และแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระในคำศัพท์และเนื้อหา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการฟังและการพูดจน ทำให้เกิดการเรียนรู้มีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาในขั้นต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อส่งเสริมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพเพื่อส่งเสริมรักการอ่านของเด็กระดับชั้นอนุบาล 1 ครั้งนี้ ได้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการ ตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. วิธีดำเนินการทดลอง
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัยชาย - หญิง อายุระหว่าง 3 - 4 ปี กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด 14 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัยชาย - หญิง อายุระหว่าง 3 - 4 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 14คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาดำเนินการศึกษาค้นคว้าอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใช้เวลาในการทดลองทุก สัปดาห์ วันละประมาณ 20 นาที ช่วงเวลา 09.00 น. - 09.20 น. ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของ ทุกวัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ 4 ได้แก่

1 การใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบทดลองเป็นวัน

- วันที่ 1 บัตรภาพสัตว์
- วันที่ 2 บัตรภาพผลไม้
- วันที่ 3 บัตรภาพพยัญชนะไทย

- วันที่ 4 บัตรภาพตัวอักษรภาษาอังกฤษ
- วันที่ 5 บัตรภาพของใช้
- วันที่ 6 บัตรภาพสื่อสาร
- วันที่ 7บัตรภาพสัตว์
- วันที่ 8บัตรภาพผลไม้
- วันที่ 9บัตรภาพพยัญชนะไทย
- วันที่ 10บัตรภาพตัวอักษรภาษาอังกฤษ

2. แบบทดสอบพัฒนาการทางการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม จำนวน 3ข้อ

1 ชุด ประกอบด้วย

- 2.1 แบบทดสอบ การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับรูปภาพสัตว์ จำนวน 1 ชุด
- 2.2 แบบทดสอบ การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับรูปภาพผลไม้ จำนวน 1 ชุด
- 2.3 แบบทดสอบ การอ่านบัตรคำตามครู พร้อมกวาดตามองจำนวน 1 ชุด

3. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

พฤติกรรม 3 พฤติกรรม โดยระบุเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ ซึ่งประกอบด้วย

- 3.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม จำนวน 1 ชุด
- 3.2 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางด้านทักษะการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยระหว่างการ จัดกิจกรรมแผน
ละ 1 ชุด ทั้งหมด 10 ชุด รวมทั้งสิ้น 10 ชุด

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

4 แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ เพื่อพัฒนา ทักษะด้าน การอ่านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 10 ชุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

- (1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีหละ หลักการต่าง ๆ รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำสำหรับเด็กปฐมวัย
- (2) เลือกหน่วยการเรียนรู้และบัตรภาพและบัตรคำที่เหมาะสมกับวัยของเด็กและเป็นบัตรภาพและที่มี สาระเกี่ยวข้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์
- (3) สร้างแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ ประกอบภาพ 10 ชุด
- (4) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ท่านที่
1 (นายสมบัติ พิมพ์จันทร์) รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร
ท่านที่ 2 นางธัญญลักษณ์ แก้วอำไพ หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ท่านที่ 3 นางธนวรรณ สนโศรก หัวหน้าสายชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

3. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางด้านการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

- (1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางด้านการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย
- (2) สร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางด้านการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเป็นแบบ บันทึกในรูปแบบของการให้คะแนน 3 2 และ 1 ตามพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก ซึ่งแบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรมทางด้านการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมจะประกอบด้วย รายการพฤติกรรมจำนวน 3 รายการ
- (3) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

ท่านที่ 1 (นายสมบัติ พิมพ์จันทร์) รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ท่านที่ 2 นางธัญญลักษณ์ แก้วอำไพ หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ท่านที่ 3 นางสาวละออง สนโศรก หัวหน้าสายชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

4. นำแบบสังเกตความสามารถในการอ่านของเด็กปฐมวัย

ปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสังเกตความสามารถในการอ่านของเด็กปฐมวัย ไปสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 1/5 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ระหว่างการจัดกิจกรรมตามแผนการจัด ประสบการณ์ใช้บัตรคำและบัตรภาพเพื่อพัฒนาทักษะการการอ่าน

4. สื่อการสอนบัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

- (1) ศึกษาตำราเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับบัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัย
- (2) กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามต้องการ โดยคำนึงถึงหลักพัฒนาการของเด็กปฐมวัยก่อนเรียน
- (3) ดำเนินการสร้างสื่อการสอนบัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพดังนี้

ตารางที่ 1 การสร้างสื่อการสอนบัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ

บัตรภาพและบัตรคำ ครั้ง	รายการ / ชื่อ
1	บัตรภาพสัตว์
2	บัตรภาพผลไม้
3	บัตรภาพพยัญชนะไทย
4	บัตรภาพตัวอักษรภาษาอังกฤษ
5	บัตรภาพของใช้
6	บัตรภาพสื่อสาร
7	บัตรภาพสัตว์
8	บัตรภาพผลไม้

9	บัตรภาพพยัญชนะไทย
10	บัตรภาพตัวอักษรภาษาอังกฤษ

แบบแผนการวิจัยและวิธีการดำเนินการทดลอง

การวิจัยผลการพัฒนาทักษะการอ่าน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ ประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 1/5โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมคัดล่องจงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านไป ดำเนินการทดลองจำนวน 10 ครั้ง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 แก่เด็กระดับชั้นอนุบาล 1/5โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยการดำเนิน กลุ่มเดียววัดผล ก่อนทดลองและหลังการทดลอง

ตารางที่ 2 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	Pretest	Treatment	Posttest
E	T1	X	T2

ความหมายบอกสัญลักษณ์

E แทน กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง

T1 แทน การสังเกตการทดลอง (Pre-test) โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถ ด้านการอ่าน

X แทน การทักษะการอ่านบัตรภาพและบัตรคำ

T2 แทน การสังเกตหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ความสามารถด้านการอ่าน

วิธีการดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลองมีขั้นตอนดังนี้

1. เตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ โดยให้เด็กทำแบบทดสอบพัฒนาการทางด้านการอ่านควบคู่กับแบบ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง
3. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างจะได้รับการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ
4. เมื่อสิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยทำการบันทึกพฤติกรรมของเด็กหลังได้รับการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพด้วยแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมฉบับเดียวกัน กับแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมที่ใช้ก่อนการทดลอง
5. นำคะแนนที่ได้จากการทดลองไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ได้แก่ คะแนนจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมก่อนและหลังการทดลองและคะแนนจากแบบประเมิน ความพึงพอใจของเด็กที่มีต่อการจัดกิจกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองตามขั้นตอน ดังนี้

1. หลังจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่า IOC 2. เก็บข้อมูลก่อนการทดลอง โดยใช้แบบทดสอบพัฒนาการทางด้านการอ่านควบคู่กับแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางด้านการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนประจำชั้นได้จัดขึ้น เพื่อ สังเกตพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย

3. ผู้วิจัยทดลองกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบ ภาพระหว่างวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2566 ทั้งหมด 10 ชุด ระยะเวลาการทดลอง 1 ภาคเรียน ทุกสัปดาห์วันละ 20 นาที ดังนี้

วันที่ 1 บัตรภาพสัตว์

วันที่ 2 บัตรภาพผลไม้

วันที่ 3 บัตรภาพพยัญชนะไทย

วันที่ 4 บัตรภาพตัวอักษรภาษาอังกฤษ

วันที่ 5 บัตรภาพของใช้

วันที่ 6 บัตรภาพสื่อสาร

วันที่ 7 บัตรภาพสัตว์

วันที่ 8 บัตรภาพผลไม้

วันที่ 9 บัตรภาพพยัญชนะไทย

วันที่ 10 บัตรภาพตัวอักษรภาษาอังกฤษ

4. ผู้วิจัยประเมินพัฒนาการทางด้านทักษะการพูดก่อนการจัดกิจกรรม โดยใช้แบบทดสอบ พัฒนาการทางด้านการพูดควบคู่กับแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยและใช้สถิติใน การวิเคราะห์หาค่า E1

5. เมื่อผู้วิจัยจัดกิจกรรมครบตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยทำการประเมินหลังการจัด กิจกรรมอีกครั้ง โดยใช้แบบทดสอบพัฒนาการทางด้านการพูดควบคู่กับแบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมด้านทักษะการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยชุดเดียวกันกับที่ใช้ประเมินก่อนการจัดกิจกรรมและใช้ สถิติในการวิเคราะห์หาค่า E2

6. เมื่อได้คะแนนจากการบันทึกพฤติกรรมทางด้านทักษะการพูด โดยใช้แบบทดสอบ พัฒนาการทางด้านการพูดควบคู่กับแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางด้านทักษะการพูดสำหรับเด็ก ปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมแล้ว จากนั้นหาค่าที (t - test) ชนิดข้อมูลสัมพันธ์กัน เพื่อ ตรวจสอบสมมติฐาน

7. เขียนรายงานการวิจัย เพื่อสรุปผลการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. หาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับ พฤติกรรม โดยคำนวณจากสูตร (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, 2526 : 89)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของเด็กกลุ่มตัวอย่าง จากคะแนนก่อนและหลังเรียน ได้แก่ (t – test for dependent samples) ใช้สูตรการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2544 : 193)

$$T = \frac{\sum D}{\sqrt{n \sum D^2 - (\sum D)^2}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution

D แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

$\sum D$ แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

$\sum D^2$ แทน ผลรวมของยกกำลังสอง N แทน จำนวนคู่ของคะแนน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละ ใช้สูตรการคำนวณดังนี้

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

2. ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2544 : 35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรการคำนวณดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2544: 65)

$$SD. \frac{\sqrt{\sum nx^2mr}}{2x}$$

เมื่อ S.D แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$2 \Sigma X$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

4. หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้คำคล้องจองเพื่อพัฒนา ทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เด็กได้จากแบบบันทึกพฤติกรรมหลังเรียน ซึ่งเขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ E1 คำนวณได้จากสูตร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
x	แทน ค่าเฉลี่ย
Σx	แทน คะแนนรวม
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E1	แทน คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งหมดจากคะแนนขณะปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน
E2	แทน คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
t	แทน ค่า t-test
ΣD^2	แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนยกกำลังสอง
$(\Sigma D)^2$	แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนทั้งหมดยกกำลังสอง

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมืองานวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพประกอบภาพ โดยใช้ T – test for dependent samples

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมืองานวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพประกอบภาพ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผลการประเมินของ ผลรวม

IOC แปลผล
รายการ ผู้เชี่ยวชาญ ของ

คะแนน

ลำดับ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	คะแนน	แปลผล
1. บัตรภาพสัตว์	+1	+1	+1	3	ใช้ได้
2. บัตรภาพผลไม้	+1	+1	+1	3	ใช้ได้
3. บัตรภาพพยัญชนะไทย	+1	+1	+1	3	ใช้ได้
4. บัตรภาพตัวอักษร ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	3	ใช้ได้
5. บัตรภาพของใช้	+1	+1	+1	3	ใช้ได้
6. บัตรภาพสื่อสาร	+1	+1	+1	3	ใช้ได้
7. บัตรภาพสัตว์	+1	+1	+1	3	ใช้ได้
8. บัตรภาพผลไม้	+1	+1	+1	3	ใช้ได้
9. บัตรภาพพยัญชนะไทย	+1	+1	+1	3	ใช้ได้
10. บัตรภาพตัวอักษร ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	3	ใช้ได้

$$\begin{aligned}
 \text{ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรม} \quad IOC &= \sum \frac{R}{n} \\
 &= \frac{3}{3} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

จากตารางที่แสดงว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ค่าดัชนีความ

สอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 มากกว่า 0.5 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ 4 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

รายการ	ผลการประเมินของ			ผลรวม	IOC แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ	ของ		คะแนน	
ลำดับ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	คะแนน	แปลผล
1. แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560	+1	+1	+1	3	ใช้ได้
2. แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับวิชาการของเด็ก ปฐมวัย	+1	+1	+1	3	ใช้ได้
3. แบบทดสอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	+1	+1	+1	3	ใช้ได้
แบบทดสอบสามารถนำไปวัดและประเมินผลการพัฒนา ทักษะทางภาษาด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยได้จริง	+1	+1	+1	3	ใช้ได้
5. เกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบมีความ สอดคล้องกับ พัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	+1	+1	+1	3	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรม

$$\begin{aligned}
 IOC &= \sum \frac{R}{n} \\
 &= \frac{3}{3} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

จากตารางที่ แสดงว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัด และความรู้ความ

เข้าใจทักษะทางภาษาด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทดลองนักเรียนค่าดัชนีความ

สอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 มากกว่า 0.5 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการพัฒนา

ทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ โดยใช้ T – test for dependent samples

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการพูดของ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบกิจกรรมเสริม จำนวนเด็ก ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน S.D. ค่า t Sig

ประสบการณ์ (N) (X) มาตรฐาน

ก่อนการจัดกิจกรรม 30 4.84 0.82

เสริมประสบการณ์

หลังการจัดกิจกรรม 30 7.89 0.73

เสริมประสบการณ์

จากตาราง พบว่า ทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 หลังการจัดกิจกรรมเสริม

ประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ เด็กปฐมวัยมีทักษะการพูดสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

เสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้

บทที่ 5

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษา อภิปรายและข้อเสนอแนะตามลำดับ ได้แก่ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ชาย - หญิง อายุระหว่าง 3 - 4 ปี กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด 14 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ชาย - หญิง อายุระหว่าง 3 - 4 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จำนวน 14 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ 4 ประเภท ได้แก่

1. การใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบทดลองเป็นวัน
2. แบบทดสอบพัฒนาการทางการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม จำนวน 3 ข้อ 1 ชุด ประกอบด้วย
3. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทางการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย
4. แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนา ทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 10 แผน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์สรุปผล การศึกษาได้ดังนี้

1. **สมมติฐาน** กล่าวว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้คำคล้อง

จงประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน มีพัฒนาการพูดที่สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมปรากฏว่าหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์เด็กมีพัฒนาการด้านการอ่านสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม โดยก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 และหลังการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 จะเห็นได้ว่าทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นเป็นไปตามสมมติฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

1. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้คำคล้องจองประกอบภาพพัฒนาให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีทักษะการอ่านสูงขึ้นกว่าก่อนจัดกิจกรรม เนื่องจากการจัดกิจกรรมโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพเป็นการฝึกให้เด็กได้พูด ได้เปล่งเสียงออกมาจากการท่องอ่าน การสนทนาจากเรื่องและการเล่าเรื่องจากภาพเป็นกิจกรรมประเภทหนึ่งที่จัดอยู่ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งส่งผลต่อทักษะการอ่านของเด็กแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มลิวัลย์ อุ่นอ่อนและนภดล จันทร์เพ็ญ (2554 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการอ่านของเด็กปฐมวัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยชุดบัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การใช้บัตรภาพและบัตรคำในการจัดกิจกรรมควรเลือกบัตรภาพและบัตรคำที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อช่วยให้เด็กสามารถจำภาพและคำอ่านได้รวดเร็วขึ้น
2. นำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาพฤติกรรมเด็กมีปัญหาในการอ่าน ได้แก่ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังเล่าเรื่องเป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่องอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะในการทางวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการทำวิจัยทุกครั้งผู้วิจัยควรศึกษาขั้นตอนการทำวิจัยอย่างละเอียด
2. ผู้วิจัยควรศึกษาเรื่องที่ต้องการทำวิจัยเป็นอย่างดีและศึกษางานวิจัยอื่น ๆ ให้มากขึ้น

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

บรรณานุกรม

- กรองแก้ว ฉายสภาวะธรรม. (2537). พัฒนาเด็กเล็กด้วยการอ่าน. กรุงเทพฯ : ต้นธรรม. บังอร พานทอง. (2541, มีนาคม). “ทำอย่างไรเด็กจึงรักการอ่านและการเรียนภาษา, “วารสาร มศว. ปทุมวัน. 2, : 70 - 72 . บำเพ็ญ การพานิชย์. (2539). พัฒนาการอ่านของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมสนทนา ประกอบกิจกรรมการอ่าน. ปรินญาณิพนธ์กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิต วิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. พรรณทิพย์ศิริวรรณบุศย์. (2550). จิตวิทยาครอบครัว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. (2549). พัฒนาการมนุษย์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. เม็ม ฟ็อกซ์. (2553). มหัศจรรย์แห่งการอ่าน. แปลโดย รวิวาร โฉมเฉลา. กรุงเทพฯ : อมรินทร์. สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2552). การสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร ปี 2551. กรุงเทพฯ : สำนักสถิติพยากรณ์ _____. (2554). การสำรวจเด็กและเยาวชนปี 2551. กรุงเทพฯ : สำนักสถิติพยากรณ์ อารีย์สัณหวี. (2550). ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมองสำหรับพ่อแม่. กรุงเทพฯ : เบริน เบสบู๊คส์. อนุวงศ์วรพันธ์. (2546). พัฒนาการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่น ประกอบการทำสมุดเล่มเล็ก. ปรินญาณิพนธ์กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ:บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. Goodman, K. (1974). The Whole Language. USA. : Am _____. (2547). การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เอ็ดดิสันเพรสโปรดักส์. ทัศนศรี ตรีผล. (2550). การใช้คำคล้องจองเพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราไพพรรณี จังหวัดนนทบุรี. ปรินญาณิพนธ์กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช
- เครือรัตน์ เรื่องแก้ว. (2554). หนังสือชุดรักภาษาไทย “คำคล้องจอง”. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- จิระประภา บุญยนิษฐ์ ลอ อ ชูติกร และศรีสมบัติ เทพกาญจนา. (2544). ภาษาพาสนุก. กรุงเทพฯ : วี อินเตอร์ พรีนซ์
- จุฑา สุกใส. (2555). ผลการจัดกิจกรรมท่องคำคล้องจองแบบมีความหมายที่มีต่อพัฒนาการพูดของเด็กปฐมวัย. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- จุฬารัตน์ อินนุพัฒน์. (2543). พัฒนาการทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นมุมบล็อกแบบปกติ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร
- นงเยาว์ คลิกลาย. (2543). ความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้เพลงประกอบ ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- นนทพันธ์ ภัคดีผดุงแดน. (2546). เราจะข้ามภพข้ามชาติ We shall overcome. กรุงเทพฯ : วี อินเตอร์ พรีนซ์.
- นพเนตร ธรรมบวร. (2544). การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นภดล สังข์ทอง. (2551). เกมภาษาไทย คิดให้สนุก พิชิตคำคล้องจอง. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

นิรมล ช่วงพัฒนาชัย. (2541). เทคนิคการสอนศิลปะ ภาษา และวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กอนุบาล.

กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.

เนื่อน้อง สนับบุญ. (2541). เปรียบเทียบความสามารถภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด

ประสบการณ์เล่นนิทาน. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2562). การวัดการประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้น

ฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เบญจมาศ พระธานี. (2540). วรรณกรรมเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : บริษัท โรงพิมพ์ไทยวัฒนา

พานิชจำกัด

ปานใจ จารุรัช. (2548). พฤติกรรมทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมคำคล้องจอง.

กรุงเทพฯ : ปริญญาโท กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2545). หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 29. กรุงเทพฯ :

หจก. ก๊อปปี้ แอนด์ พริ้นท์.

ภรณ์ คุรุรัตน์. (2540). เด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด

กรมประชาสงเคราะห์. นนทบุรี

เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : แม็ค.

รังสรรค์ จันดี. (2541). เอกสารประกอบการสอนวิชา ศท130 : ภาษาไทย. เชียงใหม่ : คณะธุรกิจการเกษตร

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ชวี ศรีไพวรรณ. (2546). เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) หน่วยที่ 9 – 15

พิมพ์ครั้งที่ 13. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช

วิชาการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

_____. (2546). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ท่านที่ 1 (นายสมบัติ พิมพ์จันทร์) รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากรโรงเรียนมารีย์
อนุสรณ์

ท่านที่ 2 นางธัญญลักษณ์ แก้วอำไพ หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ท่านที่ 3 นางละออง แว่นศิลา หัวหน้าฝ่ายด้านภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ภาคผนวก ข

รายนามนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

รายชื่อนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566
ชั้นอนุบาล 1/5

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	
1	ด.ช. ธนพัทธ์	เข็มบุบผา
2	ด.ช. อชิรวัชณู	นนตานอก
3	ด.ช. ธนภาพ	นันทพันธ์
4	ด.ช. ทิณณ์ณภัทร	แสงอรุณ
5	ด.ช. พิชชานันท์	เกสัชชา
6	ด.ช. จอห์น เจมส์	แม็คนิโคล
7	ด.ช. ฐิติภัทร	กุลวิจิตร
8	ด.ช. อธิวัฒน์	มาศนาเรียง
9	ด.ญ.เมธปียา	ลาภกระโทก
10	ด.ญ.ขวัญฤทัย	กิษะรัมย์
11	ด.ญ.ณัฐธนิตชา	ธรรมโชติวารศิริ
12	ด.ญ.นิษฐา	บุรีรักษ์
13	ด.ญ.สิตานันท์	บุญปลุก
14	ด.ญ.อลิสตา	มิ่ง

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชุดการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำประกอบภาพ

เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1

บัตรภาพและบัตรคำ ชุด	รายการ / ชื่อ
1	บัตรภาพสัตว์
2	บัตรภาพผลไม้
3	บัตรภาพพยัญชนะไทย
4	บัตรภาพตัวอักษรภาษาอังกฤษ
5	บัตรภาพของใช้
6	บัตรภาพสื่อสาร
7	บัตรภาพสัตว์
8	บัตรภาพผลไม้
9	บัตรภาพพยัญชนะไทย
10	บัตรภาพตัวอักษรภาษาอังกฤษ

เกณฑ์แบบทดสอบทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้
บัตรภาพและบัตรประกอบภาพ

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. การอ่านบัตรภาพและบัตรคำตาม	นักเรียนสามารถอ่านบัตรภาพและบัตรคำตามทั้งหมด	นักเรียนสามารถอ่านบัตรภาพและบัตรคำตามได้บ้างอัน	นักเรียนไม่สามารถอ่านบัตรภาพและบัตรคำตามได้เลย
2. การอ่านบัตรภาพและบัตรคำตามที่กำหนด	นักเรียนสามารถอ่านบัตรภาพและบัตรคำตามที่กำหนดได้	นักเรียนสามารถอ่านบัตรภาพและบัตรคำตามที่กำหนดบ้างอัน	นักเรียนไม่สามารถอ่านบัตรภาพและบัตรคำตามที่กำหนดได้เลย
3. การอ่านและเลือกบัตรภาพและบัตรคำเอง	นักเรียนสามารถอ่านและเลือกบัตรภาพและบัตรคำเองได้	นักเรียนสนทนาอ่านและเลือกบัตรภาพและบัตรคำเองบ้างอัน	นักเรียนไม่สนทนาอ่านและเลือกบัตรภาพและบัตรคำเอง

บัตรภาพผลไม้

SE-ED
SMART FLASH CARDS
for BILINGUAL KIDS

เตรียมความพร้อมพหูพจน์น้อยแก่ภาษาอังกฤษตั้งแต่อนุบาล
เก่งศัพท์ 32 คำ ใน 1 สัปดาห์ !!!
ฟรี CD แผนการจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนและคู่มือการใช้

Audio CD
ฝึกฟัง-พูด

บทเรียนภาษาอังกฤษ
สำหรับเด็ก
อาเซียน
CEFR Level
A1

SE-ED
**Smart
Flash Cards**
for
Bilingual Kids

บัตรคำศัพท์ 2 ภาษา
พหุพจน์น้อยแก่ภาษาอังกฤษ

หมวด
ผลไม้ & ถั่วเพื่อสุขภาพ

strawberry (สตรอว์เบอร์รี)
สตรอว์เบอร์รี

walnut (วอลนัท)
วอลนัท

watermelon (วอเตอร์เมลอน)
แตงโม

บัตรภาพสัตว์



บัตรภาพของใช้



บัตรคำตัวพยัญชนะ



บัตรคำภาษาอังกฤษ



ภาคผนวก จ

รูปภาพประกอบกิจกรรม



กิจกรรมฝึกอ่านบัตรภาพผลไม้





กิจกรรมฝึกอ่านบัตรภาพของใช้





กิจกรรมฝึกอ่านตัวพยัญชนะ



กิจกรรมฝึกอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษ



กิจกรรมฝึกอ่านบัตรภาพสัตว์น่ารู้



ภาคผนวก ง

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ-สกุล : นางชวนชม ธงศรี

วัน/เดือน/ปีเกิด : วันพุธ ที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2519

สถานที่เกิด : อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

ที่อยู่ปัจจุบัน : 170 ม.2 ต.ทะเลมนชัย อ.ลำปลายมาศ จ.บุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31130

หมายเลขโทรศัพท์มือถือ : 0814805490

Email : chuanchom.t.2519@gmail.com

ตำแหน่งหน้าที่การงาน : ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย

สถานที่ทำงานในปัจจุบัน : โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 3100

ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนหนองยาว จังหวัดนครสวรรค์
- สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนพระบางวิทยา จังหวัดนครสวรรค์
- สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาจากระบบจังหวัดปทุมธานี
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จากมหาวิทยาลัยราม ราชภัฏบุรีรัมย์