



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

พุทธศักราช ๒๕๖๔

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียน และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับคำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ประกาศ สพฐ. ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีเงื่อนไขและระยะเวลาในการใช้หลักสูตร ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๔ และ ม.๑
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ , ๔ , ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ทุกชั้นเรียน

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๒ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

ลงนาม.....

(บาทหลวง สุรชัยเจริญพงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำชี้แจง

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลสาระต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น โดย ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรในครั้งนี้

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑. การเตรียมความพร้อม

๑.๑ สร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒. การวางแผนจัดทำหลักสูตร

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องร่วมกัน

๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๔ กำหนดสมรรถนะผู้เรียน (ยึดตามหลักสูตรแกนกลาง)

๒.๕ กำหนดโครงสร้างตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น และสัดส่วนเวลา

๒.๖ กำหนดตัวชี้วัดรายปีและสาระการเรียนรู้แกนกลางรายปี กำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๗ จัดทำคำอธิบายรายวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น รหัสวิชา จำนวนเวลา หรือจำนวนหน่วยกิต และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

แนวทางการบริหารจัดการ / การใช้หลักสูตร

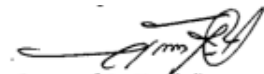
ใช้กระบวนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นเรียนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเองเรียนรู้ร่วมกัน เรียนรู้จากธรรมชาติ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้การวิจัยเป็นเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้คู่คุณธรรม นำกระบวนการจัดการ กระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาวิทยาศาสตร์ไปสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลักษณะองค์รวม การบูรณาการ กำหนดเป้าหมายร่วมกัน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตร และมีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ โดยมีเงื่อนไขการใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมการใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ตามราชชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ และใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศในปีการศึกษา ๒๕๕๓

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงได้จัดทำหลักสูตร โดยได้ทำการศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และในมาตรฐานการเรียนรู้ได้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของท้องถิ่น ของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน กำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์ การจบหลักสูตร เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับใช้เครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ คณะครู และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะกระบวนการคิด เป็นคนดี มีคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข



(ชิสเตอร์จันนิต โพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ ส่วนนำ	๑
- ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา	๑
- ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓	๒
- วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓	๔
- หลักการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓	๔
- จุดหมายหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓	๕
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕
บทที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๘
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	๘
- โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา	๑๐
บทที่ ๓ สาระการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	๑๙
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๙
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕๘
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๕๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๗๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๘๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	๒๒๑
- ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๑
- จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๑
- หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๒
- โครงสร้างและอัตราเวลาจัดกิจกรรม	๒๒๓
- การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	๒๒๔
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	๒๒๔
- การพิจารณาขอบข่ายผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๘
บทที่ ๕ การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้	๒๓๐
- หลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	๒๓๐
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๒๓๑
- การส่งเสริมการเรียนรู้	๒๓๒
บทที่ ๖ การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	๒๓๔
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒๓๔
- เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	๒๓๖
- เอกสารหลักฐานการศึกษา	๒๓๙
- การเทียบโอนผลการเรียน	๒๔๑
บทที่ ๗ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	๒๔๒
- การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	๒๔๒
- แนวทางการบริหารจัดการ	๒๔๒
คณะผู้จัดทำ	๒๔๕
ภาคผนวก	
- คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตร ๒๕๖๔ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑	
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)	

บทที่ ๑

ส่วนนำ

ความหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ กำหนด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงประกอบด้วยสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง สาระความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นและ สาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา เป็นรายภาคในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้ บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐาน ในการพัฒนาเยาวชนของชาติ นอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทางหรือ ข้อกำหนด ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่พัฒนาขึ้นยังเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้ง ภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวทางสำคัญ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ใน หลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน และความเพลิดเพลิน ในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีสร้างกำลังใจและเร้าให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด มีความรู้ สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์ และความมั่นใจ เรียนและทำงานอย่างเป็น อิสระและร่วมใจกัน มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

๒. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคม และ วัฒนธรรม พัฒนาหลักการในการจำแนกระหว่างถูกและผิด เข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตน ความเชื่อ และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันพัฒนาหลักคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียนและช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความตระหนัก เข้าใจ และ ยอมรับสภาพแวดล้อม ที่ตนดำรงชีวิตอยู่ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกัน ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลกสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมี ข้อมูล เป็นอิสระ และมีความรับผิดชอบ

ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยยึดองค์ประกอบหลักสำคัญ ๓ ส่วนคือ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สารการเรียนรู้ท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนา เพิ่มเติม เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้น ของสถานศึกษา โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์ ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ สำหรับจัดการศึกษา ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) และ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)

๒. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการ เรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้

๒.๑ มีสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๒ มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและ การทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

๒.๓ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและ สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของ สถานศึกษา

๒.๓ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม เสริมสร้างการเรียนรู้นอกจากสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

๒.๔ มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับ ต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มี มาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมด ใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบ คุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้สำหรับการประเมิน ตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติ ในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางใน การกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่ กำหนด

๓.๒ มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของ ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาเจาะจง และ มีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด ประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จาก การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๓.๓ มีความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือมุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาท้องถิ่น มี คุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ

การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างการเป็นผู้นำ และผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพังการแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

๔. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นขอบข่ายในการจัดทำจึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็น ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีหลักการที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่าง เสมอภาค และมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และ มีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและ ลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. รักเมตตา
๑๐. กตัญญู

บทที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น ๒ ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้ เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสารเทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐาน ความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) เป็นช่วงสุดท้าย ของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ถอดคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๒. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่ม คือ

๒.๑ ภาษาไทย

๒.๒ คณิตศาสตร์

๒.๓ วิทยาศาสตร์

๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๖ ศิลปะ

๒.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๒.๘ ภาษาอังกฤษ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของ การทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสมความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม - ชมรม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ โดยบูรณาการ กับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี)

๔. เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๖ ชั่วโมง รวมต่อปี ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

**โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๒**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๔ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๒๐ (๒๓ นก)	๙๒๐ (๒๓ นก)	๙๒๐ (๒๓ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๖๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

****หมายเหตุ** ป.๓, ป.๖, และ ม.๓ จะทำปรับโครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้องปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๖
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	๔๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐	๓๕

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณูปโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้องปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
ภาษาสื่อสาร	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐	๓๕

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณูปโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ภาคเรียนที่ ๑-๒		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	๕๖๐(๑๑.๕)	
ภาษาไทย ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๕
คณิตศาสตร์ ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๕
วิทยาศาสตร์ ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๓
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
สังคมศึกษาฯ ๑,๒	๔๐(๑)	๓
ประวัติศาสตร์ ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
สุขศึกษา ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
พลศึกษา ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ศิลปะ ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
นาฏศิลป์-ดนตรี ๑,๒	๔๐(๑)	๑
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาอังกฤษ ๑,๒	๘๐(๒.๐)	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐(๒)	
หน้าที่พลเมือง ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาจีน ๑,๒ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑,๒	๔๐(๑)	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	
<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ชมรม - ลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 	๒๐ ๑๕ ๒๐ ๕	๑ } ๑ } ๑
รวมเวลาทั้งสิ้น	๖๐๐	๓๕

**หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้อง ICEP)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๖
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๘๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
Intensive Communication	๒๐๐	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๓๖๐	๓๙

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณูปโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้อง ICEP)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๘๐)	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๔๐	๑
Intensive Communication	๒๐๐	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน	๑,๓๖๐	๓๙

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้อง MEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๗๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๕
วิทยาศาสตร์	๔๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม	(๕๒๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
English Mathematics	๑๒๐	๓
English Science	๑๖๐	๔
Intensive Communication	๑๖๐	๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๕๐๐	๓๙

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้อง MEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๗๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๘๐	๕
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๕๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๕๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม	(๕๒๐)	
หน้าที่พลเมือง	๕๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๕๐	๑
English Mathematics	๑๒๐	๓
English Science	๑๖๐	๔
Intensive Communication	๑๖๐	๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๕๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	๕๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕๐	๑
รวมเวลาเรียน	๑,๕๐๐	๓๙

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ห้องวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา / กิจกรรม	ชั่วโมง:สัปดาห์	หมายเหตุ
รายวิชาพื้นฐาน	(๒๕)	
ภาษาไทย	๕	
คณิตศาสตร์	๕	
วิทยาศาสตร์	๓	
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๑	
สังคมศึกษา	๒	
ประวัติศาสตร์	๑	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๒	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	
ภาษาต่างประเทศ	๔	เรียนกับครูไทย
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๑)	
หน้าที่พลเมือง	๑	
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๑	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒	สอนเป็นภาษาไทย
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๓	สอนเป็นภาษาไทย
Intensive Communication English Course	๔	เรียนกับครูต่างชาติ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๓)	
• กิจกรรมแนะแนว	๑	
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๑	
ลูกเสือ – เนตรนารี	๑	
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	๓๙	

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

บทที่ ๓

สาระการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจาร์ณ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่า

ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและหลักภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา**รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน**

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๒๐๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๖๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๖๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๖๐/ปี)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ อ่านประวัติความเป็นมาของวัดตระหนาก (วัดเกาะแก้วรุดงคสถาน) มีพระบรมสารีริกธาตุและหล่อพระศรีมหาโพธิ์ ซึ่งหลวงปู่จันทร์แรม เขมสิริ แห่ง อ.บ้านด่าน จ.บุรีรัมย์ อ่านชื่ออาหารประจำชาติสมาชิกประเทศอาเซียน ๕ ประเทศ อ่านชื่อสกุลเงินประจำชาติสมาชิกอาเซียน และหนังสือตามความสนใจสม่ำเสมอ บอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย ความหมายของคำ ข้อความที่อ่าน ข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม ร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็กและความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน เรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ ความบันเทิง เขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย สะกดคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ สื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน นำเสนอเรื่องราวจากเรื่องที่อ่าน ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำหรือคำสั่งง่ายๆ พุดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง ดู และสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรอง ตามที่กำหนดหรือตามความสนใจ คัดลายมือตัวบรรจง มีมารยาทในการฟัง พุด อ่าน เขียน และดู

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการอ่านแบบที่ ๒ กระบวนการฟัง กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความรู้ความตระหนัก กระบวนการตัดสินใจ และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๑/๑ ป. ๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๗ ป.๑/๘

ท๒.๑ ป.๑/๑ ป. ๑/๒ ป.๑/๓

ท๓.๑ ป.๑/๑ ป. ๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕

ท๔.๑ ป.๑/๑ ป. ๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ท๕.๑ ป.๑/๑ ป. ๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ ข้อเขียนเชิงอธิบาย บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง อ่านประวัติความเป็นมาของ เมืองปราสาทสองยุค ภูมิปัญญาท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ประวัติการละเล่นของประเทศสมาชิกอาเซียน และอ่านหนังสือตามความสนใจสม่ำเสมอ อธิบาย ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน บอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย ความหมายของคำลักษณะคำคล้องจอง สาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและดู ตั้งคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฟังและดู ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ เลขไทย สะกดคำ คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน นำเสนอเรื่องราวจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และปฏิบัติ ตามคำแนะนำที่ซับซ้อน พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู แสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง ดู และสื่อสาร ได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ ท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองตามที่กำหนด ที่มีคุณค่าตามความสนใจ เรียบเรียงคำที่เป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน หรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการฟัง พุด อ่าน เขียนและดู

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการอ่าน กระบวนการฟัง กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา กระบวนการ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการ สร้างความตระหนัก กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการการนำเสนอ กระบวนการของ องค์ประกอบดนตรี

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์ กตัญญู** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา กตัญญู**

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ , ป.๒/๘

ท๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ท๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗

ท๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕

ท๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ข้อเขียนเชิงอธิบาย บทร้อยกรองและหนังสือตามความสนใจ สม่่าเสมอ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว อธิบายความหมายของคำข้อความ ข้อความที่อ่านความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ บอกสาระความสำคัญ ความหมายของคำจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามเชิง เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านฟังดู ตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านฟังดู เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังและดูที่เป็นความรู้และความบันเทิง เขียนบันทึกประจำวัน จดหมายลาครู เรื่องตามจินตนาการ สกจดคำ และบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน นำเสนอ เรื่องที่อ่าน ฟัง พูดแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู **พูดภาษาถิ่นแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด บุรีรัมย์** และสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ ท่องจำบทอาขยานบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ เลือกใช้ภาษามาตรฐาน ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุชนิดหน้าที่ของคำในประโยค เหตุผลประกอบ เรื่องที่อ่านและข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อม เด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แต่งประโยคง่ายๆ คำคล้องจอง คำขวัญใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด มีมารยาทในการฟัง พูดอ่านเขียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการอ่าน กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจกระบวนการสร้าง ความคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการฟัง กระบวนการตัดสินใจและกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู** มีวินัยใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น** ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา กตัญญู**

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙

ท๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ **รวม ๓๑ ตัวชี้วัด**

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สกศคคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ บอกความหมายของสำนวน อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน ข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน แผนภาพความคิดความรู้ที่ได้รับจากการทัศนศึกษา “บ้านสวนฟรุ๊ตการ์เด็นส์” แผนภาพโครงเรื่อง นิทานพื้นบ้านเรื่อง ท้าวปาจิตกับนางอรพิม (ตำนาน) เรื่องตามจินตนาการเรื่อง บุรีรัมย์เมืองของฉัน ย่อความจากเรื่องสั้นๆ จดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา บันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า พูดสรุปความจากการฟังและดู เรื่องผ้าภูอัคนี แสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดูและการพูด ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา บทร้อยกรองและคำขวัญ ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการอ่านแบบที่ ๒ กระบวนการฟัง กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการตัดสินใจและกระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๔ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ท๒.๑ ป.๔ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ท๓.๑ ป.๔ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖

ท๔.๑ ป.๔ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗

ท๕.๑ ป.๔ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองได้ถูกต้อง งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำแนะนำ หนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อธิบายความหมายของคำ ประโยค ข้อความความหมายโดยนัย คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความน่าเชื่อถือ แสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตามงานเขียน คำสั่ง คำแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟังและพูด คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารชัดเจน และเหมาะสม **ปัญหาท้องถิ่น : การทัศนศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่ศูนย์ศึกษา บ้านช้าง จังหวัดสุรินทร์ ได้นำความรู้ที่ได้จากการทัศนศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในเรื่อง** แผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด ภูมิ ย่อความ จดหมาย แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น **คำขวัญเชิญชวนมาเที่ยวปราสาทหินช้ำพนมรุ้ง** กรอกแบบรายการต่างๆ พูดแสดงความรู้ความคิดเห็น ความรู้สึก รายงาน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ความรู้ ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ สำนวน บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยาน

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการอ่าน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการทางภาษา กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการสร้างความนิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบสวน สอบสวน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิด วิจัยญาณ กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการฟัง กระบวนการให้เหตุผลแบบอิงหลักเกณฑ์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการ ๙ รสแห่งวรรณคดี

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน **ชื่อสัตย์สุจริต กตัญญู มีวินัย** อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ **กตัญญู รักเมตตา**

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔ ,ป.๕/๕ ,ป.๕/๖ ,ป.๕/๗ ,ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔ ,ป.๕/๕ ,ป.๕/๖ ,ป.๕/๗ ,ป.๕/๘ ,ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔ ,ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔ ,ป.๕/๕ ,ป.๕/๖ ,ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่ทำอ่านเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม หนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เรียงความ ย่อความจากเรื่องที่ทำอ่าน จดหมายส่วนตัว เรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ **เขียนความประทับใจเกี่ยวกับการไปทัศนศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม จ.ร้อยเอ็ด อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร การนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่ทำอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต ความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่ทำอ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ทำอ่าน กรอกแบบรายการต่างๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ทำฟังและดู พุดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ทำฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา โน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง แต่งกลอนสุภาพสถานที่สำคัญในประเทศสมาชิกอาเซียน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่ทำอ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด**

โดยใช้กระบวนการอ่านแบบที่๑ กระบวนการอ่านแบบที่๒ กระบวนการอ่านแบบที่๑ กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการฟัง

กระบวนการฟังแบบที่๒ กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการตัดสินใจ
 กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการกลุ่ม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการ
 ทำงาน **รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ**

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๔ ,ป.๖/๕ ,ป.๖/๖ ,ป.๖/๗ ,ป.๖/๘ ,ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๔ ,ป.๖/๕ ,ป.๖/๖ ,ป.๖/๗ ,ป.๖/๘ ,ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๔ ,ป.๖/๕ ,ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๔ ,ป.๖/๕ ,ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน และอ่านสรุปนิทานพื้นบ้านท้าวปาจิตกับนางอรพิม จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน อธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างจากการอ่าน ลักษณะของเสียงในภาษาไทย คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค วรรณคดีวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมและสละสลวย บรรยายประสบการณ์ โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน เขียนบรรยายประสบการณ์การเที่ยวชมเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น และย่อความจากเรื่องที่อ่าน ย่อความจากเรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู สร้างคำในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองกาพย์ยานี ๑๑ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปความรู้และข้อคิดที่อ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงใจ ท่องจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการทำงาน กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการ ๙ รสวรรณคดีกระบวนการฟัง กระบวนการตัดสินใจ และกระบวนการอ่านแบบที่ ๒

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต รวมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู**

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๖ ม.๑/๙

ท๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๙

ท๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๖

ท๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ท๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด**คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน**

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุ เหตุและผลข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆจากการอ่าน ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการสนทนา เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจนเหมาะสมและสละสลวย บรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน เรียงความ ย่อความจากเรื่องที่อ่าน จดหมายส่วนตัว และจดหมายกิจธุระ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ รายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู และรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและสนทนา เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคและความแตกต่างภาษาพูดภาษาเขียน และคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน และความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน **แต่งบทร้อยกรองเรื่อง แต่งกาพย์ยานี ๑๑ เกี่ยวกับเขากระโดง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ**

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการอ่านแบบที่๑ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการทำงาน กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการอ่านแบบที่๒ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการ ๙ สรวรรณคดีกระบวนการฟัง และกระบวนการตัดสินใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต รวมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณค่า**พระวรสาร** มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

รหัสตัวชีวิต

ท๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙

ท๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙

ท๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ท๔.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

ท๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

รวม ๓๐ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านบทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนาการไปทัศนศึกษาที่จังหวัดขอนแก่น เขียนเรียงความ เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ศึกษาการสร้างคำในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี ๑๑ สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดบุรีรัมย์ ใช้คำราชาศัพท์ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน นำความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจทางภาษา การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความสามารถในการคิด การอภิปราย หรือให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียน ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน

เห็นคุณค่าของภาษาไทยนำคุณค่าไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เป็นผู้ที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน เขียน ดู ฟัง และพูด เห็นคุณค่าของภาษาไทยจึงเป็นเอกลักษณ์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ชื่อสัตย์ กตัญญู สุจริต มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย รักเมตตา อยู่อย่างพอเพียง** และรักความเป็นไทย

ตัวชีวิต

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม. ๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม. ๒/๗ ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๕

ท ๔.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน อ่านหนังสือบทความหรือคำ ประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า **เกี่ยวกับสินค้าโอท็อปใน จังหวัดบุรีรัมย์** เขียนจดหมายกิจธุระ ฝึกวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสาร จากสื่อต่าง ๆ และ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดูและการสนทนา ศึกษาการสร้างคำใน ภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคความรวมและประโยคความซ้อน แต่งบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านใน ระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบาย คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการอ่านแบบที่ ๒ กระบวนการฟัง กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ และกระบวนการเชื่อมโยง

มีมารยาทในการใช้ภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทในการอ่านการเขียน การฟังการดูการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยยังเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ชื่อสัตย์สุจริต กตัญญู** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน **กตัญญู มีจิตสาธารณะ รักเมตตา อยู่อย่างพอเพียง และรักความเป็นไทย**

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๗ ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗

ท ๓.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕

ท ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

ออกเสียงออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องต่างๆแล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ และรายงาน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา ชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ แต่งบทร้อยกรอง ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน ความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์ระดับภาษา วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล **ภูมิปัญญาท้องถิ่น : การทัศนศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น** ได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในเรื่อง ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ การลำดับความและความเป็นไปของเรื่อง แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน มีมารยาท ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการอ่านแบบที่ ๒ กระบวนการฟัง กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ และกระบวนการเชื่อมโยง

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต รวมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม **คุณค่าพระวรสาร** มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู**

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๗ ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

อ่านออกเสียงออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องต่างๆ แล้ว เขียน กรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ และรายงาน กรอกแบบสมัครงานพร้อม เขียน บรรยาย เกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับ ภาษา ย่อความ จดหมายกิจธุระ รายงานศึกษาค้นคว้าและโครงการ เขียนอธิบายชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล พุดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา โน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน วิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ตีความ และประเมินค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีมารยาท ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการอ่านแบบที่ ๒ กระบวนการฟัง กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ และกระบวนการเชื่อมโยง

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต รวมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

บทนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้จัดทำขึ้นโดยใช้กรอบ และแนวทางที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้วางไว้โดยให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางที่มุ่งเน้นให้เด็ก และเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

ความสำคัญของสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจาก คณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถ วิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ และถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ อันเป็นรากฐาน ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติ ให้มีคุณภาพ และพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ให้ทัดเทียม กับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เจริญก้าวหน้า อย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น สำหรับ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ นั่นคือการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และการร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขัน และอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จนั้น จะต้อง เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดเป็น ๓ สาระ ได้แก่ จำนวน และพีชคณิต การวัด และเรขาคณิต และสถิติ และความน่าจะเป็น

❖ **จำนวน และพีชคณิต** เรียนรู้เกี่ยวกับ ระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน ร้อยละ การประมาณค่า การแก้ปัญหเกี่ยวกับจำนวน การใช้จำนวนในชีวิตจริง แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เซต ตรรกศาสตร์ นิพจน์ เอกนาม พหุนาม สมการ ระบบสมการ อสมการ กราฟ ดอกเบี้ย และมูลค่าของเงิน ลำดับ และอนุกรม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวน และพีชคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

❖ **การวัด และเรขาคณิต** เรียนรู้เกี่ยวกับ ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตร และความจุ เงินและเวลา หน่วยวัดระบบต่าง ๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติ รูปเรขาคณิต และสมบัติของรูปเรขาคณิต การนิกภาพ แบบจำลองทางเรขาคณิต ทฤษฎีบท ทางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิตในเรื่องการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน และการนำความรู้เกี่ยวกับการวัด และเรขาคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

❖ **สถิติ และความน่าจะเป็น** เรียนรู้เกี่ยวกับ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณค่าสถิติ การนำเสนอ และแปลผลสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติ และความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และช่วยในการตัดสินใจ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการและนำไปใช้ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจ และวิเคราะห์รูปแบบ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหา ที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัด และคาดคะเนของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจ และวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติ และความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

วิสัยทัศน์

การศึกษาคณิตศาสตร์ สำหรับหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เปิดโอกาสให้เยาวชนทุกคนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิตตามศักยภาพ ทั้งนี้เพื่อให้เยาวชนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่พอเพียง สามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ ดังนั้นจึงเป็นความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่ต้องจัดสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนแต่ละคน ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้

สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ และต้องการเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องจัดโปรแกรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มเติมตามความถนัด และความสนใจ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นผู้เรียนมีความรู้ ที่ทัดเทียมกับนานาชาติอารยประเทศ

หลักการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ใช้หลักการพัฒนาหลักสูตรตามแบบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ คือ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึง ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการ ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นคนดีในสังคม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย หมายถึง ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน ครอบครัวยุวมชน และกิจกรรมในห้องเรียน เช่น สมุดงาน ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อยปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน ทุกครั้ง

๔. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้ให้กับผู้อื่น

๕. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง รู้จักการดำรงชีวิตให้มีคุณค่า

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง มุ่งมั่นทำงานอย่างรอบคอบ จนประสบผลสำเร็จ

๗. รักความเป็นไทย หมายถึง มีความตระหนักเห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดี รักษาเอกลักษณ์ ไทย และขนบธรรมเนียมประเพณี

๘. มีจิตสาธารณะ หมายถึง มีความสำนึกและมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม ในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในที่นี้เน้นที่ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น และต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ความสามารถต่อไปนี้

๑. การแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจปัญหา คิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ พร้อมทั้ง ตรวจสอบความถูกต้อง

๒. การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถในการใช้รูปภาพและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย สรุปผล และนำเสนอได้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจน

๓. การเชื่อมโยง เป็นความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้คณิตศาสตร์เนื้อหาต่าง ๆ หรือศาสตร์อื่น ๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง

๔. การให้เหตุผล เป็นความสามารถในการให้เหตุผล รับฟัง และให้เหตุผลสนับสนุน หรือโต้แย้งเพื่อนำไปสู่การสรุป โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ

๕. การคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการขยายแนวคิดที่มีอยู่เดิม หรือสร้างแนวคิดใหม่ เพื่อปรับปรุง พัฒนาองค์ความรู้

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

✧ มีความรู้ความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ และการดำเนินการของจำนวน สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว ระยะทาง น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เวลา และเงิน สามารถวัดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม และนำความรู้เกี่ยวกับการวัดไปใช้แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก รวมทั้งจุด ส่วนของเส้นตรง รังสี เส้นตรง และมุม

✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบรูป และอธิบายความสัมพันธ์ได้

✧ รวบรวมข้อมูล และจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และอธิบายประเด็นต่าง ๆ จากแผนภูมิรูปภาพ และแผนภูมิแท่งได้

✧ ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผล ได้อย่าง

เหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

✧ มีความรู้ความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับจำนวนนับ และศูนย์ เศษส่วน ทศนิยม ไม่เกินสามตำแหน่ง ร้อยละ การดำเนินการของจำนวน สมบัติเกี่ยวกับจำนวน สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ สามารถหาค่าประมาณของจำนวนนับและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งได้

✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตร ความจุ เวลา เงิน ทิศ แขนง และขนาดของมุม สามารถวัดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม และนำความรู้เกี่ยวกับการวัดไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ และสมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมรูปวงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด มุม และเส้นขนาน

✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบรูป และอธิบายความสัมพันธ์ได้ แก้ปัญหาเกี่ยวกับ แบบรูป สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ หรือปัญหาพร้อมทั้งเขียนให้อยู่ในรูปของสมการเชิงเส้นที่มี ตัวไม่ทราบค่าหนึ่งตัว และแก้สมการนั้นได้

✧ รวบรวมข้อมูล อภิปรายประเด็นต่าง ๆ จากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ แผนภูมิรูปวงกลม กราฟเส้น และตาราง และนำเสนอข้อมูลในรูปของแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และกราฟเส้น ใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นเบื้องต้นในการคาดคะเนการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

✧ ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารการสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนจริง ความสัมพันธ์ของจำนวนจริง สมบัติของ จำนวนจริง และใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- ✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ และใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- ✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเลขยกกำลัง ที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม และใช้ความรู้ความ เข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- ✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร และ อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- ✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนาม สมการกำลังสอง และใช้ ความรู้ความเข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
- ✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคู่อันดับ กราฟของความสัมพันธ์ และฟังก์ชันกำลังสอง และใช้ ความรู้ความเข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- ✧ มีความรู้ความเข้าใจทางเรขาคณิต และใช้เครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้ง โปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำ ความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- ✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ และใช้ ความรู้ความเข้าใจนี้ในการหาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ
- ✧ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องพื้นที่ผิว และปริมาตรของปริซึม ทรงกระบอก พีระมิด กรวย และ ทรงกลม และใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- ✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติของเส้นขนาน รูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ รูป สามเหลี่ยมคล้าย ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และบทกลับ และนำความรู้ความเข้าใจนี้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิต จริง
- ✧ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการแปลงทางเรขาคณิต และนำความรู้ความเข้าใจนี้ไปใช้ ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- ✧ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติ และนำความรู้ความเข้าใจนี้ไปใช้ในการ แก้ปัญหาในชีวิตจริง
- ✧ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม และนำความรู้ความเข้าใจนี้ไปใช้ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

✧ มีความรู้ความเข้าใจทางสถิติในการนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแผนภาพจุด แผนภาพต้น-ใบ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล และแผนภาพกล่อง และใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

✧ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความน่าจะเป็น และใช้ความรู้ความเข้าใจนี้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

ระดับชั้น	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)	ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)	ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)	ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)	ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)	ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้ เครื่องหมาย = \neq $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุนับจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และ ระบุนับที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัด และเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร วัด และเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย

การวัดผล และประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหา และทักษะ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป. ๑/๑

ค ๒.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป. ๑/๑

ค ๓.๑ ป. ๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและ เขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ ของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร ที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหาร มี ๑ หลักทั้งหารลงตัว และหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียว และเป็นหน่วยเดียวกัน วัด และเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร และเซนติเมตร วัด และเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัม และขีด แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักหน่วยเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัม และขีด วัด และเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ เป็นลิตร

จำแนก และบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม และวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

การวัดผล และประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป. ๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘

ค ๑.๒ ป. ๒/๑

ค ๒.๑ ป. ๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป. ๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

อ่าน และเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอกรับ อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดง ปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนดเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของ จำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหาร ที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเงิน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร คาดคะเนความยาวเป็นเมตร และเป็น เซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตร กับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตร กับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วย เป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร กิโลเมตร และเมตร เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอก น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วย เป็นกิโลกรัม กับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและ เปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตร และมิลลิลิตร คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วย เป็นลิตร และมิลลิลิตร

ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร

เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา

การวัดผล และประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหา และ ทักษะ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘
ป.๓/๙ ป.๓/๑๐ ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗
ป.๓/๘ ป.๓/๙ ป.๓/๑๐ ป.๓/๑๑ ป.๓/๑๒ ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียน เศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วน และจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่าน และเขียน ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบ และเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง จากสถานการณ์ต่าง ๆ ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์ แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน จำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หา ผลบวก ผลลบของเศษส่วน และจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา การบวก และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน และจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของ อีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ ๒ ขั้นตอน ของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา วัด และสร้างมุม โดยใช้โปรแกรมเตอร์ แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุม และเขียนสัญลักษณ์ แสดงมุม

๒. สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนด ความยาวของด้าน

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงการให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความ เชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนัก ในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัด และประเมินผล เน้นการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	ป.๔/๗	ป.๔/๘
	ป.๔/๙	ป.๔/๑๐	ป.๔/๑๑	ป.๔/๑๒	ป.๔/๑๓	ป.๔/๑๔	ป.๔/๑๕	ป.๔/๑๖
ค ๑.๒	ป.๔/๑							
ค ๒.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓					
ค ๒.๒	ป.๔/๑	ป.๔/๒						
ค ๓.๑	ป.๔/๑							

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบ ของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วน และจำนวนคละ๔. หาผลคูณ ผลหารของเศษส่วน และจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน ๒ ชั้นตอน หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณ เป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับ หรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหาร เป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม ๒ ชั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ไม่เกิน ๒ ชั้นตอน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วย และเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วย และเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

สร้างเส้นตรง หรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรง หรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติ ของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้าน และขนาดของมุม หรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม บอกลักษณะของปริซึม

ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับการวัดผล และประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๕	ป.๕/๖	ป.๕/๗	ป.๕/๘
	ป.๕/๙							
ค ๒.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔				
ค ๒.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔				
ค ๓.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒						

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วน และจำนวนคละ จากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เศษส่วนและจำนวนคละ ๒ - ๓ ขั้นตอนหาผลหารของทศนิยมที่ตัวหาร และผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒ - ๓ ขั้นตอน

แสดงวิธีคิด และหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูป และพื้นที่ของวงกลม

จำแนกรูปสามเหลี่ยม โดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้าน และขนาดของมุม บอกลักษณะของรูป เรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุงรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุงรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงการให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนัก ในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัด และประเมินผล เน้นการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

รหัสตัวชีวิต

ค ๑.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓	ป.๖/๔	ป.๖/๕	ป.๖/๖	ป.๖/๗	ป.๖/๘
	ป.๖/๙	ป.๖/๑๐	ป.๖/๑๑	ป.๖/๑๒				
ค ๑.๒	ป.๖/๑							
ค ๒.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓					
ค ๒.๒	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓	ป.๖/๔				
ค ๓.๑	ป.๖/๑							

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติ ของจำนวน ตรรกยะ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจ และใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็น จำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจ และประยุกต์ ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง

เข้าใจ และใช้สมบัติของการเท่ากัน และสมบัติของจำนวน เพื่อวิเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยใช้ สมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว เข้าใจ และใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาใน ชีวิตจริง เข้าใจ และใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้นในการปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง

ใช้ความรู้ทางเรขาคณิต และเครื่องมือ เช่น วงเวียน และสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้ เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจ และใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ

เข้าใจ และใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอ ข้อมูล และแปลความหมายข้อมูล รวมทั้ง นำสถิติ ไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา

การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงการให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนัก ในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัด และประเมินผล เน้นการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ค ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

เข้าใจ และใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจจำนวนจริงและความสัมพันธ์ของ จำนวนจริง และใช้สมบัติของจำนวนจริง ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

เข้าใจหลักการการดำเนินการของพหุนาม และใช้พหุนามในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจ และใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของปริซึม และทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึม และทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง

ใช้ความรู้ทางเรขาคณิต และเครื่องมือ เช่น วงเวียน และสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง นำความรู้เกี่ยวกับสมบัติของเส้นขนาน และรูปสามเหลี่ยมไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจ และใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจ และใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และบทกลับในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง

เข้าใจ และใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอ ข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุด แผนภาพต้น – ใบ ฮิสโทแกรม และ ค่ากลางของข้อมูล และแปลความหมาย ผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัด และประเมินผล เน้นการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

รหัสตัวชีวิต

ค ๑.๑	ม.๒/๑	ม.๒/๒			
ค ๑.๒	ม.๒/๑	ม.๒/๒			
ค ๒.๑	ม.๒/๑	ม.๒/๒			
ค ๒.๒	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๓	ม.๒/๔	ม.๒/๕
ค ๓.๑	ม.๒/๑				

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

เข้าใจ และใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจ และใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากัน เพื่อวิเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยใช้ อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง

เข้าใจ และใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจ และใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน ตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจ และใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

เข้าใจ และใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอ และวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่อง และแปลความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่ม และนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา

การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัด และประเมินผล เน้นการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๒	ม.๓/๑	ม.๓/๒	
ค ๑.๓	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓
ค ๒.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒	
ค ๒.๒	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓
ค ๓.๑	ม.๓/๑		
ค ๓.๒	ม.๓/๑		

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บทนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดทำขึ้นโดยใช้กรอบ และแนวทางที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้วางไว้โดยให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางที่มุ่งเน้นให้เด็ก และเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

ความสำคัญของสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองมากที่สุด เพื่อให้ได้ทั้งกระบวนการ และความรู้จากวิธีการสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การทดลอง แล้วนำผลที่ได้ มาจัดระบบ เป็นหลักการ แนวคิด และองค์ความรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์มีเป้าหมายที่สำคัญ ดังนี้

๑. เพื่อให้เข้าใจหลักการ ทฤษฎี และกฎที่เป็นพื้นฐานในวิชาวิทยาศาสตร์
๒. เพื่อให้เข้าใจขอบเขตของธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์ และข้อจำกัดในการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์
๓. เพื่อให้มีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้า และคิดค้นทางเทคโนโลยี
๔. เพื่อให้ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีมวลมนุษย์และสภาพแวดล้อมในเชิงที่มีอิทธิพล และผลกระทบซึ่งกันและกัน
๕. เพื่อนำความรู้ความเข้าใจ ในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต
๖. เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา และการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ
๗. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้นโดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

◇ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ชีวิตในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิตของมนุษย์ และสัตว์ การดำรงชีวิตของพืช พันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต

◇ วิทยาศาสตร์กายภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ธรรมชาติของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร การเคลื่อนที่ พลังงาน และคลื่น

◇ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ เรียนรู้เกี่ยวกับ องค์ประกอบของเอกภพ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ ระบบโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

◇ เทคโนโลยี

● การออกแบบและเทคโนโลยีเรียนรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้ และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบ เชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

● วิทยาการคำนวณ เรียนรู้เกี่ยวกับ การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหา และผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบ ต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการ และความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้าง และแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลัก และธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลง และการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสาร และพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้ และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางาน อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจ และใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มุ่งให้ผู้เรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม

หลักการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้ใช้หลักการพัฒนาหลักสูตรตามแบบ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์
๒. พัฒนาทักษะในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. นำความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนเข้ารับการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ คือ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึง ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการ ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้

๑. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นคนดีในสังคม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ

๓. **มีวินัย** หมายถึง ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน ครอบครัวชุมชน และกิจกรรม ในห้องเรียน เช่น สมุดงาน ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อยปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน ทุกครั้ง

๔. **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้ ให้กับผู้อื่น

๕. **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง รู้จักการดำรงชีวิตให้มีคุณค่า

๖. **มุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง มุ่งมั่นทำงานอย่างรอบคอบ จนประสบผลสำเร็จ

๗. **รักความเป็นไทย** หมายถึง มีความตระหนักเห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดี รักษาเอกลักษณ์ ไทย และขนบธรรมเนียมประเพณี

๘. **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง มีความสำนึกและมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม ในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

จิตวิทยาศาสตร์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Mind) ซึ่งเป็นคุณลักษณะ หรือลักษณะนิสัยของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกลึกซึ้งในทางวิทยาศาสตร์ ที่เกิดจากการศึกษาหาความรู้หรือได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งส่งผลต่อความคิด การตัดสินใจ การกระทำ และการแสดงออกทางพฤติกรรมต่อความรู้หรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ ดังนี้

• การใช้วิจารณญาณ (Critical-Mindedness)

ค้นหาและยอมรับการไม่สอดคล้องกันของข้อมูลที่สืบเสาะได้กับความเชื่อ หรือความรู้ที่มี มารวบรวมแนวคิดจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ผู้เชี่ยวชาญ งานวิจัย แล้วพยายามวิเคราะห์ และให้เหตุผลแต่ละข้อมูลก่อนประเมิน และตัดสินใจ

• ความรอบคอบ (Suspended Judgement)

ไม่แสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ จนกว่าจะลงมือทำการสืบเสาะค้นหา พร้อมทั้งยอมรับ และเห็นคุณค่าของการสร้าง หรือคัดค้านในข้อจำกัดของข้อสรุปหรือทฤษฎี สรุปหรืออธิบายในขอบเขตของหลักฐานที่ปรากฏเท่านั้น

• ความเชื่อมั่นต่อหลักฐาน (Respect for Evidence)

พยายามสืบเสาะค้นหาหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกต การทดลองหรือการสร้างแบบจำลอง เพื่อใช้สนับสนุนการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ หรือใช้โต้แย้งกับคำอธิบายที่แตกต่างหรือไม่สอดคล้องกับคำอธิบายของตนเอง

• ความซื่อสัตย์ (Honesty)

เก็บรวบรวมหลักฐานให้มากที่สุด รายงานหลักฐานเชิงประจักษ์ และข้อมูลเพิ่มเติมอื่น ๆ ทุกรายการ แม้ว่าบางข้อมูลจะขัดแย้งกับสมมติฐาน หรือสิ่งที่พยากรณ์ไว้ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยยอมรับงานของผู้อื่นอย่างเปิดเผย

• วัตถุวิสัย (Objectivity)

แปลความหมายข้อมูลให้สอดคล้องกับหลักฐานอย่างเที่ยงตรง ปราศจากอคติโดยวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ ทั้งด้านที่สนับสนุน และขัดแย้งกับสมมติฐาน หรือสิ่งที่พยากรณ์ไว้ และไม่นำความเชื่อส่วนตัว หรือความรู้ที่มีอยู่มามีอิทธิพลเหนือการแปลความหมายข้อมูล

• การยอมรับความเห็นต่าง (Willingness to Change Opinions)

ยอมรับความเห็น หรือแนวคิดที่มีประจักษ์พยาน และเหตุผลที่แตกต่างจากตนเอง แสดงการยอมรับว่าทุกสมมติฐาน ข้อสรุป แนวคิด หรือทฤษฎีต่าง ๆ ไม่มีความแน่นอน มีข้อจำกัด ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ยินดี เปลี่ยนแปลงสมมติฐาน หรือแนวคิดตามหลักฐานเชิงประจักษ์ และเหตุผลที่ถูกต้องมากกว่า

• ความใจกว้าง (Open-Mindedness)

คิดพิจารณาทางเลือกอื่น ๆ ที่เป็นไปได้ในระหว่างทำการสืบเสาะหาความรู้ พร้อมทั้งยินดีรับฟัง และประเมินแนวคิดต่าง ๆ ที่ผู้อื่นนำเสนอ หรือแนะนำ

• ความอยากรู้อยากเห็น (Questioning Attitude)

กระตือรือร้นในการสืบเสาะค้นหาความรู้ตามที่สงสัย หรือแนวคิดที่ขัดแย้ง หรือไม่สอดคล้องกันกับแนวคิดของตนเอง ตั้งคำถามที่สามารถนำไปสู่การสืบเสาะค้นหาคำตอบ หรือตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือของข้อมูล หรือแนวคิดที่แตกต่างนั้น ตั้งคำถามที่นำไปสู่การสืบเสาะค้นหา ทางวิทยาศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ

• ความมุ่งมั่นอดทน (Tolerance of Uncertainty)

ไม่ย่อท้อในการค้นหาข้อมูล หลักฐาน เพื่อนำไปสู่การอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในธรรมชาติหรือสิ่งที่สงสัย แสดงความเข้าใจ และยอมรับว่าความไม่แน่นอน ความไม่ชัดเจนสามารถเกิดขึ้นได้

เสมอ และคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ใด ๆ สามารถเข้าใจถึงความจริงทางธรรมชาติแต่ยังไม่สิ้นสุด จึงต้อง มุ่งมั่นในการสืบเสาะค้นหาเพื่ออธิบายปรากฏการณ์เหล่านั้นอย่างต่อเนื่อง ไม่ทอดถอย

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ❖ เข้าใจลักษณะทั่วไปของสิ่งมีชีวิต และการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตรอบตัว
- ❖ เข้าใจลักษณะที่ปรากฏ ชนิดและสมบัติบางประการของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุและการเปลี่ยนแปลงของวัสดุรอบตัว
- ❖ เข้าใจการดึง การผลัก แรงแม่เหล็ก และผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุพลังงานไฟฟ้า และการผลิตไฟฟ้า การเกิดเสียง แสงและการมองเห็น
- ❖ เข้าใจการปรากฏของดวงอาทิตย์ดวงจันทร์และดาว ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน การกำหนดทิศ ลักษณะของหิน การจำแนกชนิดดินและการใช้ประโยชน์ ลักษณะ และความสำคัญของอากาศ การเกิดลม ประโยชน์ และโทษของลม
- ❖ ตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจสังเกตสำรวจตรวจสอบ โดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบด้วยการเขียนหรือวาดภาพ และสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่อง หรือด้วยการแสดงท่าทาง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ❖ แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น รักษาข้อมูลส่วนตัว
- ❖ แสดงความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้ หรือตามความสนใจ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- ❖ แสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทนมุ่งมั่นเป็นผลสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- ❖ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการ หรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้ หรือตามความสนใจ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ❖ เข้าใจโครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช และการทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์

- ❖ เข้าใจสมบัติ และการจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะ และการเปลี่ยนสถานะของสสาร การละลาย การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ และผันกลับไม่ได้ และการแยกสารอย่างง่าย
- ❖ เข้าใจลักษณะของแรงโน้มถ่วงของโลก แรงลัทธิแรงเสียดทาน แรงไฟฟ้าและผลของแรงต่าง ๆ ผลที่เกิดจากแรงกระทำต่อวัตถุความดัน หลักการที่มีต่อวัตถุวางจรไฟฟ้าอย่างง่ายปรากฏการณ์เบื้องต้นของเสียง และแสง
- ❖ เข้าใจปรากฏการณ์การขึ้น และตก รวมถึงการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะ คาบการโคจรของดาวเคราะห์ความแตกต่างของดาวเคราะห์ และดาวฤกษ์การขึ้น และตกของกลุ่มดาวฤกษ์การใช้แผนที่ดาว การเกิดอุปราคา พัฒนาการ และประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ
- ❖ เข้าใจลักษณะของแหล่งน้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง หยาดน้ำฟ้า กระบวนการเกิดหิน วัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์หิน และแร่ การเกิดซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล มรสุม ลักษณะ และผลกระทบของภัยธรรมชาติธรณีพิบัติภัย การเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก
- ❖ ค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ และประเมินความน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกข้อมูลใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการทำงานร่วมกันเข้าใจสิทธิ และหน้าที่ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น
- ❖ ตั้งคำถาม หรือกำหนดปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ตามที่กำหนดให้ หรือตามความสนใจ คาดคะเนคำตอบหลายแนวทาง สร้างสมมติฐานที่สอดคล้องกับคำถาม หรือปัญหาที่จะสำรวจตรวจสอบ วางแผน และสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสม ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ
- ❖ วิเคราะห์ข้อมูล ลงความเห็น และสรุปความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มาจากการสำรวจตรวจสอบในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อสื่อสารความรู้จากผลการสำรวจตรวจสอบได้อย่างมีเหตุผล และหลักฐานอ้างอิง
- ❖ แสดงถึงความสนใจ มุ่งมั่น ในสิ่งที่จะเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามความสนใจของตนเอง แสดงความคิดเห็นของตนเอง ยอมรับในข้อมูลที่มีหลักฐานอ้างอิง และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- ❖ แสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้ รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ งดงามลุล่วงเป็นผลสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- ❖ ตระหนักในคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต แสดงความชื่นชม ยกย่อง และเคารพสิทธิในผลงานของผู้คิดค้น และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการ หรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้ หรือตามความสนใจ

❖ แสดงถึงความซาบซึ้ง ห่วงใย แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

❖ เข้าใจลักษณะและองค์ประกอบที่สำคัญของเซลล์สิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์การดำรงชีวิตของพืช การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซม และตัวอย่างโรคที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ ปฏิสัมพันธ์ ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ และการถ่ายทอดพลังงานในสิ่งมีชีวิต

❖ เข้าใจองค์ประกอบและสมบัติของธาตุ สารละลาย สารบริสุทธิ์ สารผสม หลักการแยกสาร การเปลี่ยนแปลงของสารในรูปแบบของการเปลี่ยนสถานะ การเกิดสารละลายและการเกิดปฏิกิริยาเคมีและสมบัติทางกายภาพ และการใช้ประโยชน์ของวัสดุประเภทพอลิเมอร์เซรามิก และวัสดุผสม

❖ เข้าใจการเคลื่อนที่ แรงลัพธ์และผลของแรงลัพธ์กระทำต่อวัตถุ โมเมนต์ของแรงแรงที่ปรากฏในชีวิตประจำวัน สนามของแรง ความสัมพันธ์ของงาน พลังงานจลน์ พลังงานศักย์โน้มถ่วง กฎการอนุรักษ์พลังงาน การถ่ายโอนพลังงาน สมดุลความร้อน ความสัมพันธ์ของปริมาณทางไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้าในบ้าน พลังงานไฟฟ้า และหลักการเบื้องต้นของวงจรอิเล็กทรอนิกส์

❖ เข้าใจสมบัติของคลื่น และลักษณะของคลื่นแบบต่าง ๆ แสง การสะท้อน การหักเหของแสงและทัศนอุปกรณ์

❖ เข้าใจการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ การเกิดฤดู การเคลื่อนที่ ปรากฏของดวงอาทิตย์การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การขึ้นและตกของดวงจันทร์การเกิดน้ำขึ้นน้ำลง ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศและความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ

❖ เข้าใจลักษณะของชั้นบรรยากาศ องค์ประกอบและปัจจัยที่มีผลต่อลมฟ้าอากาศการเกิดและผลกระทบของพายุฟ้าคะนอง พายุหมุนเขตร้อน การพยากรณ์อากาศ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก กระบวนการเกิดเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์และการใช้ประโยชน์พลังงานทดแทนและการใช้ประโยชน์ลักษณะโครงสร้างภายในโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาบนผิวโลก ลักษณะชั้นหน้าตัดดิน กระบวนการเกิดดิน แหล่งน้ำผิวดิน แหล่งน้ำใต้ดินกระบวนการเกิดและผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย

❖ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีได้แก่ ระบบทางเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือ

คณิตศาสตร์วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเพื่อเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และทรัพยากรเพื่อออกแบบและสร้างผลงานสำหรับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ปลอดภัย รวมทั้งคำนึงถึงทรัพย์สินทางปัญญา

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ❖ นำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม
- ❖ ตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาที่เชื่อมโยงกับพยานหลักฐาน หรือหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่มีการกำหนดและควบคุมตัวแปร คิดคาดคะเนคำตอบหลายแนวทาง สร้างสมมติฐานที่สามารถนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ ออกแบบและลงมือสำรวจตรวจสอบโดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม เลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย
- ❖ วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของข้อมูลที่ได้จากการสำรวจตรวจสอบ จากพยานหลักฐาน โดยใช้ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ในการแปลความหมายและลงข้อสรุป และสื่อสารความคิด ความรู้จากผลการสำรวจตรวจสอบหลากหลายรูปแบบ หรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม
- ❖ แสดงถึงความสนใจ มุ่งมั่น รับผิดชอบ รอบคอบ และซื่อสัตย์ ในสิ่งที่จะเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามความสนใจของตนเอง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่ได้ผลถูกต้อง เชื่อถือได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบ เมื่อมีข้อมูล และประจักษ์พยานใหม่เพิ่มขึ้นหรือโต้แย้งจากเดิม
- ❖ ตระหนักในคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ แสดงความชื่นชม ยกย่อง และเคารพสิทธิในผลงานของผู้คิดค้น เข้าใจผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ต่อสิ่งแวดล้อมและต่อบริบทอื่น ๆ และศึกษาหาความรู้

เพิ่มเติม ทำโครงการหรือสร้างชิ้นงานตามความสนใจ

- ❖ แสดงถึงความซาบซึ้ง ห่วงใย มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ และความหลากหลายทางชีวภาพ

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

ระดับชั้น	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

ระดับชั้น	รหัสวิชา		ชื่อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ว ๒๑๑๐๑	ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ว ๒๒๑๐๑	ว ๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ว ๒๓๑๐๑	ว ๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ศึกษาระบุชื่อบรรยายลักษณะ และบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียว หรือหลายชนิดประกอบกัน ระบุชนิดของวัสดุ และจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวัน และกลางคืน อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ ในเวลากลางวัน อธิบายลักษณะภายนอก ของหิน จากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้

ใช้การสืบเสาะความรู้ สังเกต แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

ตระหนักถึงประโยชน์การใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป. ๑/๑ ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป. ๑/๑

ว ๓.๑ ป. ๑/๑ ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป. ๑/๑

ว ๔.๒ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓ ป. ๑/๔ ป. ๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ระบุว่าพืชต้องการแสง และน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำ และแสง เพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิต ของพืชดอก เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ ของการมองเห็น โดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อดิน และการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ใช้การสืบเสาะความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างจัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

ตระหนักถึงประโยชน์การใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์ และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเอง และสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลอง ที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์ ระบุขั้วแม่เหล็ก และพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็ก เมื่อนำมาเข้าใกล้กัน ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นตกของดวงอาทิตย์ อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์ และแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ อธิบายการเกิดลม พร้อมทั้งบรรยายประโยชน์ และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ใช้การสืบเสาะความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ และสื่อความหมาย แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เขียนโปรแกรม อย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวมประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตระหนักถึงประโยชน์การใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ว ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔
ว ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒
ว ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔
ว ๒.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
ว ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
ว ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔
ว ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะสิ่งมีชีวิตออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลัง และสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการทดลอง และระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่าง และปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ระบุน้ำหนักของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ และใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะ การมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้น และตกของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูป การเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง ทดลอง และอธิบาย การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิด การสะท้อนของแสงที่ตกกระทบวัตถุ

ใช้การสืบเสาะความรู้ และตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ หรือสมมติฐาน วางแผน และสำรวจตรวจสอบ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมประมวลผล นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิ และหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

ตระหนักถึงประโยชน์การใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๔/๑
- ว ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔
- ว ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔
- ว ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
- ว ๒.๓ ป.๔/๑
- ว ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
- ว ๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ บรรยายโครงสร้าง และลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจาก การปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนโซ่อาหาร และระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิต และผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็น โดยการตั้งคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อสสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง อธิบายการละลายของสารในน้ำ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสาร เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี วิเคราะห์ และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกัน และแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ พร้อมใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ และเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทาน และแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ระบุตัวแปรทดลอง และอธิบายลักษณะการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลอง และอธิบายลักษณะการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่า ของความรู้เรื่องระดับเสียง โดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยง และลดมลพิษทางเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้น และตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้น และตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำ โดยเสนอแนะทางการใช้น้ำอย่างประหยัด และการอนุรักษ์น้ำสร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บจากข้อมูลที่รวบรวมได้

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต และรวบรวมข้อมูล จัดกระทำ และสื่อความหมายข้อมูล ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ ติดต่อกับสื่อสาร และทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิ และหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

ตระหนักถึงประโยชน์การใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	
ว ๑.๓	ป.๕/๑	ป.๕/๒			
ว ๒.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	
ว ๒.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๕
ว ๒.๓	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๕
ว ๓.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒			
ว ๓.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๕
ว ๔.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ระบุสารอาหาร และบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากสารอาหารที่ตนเองรับประทาน พร้อมทั้งบอกแนวทางการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบาย การย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหารตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ อธิบาย และเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิด และผลของแรงไฟฟ้า ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขั้ตถู ระบุส่วนประกอบ และบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย เขียนแผนภาพ และต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลอง และทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการ และผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลอง และทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสม ในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรม และแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรม และแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายการเกิดเงามืด เงามัว เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืด เงามัว สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง บรรยาย และยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหิน และแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์ และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซาก ดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม อธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย บรรยาย ลักษณะ และผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวัง และปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลการทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตน เพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต และรวบรวมข้อมูล จัดกระทำ และสื่อความหมายข้อมูล ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบาย และออกแบบวิธีแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

ตระหนักถึงประโยชน์การใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ว ๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์เปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะ และโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์รวมทั้งบรรยายหน้าที่ของผนังเซลล์เยื่อหุ้มเซลล์ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์ ใช้กล้องจุลทรรศน์ใช้แสงศึกษาเซลล์ และโครงสร้างต่าง ๆ ภายในเซลล์ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์ อธิบายการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต โดยเริ่มจากเซลล์เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบอวัยวะ จนเป็นสิ่งมีชีวิต อธิบายกระบวนการแพร่และออสโมซิส จากหลักฐานเชิงประจักษ์และยกตัวอย่างการแพร่ และออสโมซิสในชีวิตประจำวัน ระบุปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสงและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์ ด้วยแสง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๘. ตระหนักในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมกันปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียน และชุมชน บรรยายลักษณะและหน้าที่ของไซเล็ม และโฟลเอ็ม เขียนแผนภาพที่บรรยายทิศทางการลำเลียงสารในไซเล็มและโฟลเอ็มของพืช อธิบายการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ และไม่อาศัยเพศของพืชดอก อธิบายลักษณะโครงสร้างของดอกที่มีส่วนทำให้เกิดการถ่ายเรณูรวมทั้งบรรยาย

การปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผลและเมล็ด การกระจายเมล็ด และการงอกของเมล็ด ตระหนักถึงความสำคัญของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณูของพืชดอก โดยการไม่ทำลายชีวิตของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณู อธิบายความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิดที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช เลือกใช้ปุ๋ยที่มีธาตุอาหารเหมาะสมกับพืชในสถานการณ์ที่กำหนด เลือกวิธีการขยายพันธุ์พืช ให้เหมาะสมกับความต้องการของมนุษย์โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการสืบพันธุ์ของพืช อธิบายความสำคัญและเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชในการใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ ตระหนักถึงประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช โดยการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติทางกายภาพบางประการของ ธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตและการทดสอบ และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งจัดกลุ่มธาตุเป็นโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ วิเคราะห์ผลจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสีที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี โดยเสนอแนวทาง การใช้ธาตุอย่างปลอดภัย คำนวณ เปรียบเทียบจุดเดือดจุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์ และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิเขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูลจากกราฟ หรือสารสนเทศ อธิบายและเปรียบเทียบความหนาแน่นของ สารบริสุทธิ์และสารผสม ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของ สารบริสุทธิ์และสารผสม อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอะตอม ธาตุ และสารประกอบ โดยใช้แบบจำลอง และสารสนเทศ อธิบายโครงสร้างอะตอม ที่ประกอบด้วย โปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน โดยใช้ แบบจำลอง อธิบายและเปรียบเทียบ การจัดเรียงอนุภาค แรงแยัดเหนี่ยวน

ระหว่างอนุภาค และการเคลื่อนที่ของอนุภาคของสสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส โดยใช้แบบจำลอง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง พลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสสาร โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และแบบจำลอง สร้างแบบจำลองที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก วิเคราะห์แปลความหมายข้อมูล และคำนวณ ปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิ และเปลี่ยนสถานะ โดยใช้สมการ ใช้เทอร์โมมิเตอร์ในการวัดอุณหภูมิของสสาร สร้างแบบจำลองที่อธิบายการขยายตัวหรือ หดตัวของสสารเนื่องจากได้รับหรือสูญเสีย ความร้อน ตระหนักถึงประโยชน์ของ ความรู้ของการหด และขยายตัวของสสารเนื่องจากความร้อน โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา และเสนอแนะวิธีการนำความรู้มาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สถานการณ์การถ่ายโอนความร้อน และคำนวณ ปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอน ระหว่างสสารจนเกิดสมดุลความร้อนโดยใช้สมการ สร้างแบบจำลอง ที่อธิบายการถ่ายโอนความร้อน โดยการนำความร้อน การพาความร้อนการแผ่รังสีความร้อน ออกแบบ เลือกใช้ และสร้างอุปกรณ์เพื่อแก้ ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ การถ่ายโอนความร้อน สร้างแบบจำลองที่อธิบายการแบ่งชั้นบรรยากาศ และเปรียบเทียบประโยชน์ ของบรรยากาศ แต่ละชั้น อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ จากข้อมูล ที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบ กระบวนการเกิดพายุฝนฟ้าคะนอง และพายุหมุนเขตร้อน และผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง นำเสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปลอดภัย อธิบายการพยากรณ์อากาศ และพยากรณ์ อากาศ อย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของการพยากรณ์อากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนและการใช้ ประโยชน์จากคำพยากรณ์อากาศ อธิบายสถานการณ์และผลกระทบการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศโลกจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศโลก โดยนำเสนอ แนวทาง การปฏิบัติตน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก

ใช้การสืบเสาะความรู้ สังเกต โดยอธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและวิเคราะห์ สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง กับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและ ดำเนินการแก้ปัญหา ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่อง ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรือ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรม เพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต ที่หลากหลายใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อ และแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง

ตระหนักถึงประโยชน์การใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒	ม. ๑/๑	ม.๑/๒	ม.๑/๓	ม.๑/๔	ม.๑/๕	ม.๑/๖	ม.๑/๗
	ม. ๑/๘	ม.๑/๙	ม.๑/๑๐	ม.๑/๑๑	ม.๑/๑๒	ม.๑/๑๓	ม.๑/๑๔
	ม. ๑/๑๕	ม.๑/๑๖	ม.๑/๑๗	ม.๑/๑๘			
ว ๒.๑	ม. ๑/๑	ม.๑/๒	ม.๑/๓	ม.๑/๔	ม.๑/๕	ม.๑/๖	ม.๑/๗
	ม. ๑/๘	ม.๑/๙	ม.๑/๑๐				
ว ๒.๒	ม. ๑/๑						
ว ๒.๓	ม. ๑/๑	ม.๑/๒	ม.๑/๓	ม.๑/๔	ม.๑/๕	ม.๑/๖	ม.๑/๗
ว ๓.๒	ม. ๑/๑	ม.๑/๒	ม.๑/๓	ม.๑/๔	ม.๑/๕	ม.๑/๖	ม.๑/๗
ว ๔.๑	ม. ๑/๑	ม.๑/๒	ม.๑/๓	ม.๑/๔	ม.๑/๕		
ว ๔.๒	ม. ๑/๑	ม.๑/๒	ม.๑/๓	ม.๑/๔			

รวมทั้งหมด ๕๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ อธิบายกลไกการหายใจเข้าและออก โดยใช้แบบจำลอง รวมทั้งอธิบายกระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส ตระหนักถึงความสำคัญของระบบหายใจ โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจให้ทำงานเป็นปกติ ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่าย ในการกำจัดของเสียทางไต ตระหนักถึงความสำคัญของระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต โดยการบอกแนวทางในการปฏิบัติตนที่ช่วยให้ระบบขับถ่ายทำหน้าที่ได้อย่างปกติ บรรยายโครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจหลอดเลือด และเลือด อธิบายการทำงานของระบบหมุนเวียนเลือดโดยใช้แบบจำลอง ออกแบบการทดลอง และทดลอง ในการเปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจ ขณะปกติ และหลังทำกิจกรรม ตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือด โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือดให้ทำงานเป็นปกติ ระบุอวัยวะ และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่าง ๆ ของร่างกาย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประสาท โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษา รวมถึงการป้องกันการกระทบกระเทือน และอันตรายต่อสมอง และไขสันหลัง ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชาย และเพศหญิง โดยใช้แบบจำลอง อธิบายผลของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิงที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว ตระหนักถึงกาเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว โดยการดูแลรักษาร่างกาย และจิตใจของตนเองในช่วง ที่มีการเปลี่ยนแปลง อธิบายการตกไข่การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ และการพัฒนาของไซโกต จนคลอดเป็นทารก เลือกรักษาการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่กำหนด ตระหนักถึงผลกระทบของการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร โดยการประพุดตินให้เหมาะสม อธิบายการแยกสารผสม โดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ แยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ออกแบบการทดลอง และทดลองในการอธิบาย ผลของชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้ง อธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร โดยใช้สารสนเทศ ระบุปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วย ความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร ตระหนักถึงความสำคัญของการนำความรู้เรื่อง ความเข้มข้นของสารไปใช้โดยยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง และปลอดภัย พยากรณ์การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของ แรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุ ในแนวเดียวกันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรง และแรงลัพธ์ที่เกิดจาก แรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน ออกแบบการทดลองและทดลอง

ด้วยวิธี ที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อความดัน ของของเหลว วิเคราะห์แรงพยางและการจม การลอยของวัตถุ ในของเหลวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุ ในของเหลว อธิบายแรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ออกแบบการทดลองและทดลอง ด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อขนาด ของแรงเสียดทาน เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทาน และแรงอื่น ๆ ที่กระทำต่อวัตถุ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้เรื่องแรงเสียดทาน โดยวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาและเสนอแนะ วิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ ต่อการทำกิจกรรม ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธี ที่เหมาะสมในการอธิบายโมเมนต์ของแรง เมื่อวัตถุอยู่ในสภาพสมดุล ต่อ การหมุน และคำนวณ เปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง และทิศทาง ของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนาม จากข้อมูล ที่รวบรวมได้ เขียนแผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรง แม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนาม นั้น ๆ กับระยะห่างจาก แหล่งของสนามถึงวัตถุจากข้อมูล ที่รวบรวมได้ อธิบาย และคำนวณอัตราเร็วและความเร็วของ การเคลื่อนที่ของวัตถุ เขียนแผนภาพแสดงการ กระจัด และความเร็ว วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับงาน และกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ วิเคราะห์หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่าย จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ ของเครื่องกลอย่างง่าย โดยบอกประโยชน์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบ และทดลองด้วยวิธี ที่เหมาะสม ในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์ และพลังงานศักย์โน้มถ่วง แปลความหมายข้อมูลและ อธิบายการเปลี่ยน พลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วง และพลังงานจลน์ของวัตถุโดยพลังงานกลของวัตถุ มีค่าคงตัวจากข้อมูลที่รวบรวมได้ วิเคราะห์สถานการณ์ และอธิบายการเปลี่ยน และการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้ กฎการอนุรักษ์พลังงาน เปรียบเทียบกระบวนการเกิด สมบัติและการใช้ ประโยชน์รวมทั้งอธิบาย ผลกระทบจากการใช้ เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์จากข้อมูล ที่รวบรวมได้ แสดงความตระหนักถึงผลจากการ ใช้เชื้อเพลิง ซากดึกดำบรรพ์โดยนำเสนอแนวทาง การใช้ เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบข้อดีและ ข้อจำกัดของพลังงาน ทดแทนแต่ละประเภทจากการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอแนวทางการใช้พลังงาน ทดแทน ที่เหมาะสมในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในโลก ตามองค์ประกอบทางเคมีจาก ข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายกระบวนการผูกพันอยู่กับที่การก่อตัว และการสะสมตัวของตะกอนจากแบบจำลอง รวมทั้งยกตัวอย่างผลของกระบวนการดังกล่าว ที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง อธิบายลักษณะของชั้น หน้าที่ตื้นดินและกระบวนการ เกิดดิน จากแบบจำลอง รวมทั้งระบุปัจจัย ที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติ แตกต่างกัน ตรวจวัดสมบัติบางประการของดิน โดยใช้เครื่องมือ ที่เหมาะสม และนำเสนอแนวทางการใช้ ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน อธิบายปัจจัยและกระบวนการ เกิดแหล่งน้ำผิวดิน และแหล่งน้ำใต้ดิน จากแบบจำลอง สร้างแบบจำลองที่อธิบายการใช้ น้ำ และนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของ ตนเอง สร้างแบบจำลองที่อธิบายกระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด

ใช้การสืบเสาะความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก แสดงลำดับขั้นตอน การทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลและแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูล ที่จำเป็น ภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอ แนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผน ขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหา อย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือ ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและ นำเสนอผลการแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ตระหนักถึงประโยชน์การใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยดูแลรักษาอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๓	ม.๒/๔	ม.๒/๕	ม.๒/๖	ม.๒/๗
	ม.๒/๘	ม.๒/๙	ม.๒/๑๐	ม.๒/๑๑	ม.๒/๑๒	ม.๒/๑๓	ม.๒/๑๔
	ม.๒/๑๕	ม.๒/๑๖	ม.๒/๑๗				
ว ๒.๑	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๓	ม.๒/๔	ม.๒/๕	ม.๒/๖	
ว ๒.๒	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๓	ม.๒/๔	ม.๒/๕	ม.๒/๖	ม.๒/๗
	ม.๒/๘	ม.๒/๙	ม.๒/๑๐	ม.๒/๑๑	ม.๒/๑๒	ม.๒/๑๓	ม.๒/๑๔
	ม.๒/๑๕						
ว ๒.๓	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๓	ม.๒/๔	ม.๒/๕	ม.๒/๖	
ว ๓.๒	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๓	ม.๒/๔	ม.๒/๕	ม.๒/๖	ม.๒/๗
	ม.๒/๘	ม.๒/๙	ม.๒/๑๐				
ว ๔.๑	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๓	ม.๒/๔	ม.๒/๕		
ว ๔.๒	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๓	ม.๒/๔			

รวมทั้งหมด ๖๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ อธิบายปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของ ระบบนิเวศ ที่ได้จากการสำรวจ อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต กับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกัน ที่ได้จากการสำรวจ สร้างแบบจำลองในการอธิบายการถ่ายทอด พลังงานในสายใยอาหาร อธิบายความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และ ผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ อธิบายการสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุล ของระบบนิเวศ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง อธิบายการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากการผสมโดยพิจารณาลักษณะเดี่ยวที่แอลลีลเด่นข่มแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์ อธิบายการเกิดจีโนไทป์ และฟีโนไทป์ของลูก และคำนวณอัตราส่วนการเกิดจีโนไทป์ และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก อธิบายความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิส และไมโอซิส บอกได้ว่าการเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซม อาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้เรื่องโรคทาง พันธุกรรม โดยรู้ว่าก่อนแต่งงานควรปรึกษาแพทย์ เพื่อตรวจและวินิจฉัย ภาวะเสี่ยงของลูกที่อาจ เกิดโรคทางพันธุกรรม อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงประโยชน์ และผลกระทบของสิ่งมีชีวิต ดัดแปรพันธุกรรมที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการโต้แย้งทาง วิทยาศาสตร์ซึ่งมีข้อมูลสนับสนุน เปรียบเทียบความหลากหลายทางชีวภาพ ในระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่าง ๆ อธิบายความสำคัญของความหลากหลายทาง ชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และต่อมนุษย์ แสดงความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ ระบุสมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และสารสนเทศ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วัสดุประเภท พอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยเสนอแนะ แนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า อธิบายการเกิดปฏิกิริยาเคมีรวมถึงการจัด เรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมี โดยใช้แบบจำลองและสมการข้อความ อธิบายกฎทรงมวล โดยใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์ วิเคราะห์ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลงพลังงาน ความร้อนของปฏิกิริยา อธิบายปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดกับเบส และ ปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และอธิบายปฏิกิริยาการเผาไหม้ การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้ สารสนเทศ รวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยาดังกล่าว ระบุประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และยกตัวอย่าง วิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน จาก

การสืบค้นข้อมูล ออกแบบวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมี โดยบูรณาการ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน และคำนวณ ปริมาณที่เกี่ยวข้อง เขียนกราฟความสัมพันธ์ระหว่าง กระแสไฟฟ้า และความต่างศักย์ไฟฟ้า ใช้โวลต์มิเตอร์แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทาง ไฟฟ้า วิเคราะห์ความ ต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้า ในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัว แบบอนุกรมและแบบขนานจาก หลักฐาน เชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทาน แบบอนุกรมและขนาน บรรยาย การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ อย่างง่ายในวงจรจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เขียนแผนภาพ และต่อชิ้นส่วน อิเล็กทรอนิกส์ อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า อธิบายและคำนวณพลังงานไฟฟ้าโดยใช้สมการ รวมทั้งคำนวณค่า ไฟฟ้า ของเครื่องใช้ ไฟฟ้าในบ้าน สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดคลื่น และบรรยายส่วนประกอบของ คลื่น อธิบายคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัม คลื่นแม่เหล็ก ไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ตระหนักถึง ประโยชน์และอันตรายจาก คลื่นแม่เหล็ก ไฟฟ้าโดยนำเสนอการใช้ ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ และอันตรายจาก คลื่นแม่เหล็ก ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ตระหนักในคุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัดและปลอดภัย ออกแบบการทดลองและดำเนินการทดลอง ด้วยวิธีที่เหมาะสม ในการอธิบาย กฎการสะท้อนของแสง เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดง การเกิดภาพจากกระจกเงา อธิบายการหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลาง โปร่งใสที่แตกต่างกัน และอธิบายการกระจาย แสงของแสงขาวเมื่อ ผ่านปริซึมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง อธิบายปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง และการ ทำงานของทัศนอุปกรณ์จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เขียนแผนภาพ การเคลื่อนที่ของแสง แสดงการ เกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา อธิบายผลของความสว่างที่มีต่อ ดวงตาจาก ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น วัดความสว่างของแสงโดยใช้อุปกรณ์วัด ความสว่างของแสง ตระหนักใน คุณค่าของความรู้เรื่อง ความสว่าง ของแสงที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาและเสนอแนะการ จัดความสว่าง ให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อธิบายการโคจรของดาวเคราะห์รอบ ดวงอาทิตย์ด้วย แรงโน้มถ่วง สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ สร้างแบบจำลอง ที่อธิบายการเกิดข้างขึ้น ข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตก ของดวงจันทร์และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง อธิบายการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศและยกตัวอย่างความก้าวหน้าของโครงการ สำรวจอวกาศ จาก ข้อมูลที่รวบรวมได้

ใช้การสืบเสาะความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำ และสื่อความหมาย วิเคราะห์สาเหตุ หรือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความสัมพันธ์ ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะ วิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์เพื่อเป็นแนวทาง การแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ระบุปัญหาหรือความต้องการ ของชุมชนหรือ ท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปรอบของ ปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิด ที่ เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้อง ด้านทรัพย์สินทางปัญญา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น ภายใต้งैอนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอ แนว ทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิค หรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอน การทำงานและ

ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์และให้เหตุผล ของปัญหาหรือ ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้ กรอบเงื่อนไขพร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข และนำเสนอผลการ แก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ให้ถูกต้องกับ ลักษณะของงาน และปลอดภัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชา อื่น อย่างสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ หลากหลาย ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อ และผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการ ใช้งานอย่างรู้เท่าทัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่าง ปลอดภัย และมี ความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมาย เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดย ชอบธรรม

ตระหนักถึงประโยชน์การใช้ความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึง ความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยดูแลรักษาอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.๓/๔	ม.๓/๕	ม.๓/๖	
ว ๑.๓	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.๓/๔	ม.๓/๕	ม.๓/๖	ม.๓/๗
	ม.๓/๘	ม.๓/๙	ม.๓/๑๐	ม.๓/๑๑			
ว ๒.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.๓/๔	ม.๓/๕	ม.๓/๖	ม.๓/๗
	ม.๓/๘						
ว ๒.๓	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.๓/๔	ม.๓/๕	ม.๓/๖	ม.๓/๗
	ม.๓/๘	ม.๓/๙	ม.๓/๑๐	ม.๓/๑๑	ม.๓/๑๒	ม.๓/๑๓	ม.๓/๑๔
	ม.๓/๑๕	ม.๓/๑๖	ม.๓/๑๗	ม.๓/๑๘	ม.๓/๑๙	ม.๓/๒๐	ม.๓/๒๑
ว ๓.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.๓/๔			
ว ๔.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.๓/๔	ม.๓/๕		
ว ๔.๒	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓	ม.๓/๔			

รวมทั้งหมด ๕๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาโดยใช้ ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ ตลอดจนการเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน ศึกษาการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้ซอฟต์แวร์เบื้องต้น การสร้างและจัดเก็บไฟล์อย่างเป็นระบบและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้ สามารถสร้างแผนผังขั้นตอนวิธีการปลูกข้าวไรส์เบอร์รี่ ของอำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อนำเสนอผ่านโปรแกรมนำเสนอได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความซื่อสัตย์คือ จริงใจต่องานที่ทำ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ มีความเมตตา มีความรัก รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น คุณค่าพระวรสาร ไตร่ตรอง

ตัวชี้วัด

ว.๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
 เวลา ๒๐

ศึกษาการแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ ตลอดจนการเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคอมพิวเตอร์ทำงาน และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ศึกษาการใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง และจัดการกับข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยการสืบค้นข้อมูล ฝ่าไหมตินแดง ต. บ้านแวง อ.พุกไธสง จ.บุรีรัมย์

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Base Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ มีความซื่อสัตย์คือ จริ่งใจต่องานที่ทำ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ มีความเมตตา มีความรักรู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น คุณค่าพระวรสาร เฟงพิศสิ่งสร้าง

ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การใช้พิจารณาในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน หรือการคาดการณ์ ผลลัพธ์ศึกษาการออกแบบโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ storyboard หรือ การออกแบบ อัลกอริทึม การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch หรือ logo ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ต ค้นหาความรู้ การใช้คำค้นที่ตรงประเด็น กระชับ การประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้นข้อมูล **ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแวง อ.พุนพิน จ.สุราษฎร์ธานี** ศึกษาการรวบรวมข้อมูล การประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือกที่เป็นไปได้ ตลอดจนประเมินทางเลือกพร้อมทั้งการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบ ตามความเหมาะสม ศึกษาการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง ปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิในสิทธิของผู้อื่น โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จาก การฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงใน ชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มี ทักษะในการตั้งคำถาม หรือกำหนดปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ตามที่ กำหนดให้ หรือตามความสนใจ คาดคะเนคำตอบหลาย แนวทาง สร้างสมมติฐานที่สอดคล้องกับคำถาม วางแผนและสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เหมาะสมในการเก็บ รวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและประเมินความน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกข้อมูล ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและ จินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและ การจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการ ตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในการใช้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ **มีความรักเมตตา** คือ มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น **รู้จักกตัญญู**คือ เคารพ เชื่อฟัง

ตัวชี้วัด ว. ๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น และแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Base Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการตั้งคำถาม หรือกำหนดปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ตามที่กำหนดให้ หรือตามความสนใจ คาดคะเนคำตอบหลายแนวทาง สร้างสมมติฐานที่สอดคล้องกับคำถาม วางแผนและสำรวจ ตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและประเมินความน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกข้อมูล ให้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ การสืบค้นข้อมูล ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแวง อ.พุนพิน จ.สุราษฎร์ธานี มีความซื่อสัตย์คือ จริงใจต่องานที่ทำ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ มีความเมตตา มีความรัก รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น คุณค่าพระวรสาร เฟื่องพิศสิ่งสร้าง

ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

วิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสล้าลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจ ซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล นำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือ การแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือก ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

ทำให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑. ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง

๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์

๓. รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์

โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย

๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, python, java และ c อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดเชิงวิสัยสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะใน การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จนสามารถนำเอาแนวคิดเชิง คำนวณมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโครงงานได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วย ในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจใน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีทักษะในการสื่อสาร มีความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์การสืบค้นข้อมูล ฟ้า ไหมตินแดง ต.บ้านแวง อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ ความเข้าใจ มีความซื่อสัตย์คือ จริ่งใจต่องานที่ทำ มีคุณธรรม ในการประกอบอาชีพ มีความเมตตา มีความรักรู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น คุณค่าพระวรสาร เฟ่งพิศ สิ่งสร้าง

ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมโดยได้กำหนดสาระต่างๆ ไว้ ดังนี้

- **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

- **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

- **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- **ภูมิศาสตร์** ลักษณะทางการกายของโลก การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ปัญหาทางกายภาพและภัยพิบัติ ความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การใช้ภูมิสารสนเทศ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ความร่วมมือด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศและระหว่างประเทศ และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา
ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อ
อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา
หรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ
ธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคม
โลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา
ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้
ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ
หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน
ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล
ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ
- ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะ การบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
- ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ซีโกลตะวันตกและตะวันออกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนียแอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๒๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๒๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๒๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๔	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๒๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๕	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๒๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๖	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑๒๐/ปี)

รายวิชาประวัติศาสตร์พื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๔๐/ปี)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	ส ๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ฯ ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	ส ๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ฯ ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	ส ๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ฯ ๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)

รายวิชาประวัติศาสตร์พื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	ส ๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	ส ๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	ส ๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บอกพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกในจังหวัดบุรีรัมย์โดยสังเขปความหมายความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ชื่นชม และบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ปฏิบัติตนอยู่ในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติ ที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ **วัดที่สำคัญในจังหวัดบุรีรัมย์ วัดป่าเขาน้อย จังหวัดบุรีรัมย์** แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือเป็นศาสนิกของศาสนาที่ตนนับถือ ระบุบทบาทสิทธิหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน สินค้า บริการที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน **ผ้าพื้นเมือง ผ้าขึ้นดินแดง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์** ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต สังเกต และเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออมการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน แยกแยะ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น **แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ วนอุทยานเขากระโดง จังหวัดบุรีรัมย์** ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความคิด วิเคราะห์ วิเคราะห์ กระบวนการความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการทำงาน กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกตการณ์แปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการคิด และการสื่อสาร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ
รักเมตตาและกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป.๑/๓ , ป. ๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑ , ป. ๑/๒

ส ๒. ๒ ป.๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป.๑/๓

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ชื่อศาสนา ศาสดาและความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัวความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ พระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ ตามข้อตกลงกติกา กฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตามมารยาทได้ แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิดเห็นความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น อธิบายความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการด้วยวิธีต่างๆ ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทางสังคม ระบุผู้มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่างๆที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในโลก แผนที่ แผนที่และภาพถ่าย บันทึกการรับรายจ่ายของตนเอง แยกแยะและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปอย่างคุ้มค่า

โดยกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดกระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการการแก้ไขกระบวนการทางภาษาและกระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ส.๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕,ป.๒/๖,ป.๒/๗

ส.๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ส.๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔

ส.๒.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ส.๓.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔

ส.๓.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ส.๕.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓

ส.๕.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทยสรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมายความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่อความสำคัญ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าสวดมนต์หรือการพัฒนาจิตตามที่ตนตามที่กำหนด แม่เมตตาในพระพุทธศาสนา หรือพัฒนาจิตตามที่ตนนับถือตามที่กำหนด ในพิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ตนในศาสนพิธี ตนในพิธีกรรม ตนในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น บอกพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นอยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรง และการเลือกตัวแทนออกเสียง ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคล

และกลุ่ม จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต วิเคราะห์การใช้
 ง่ายของตนเอง อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิต และบริโภคสินค้าและบริการ เหตุผล
 การแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง บอกราคาสินค้าและบริการที่รัฐจัดหา และให้บริการแก่
 ประชาชน ความสำคัญทางภาษี และบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี ใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย
 ในการหาข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เขียนแผนผังง่ายๆ เพื่อแสดงตำแหน่ง
 ที่ตั้ง ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียน และชุมชน บอกความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะ
 ทางสังคมของชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบาย
 การพึ่งพาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการ
 ประกอบอาชีพ เกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของ
 สิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการแก้ปัญหา
 กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ
 กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบสวน กระบวนการทางภาษา กระบวนการวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
 มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ กตัญญู

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบาย ระบุและบอกเรื่องเรื่องประวัติความสำคัญของ ศาสนา ศาสดา สาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต การสวดมนต์ แผ่เมตตา ทำสมาธิ การบริหารจิต เจริญปัญญา ศาสนสถาน มรรยาทของศาสนิกชนที่ดี โดยการอธิบาย อภิปราย สรุปความสำคัญของพุทธศาสนา ประวัติศาสดา ศาสนาพุทธและศาสนาอื่น การมีส่วนร่วมบำรุงรักษาศาสนสถาน ศึกษาเรื่องการเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานของเด็กวัฒนธรรมไทยในภาคต่าง ๆ ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมือง ในกระบวนการเลือกตั้ง สถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย ศึกษา อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน มีค่านิยม ที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีวัฒนธรรมไทย * **ความเป็นมาของประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน***

ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค ผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน สกุลเงิน การพึ่งพาอาศัยกันด้านเศรษฐกิจ โดยการระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและหน้าที่เบื้องต้นของเงิน การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนโดยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน เห็นคุณค่าในการใช้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาเรื่องสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การเปลี่ยนแปลง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนที่ส่งผลการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด **องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น** แผนที่ภาพถ่าย ลักษณะทางกายภาพ ตำแหน่งระยะทาง ทิศของทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ที่แสดงความสัมพันธ์ที่มีอยู่ในจังหวัดของตนเอง อธิบายสภาพแวดล้อม การเปลี่ยนแปลง ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนที่ส่งผลการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ปฏิบัติตน การแสดงคำพูดหรือท่าทางตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรมของศาสนา ศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่อง

เล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าในการสวดมนต์ แผ่เมตตา การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โดยการอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น และการใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าในการสวดมนต์ แผ่เมตตา วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย และร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด มีจิตสำนึก มีค่านิยมที่ดีงาม รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน และธำรงรักษาประเพณีวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าในการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบาย ระบุและบอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ พุทธสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท ๓ การสวดมนต์ แผ่เมตตา สติ สมาธิ ศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา มรรยาทของศาสนิกชนที่ดี โดยการวิเคราะห์ สรุปความสำคัญของศาสนาในชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบของพระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท ๓ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดี การละเมิดสิทธิเด็ก ในสังคมไทย วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นเช่น *เมืองโบราณบุรีรัมย์และสถานที่สำคัญในประเทศสมาชิกกลุ่มประเทศอาเซียน* *โครงสร้างองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการอธิบายโครงสร้างอำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ระบุบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค หลักการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาท หน้าที่ของธนาคาร ผลดี ผลเสียของการกักตุนเงิน โดยการอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยการผลิต สินค้าและบริการ หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาท หน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีและผลเสียของการกักตุนเงิน ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในการใช้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ และลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพล ต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาค ผลจากการรักษา การทำลาย และแนวทางการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมในภูมิภาค โดยการระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิต และการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค นำเสนอตัวอย่าง และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ปฏิบัติแสดงคำพูดหรือท่าทางการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา สวดมนต์ แผ่เมตตา ฝึกสติ สมาธิ ปฏิบัติตนตามพิธีกรรม พระศาสนา มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี เห็นคุณค่าของการประพฤติตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดของพุทธสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง และการสวดมนต์ แผ่เมตตา ยกตัวอย่าง ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะ

พลเมืองดี เสนอวิธีการปกป้อง คุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี การเลือกซื้อสินค้าอย่างถูกวิธี การประหยัดอดออม การนำวัสดุที่เหลือใช้มาประดิษฐ์ให้เกิดประโยชน์การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์พอสังเขป เช่น แผนที่ลูกโลก การสำรวจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างจิตสำนึกการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน การปลูกป่าทดแทน การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า และใช้อย่างมีเหตุผล

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมเห็นคุณค่าของความเป็นไทย รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รักเมตตาต่อตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจแบ่งปันซึ่งกันและกันมีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีมโนธรรม / วิจาร์ณญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘

ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส ๕.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ความสำคัญและเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป ลักษณะสำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ การแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย จากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและ สิ่งเสพติด ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน การจัดการทรัพยากรที่ยั่งยืน “ห้วยจรเข้มาก” อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด สวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด ส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน สรุปลุทธิประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้าง ความตระหนัก กระบวนการสื่อสาร สื่อความหมาย และการนำเสนอ กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการ สืบสวน สอบสวน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ ๙ รสแห่งวรรณคดี กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการ เทคโนโลยี กระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กตัญญู มีจิตสาธารณะ รัก เมตตา รักความเป็นไทย มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชีวิต

ส. ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส. ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ส. ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ส. ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส. ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส. ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส. ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส. ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวม ๓๑ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทยรวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ประพฤติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ สวางก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขอธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย พุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดเห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ไขปัญหาของตนเองและครอบครัว จริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ประวัติและความสำคัญและปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ-โทษและทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วย อานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ จัดพิธีกรรมและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจศาสตร์ ความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง ยกตัวอย่าง ที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกัน ทางเศรษฐกิจ ในประเทศ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการทางภาษา

เพื่อให้เกิดรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม๑/๑ ม๑/๒ ม๑/๓ ม๑/๔ ม๑/๕ ม๑/๖ ม๑/๗ ม๑/๘ ม๑/๙ ม๑/๑๐ ม๑/๑๑

สี่ ๑.๒ ม๑/๑ ม๑/๒ ม๑/๓ ม๑/๔ ม๑/๕

สี่ ๓.๑ ม๑/๑ ม๑/๒ ม๑/๓

สี่ ๓.๒ ม๑/๑ ม๑/๒ ม๑/๓ ม๑/๔

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย อธิบายเส้นแบ่ง เวลาและเปรียบเทียบ วัน เวลาของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อ การเลื่อนไหล ของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย สำรอง และอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการ วิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสื่อสารสื่อความหมายและนำเสนอ

เพื่อให้เกิดรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการ ทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม๑/๑ ม๑/๒ ม๑/๓

ส ๓.๒ ม๑/๑ ม๑/๒ ม๑/๓ ม๑/๔

รวม ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน พุทธประวัติหรือประวัติสาวก ชาตก อธิบายโครงสร้างพระไตรปิฎก พุทธศาสนาสุนัขชาติ มารยาทของศาสนิกชน ประวัติสาวก ชาตก หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรม เป็นลูกที่ดี เป็นศาสนิกชนที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อศาสนสัมพันธ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในเอเชีย การกระจายของทรัพยากรโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคา สินค้า เสนอแนวทางการพัฒนาผลผลิตในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภคและระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและทางสังคม การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และทางสังคมของประเทศในอาเซียน ทวีปยุโรป แอฟริกา ระบุแนวทางการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาเหตุ และผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมของทางสังคมของประเทศในอาเซียน ทวีปยุโรปและแอฟริกา ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ *สังคมภูมิศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์* สสำรวจ อภิปรายประเด็น ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการ การอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น และนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘

ส ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

ส ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๕.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้านและที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ การพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม ประวัติศาสตร์ ชาติ ศาสนา อริยสัจ ๔ พุทธศาสนาสู่ภาคปฏิบัติ การคิดแบบโยนิโสมนสิการ การบริหารจัดการ เจริญปัญญา มารยาทของศาสนิกชน ระเบียบพิธีการปฏิบัติศาสนพิธีที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ สวดมนต์ แผ่เมตตาจิต บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอาณาปานสติ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นศาสนิกชนที่ดี และปฏิบัติศาสนพิธีได้ถูกต้อง วิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ บทบาทความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม อธิบายความคล้ายคลึง ความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน กระบวนการทางกฎหมาย ข้อมูล ข่าวสารการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์และประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย ระบบการปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมกิจกรรมทางการเมืองในท้องถิ่นของตนเอง

โดยใช้กระบวนการ การอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีเมตตาธรรม / วิจารณ์อย่าง / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพ ถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในสถานภาพ บทบาท สิทธิ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ประเทศ และนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๘ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์ อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศและเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆทั่วโลก สังฆคณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง ระบอบการปกครองแบบต่างๆที่ใช้ในยุคปัจจุบัน กลไกราคา บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ อภิปรายความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ **เครดิตยูเนียนบุรีรัมย์** ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา สาเหตุวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ มีส่วนร่วมในการปกป้อง คุ่มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศชาติ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบสืบสาวหาเหตุปัจจัยหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ประพุดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน
ตัวอย่างตามที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการแก้ปัญหา
กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการ
ปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ กระบวนการสร้างเจตคติ
กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการ
ทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

ส ๑.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗

ส ๑.๒ ม.๓/๔ ม.๓/๖ ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ส ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ส ๕.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

อธิบาย ประวัติความสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายความสำคัญของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ หน้าที่และบทบาทของสาวก ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ การก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและใต้ การเกิดปากป้องกันภูเขาไฟกระโดง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เหตุและผลกระทบต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย สสำรวจ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ระบุแนวทางอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ นำเสนอแนวทางการดำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปนสติหรือแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนต่อสาวกอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนา หน้าที่ของศาสนิกชนที่ดีในศาสนพิธี พิธีกรรมตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อ สัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม๓/๓ ม๓/๗ ม๓/๙ ม๓/๑๐

ส ๑.๒ ม๓/๑ ม๓/๒ ม๓/๓ ม๓/๔ ม๓/๕ ม๓/๖ ม๓/๗

ส ๕.๑ ม๓/๑ ม๓/๒

ส ๕.๒ ม๓/๑ ม๓/๒ ม๓/๓ ม๓/๔ รวม ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับปฏิทิน มีวัน เดือน ปีตามระบบสุริยคติ และจันทรคติ คำนวณแสดงช่วงเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเอง ประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัวอย่างง่าย ๆ จากแหล่งข้อมูลในปัจจุบัน

การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่นตนเองและภูมิปัญญาไทย โดยใช้ทักษะการสังเกต กระบวนการกลุ่ม การบอกเล่า การเชื่อมโยง การสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสืบค้นจากแหล่งข้อมูล การเล่าเรื่อง การสรุปความ การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะด้วยคุณธรรม สามารถสื่อสาร เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีมโนธรรม / วิจาร์ณญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ระยะเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขป ของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตน จากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและการอนุรักษ์ไว้

โดยคิดวิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจกระบวนการความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ กตัญญู มีความรักเมตตา

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑ ป.๒/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ลำดับเหตุการณ์ของชุมชนโดยระบุหลักฐานลำดับเหตุการณ์สำคัญของแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ อธิบายพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป เล่าวีรกรรมของบรรณพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการเรียนรู้ เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ กตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ โดยสังเขป การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่ การอนุรักษ์ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น ยกตัวอย่างหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ปราสาทหินเขาพนมรุ้ง หมู่ ๒ ต.ตาเป๊ก อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์ บอกระวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสืบสวน สอบสวน กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการทางภาษา กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้ ความ เข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการ ฟัง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา ซื่อสัตย์กตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ความเป็นมาของท้องถิ่นปราสาทเมืองต่ำ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป ปัจจุบันมีส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของเศรษฐกิจและการปกครองอาณาจักรอยุธยา ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ ความคิดวิจาร์ณญาณ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษาและกระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองเรื่องทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ **เตาเผาโบราณ บ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์** นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบสวน สอบสวน กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสื่อสาร สื่อความหมาย และการนำเสนอ

เพื่อให้ผู้เรียนรู้ รักความเป็นไทย กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต รัก เมตตา รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ส. ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส. ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์ความสำคัญของเวลา ยุคสมัยประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ และเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วิธีการนับศักราชในระบบต่างๆ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญ และขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ **ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์** แหล่งที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การก่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมในดินแดนของประเทศไทย ประวัติศาสตร์ในยุคก่อนสมัยสุโขทัย สมัยสุโขทัย จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละยุคสมัย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และการดำเนินชีวิตของคนในสมัยก่อนสุโขทัย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทย และต่างประเทศ ในยุคก่อนสุโขทัยที่แสดงถึงภูมิปัญญาในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ศึกษาการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิตของประชากรไทย และประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในอดีตและปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การคิดวิเคราะห์ การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีมโนธรรม / วิจาร์ณญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพ ถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / **ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มี** อภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๔.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยสุโขทัย ด้านการเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย เข้าใจปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตคน ในสมัยสุโขทัยตระหนักในความสร้างสรรค์ของอารยธรรมที่มีผลต่อ **ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์** ในอดีต ถึงปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาตลอดจนนำเสนอผลงานการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่า ความสำคัญผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์อารยธรรมไทย และ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในค่าความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมุติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่าง พอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา กตัญญู** และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๑/๑

ม.๑/๒

ม.๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์วิธีการนับศักราชในระบบต่างๆ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญ และขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แหล่งที่มาของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การก่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมในดินแดนของประเทศไทย ประวัติศาสตร์ในยุคสมัยอยุธยา วิถีชีวิตของคนไทย ในสมัยอยุธยาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละยุคสมัย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และการดำเนินชีวิตของคนในสมัยก่อนอยุธยา ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างประเทศ ในยุคสมัยอยุธยาที่แสดงถึงภูมิปัญญาในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ศึกษาการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิตของประชากรไทย และประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในอดีตและปัจจุบัน ตระหนักถึงเห็นคุณค่าและความสำคัญผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์อารยธรรมไทย

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสาธิต การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการ การเรียนรู้โดยโครงงาน การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีมโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพ ถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภิภัย มีความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ส ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

รู้และวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยอยุธยา เข้าใจปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตคนในสมัยอยุธยา ตระหนักในความสร้างสรรค์ของอารยธรรม ที่มีผลต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ ในอดีตถึงปัจจุบันมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาตลอดจนนำเสนอผลงานด้านพัฒนาการของไทยอยุธยา และธนบุรี ในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอยุธยา ระบุภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยอยุธยา ธนบุรีและกลุ่มประเทศ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนา

โดยใช้กระบวนการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสืบค้น การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง กระบวนการกลุ่ม การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการโครงการ การปฏิบัติจริง การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู มีมโนธรรม / วิจรรย์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม มีอิสรภาพ มีความยินดี มีความเคารพ / ศักดิ์ศรี มีความสุภาพถ่อมตน มีความซื่อตรง มีความเรียบง่าย / ความพอเพียง มีความรัก มีเมตตา มีความกตัญญูรู้คุณ มีอภัย ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่างๆในโลกโดยสังเขป **วิเคราะห์** เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์เหตุการณ์ **ปรากฏการณ์แสดงอาทิตย์ขึ้นและตกตรง ๑๕ ช่องประตูของปราสาทหินเขาพนมรุ้ง** ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกา และเอเชีย สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ **ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆที่ตนสนใจ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก สร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม๓/๑ ม๓/๒

ส ๔.๒ ม๓/๑ ม๓/๒ ม๓/๓ ม๓/๔

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๖๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความตระหนัก สร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา กตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม๓/๑ ม๓/๒ ม๓/๓ ม๓/๔

รวม ๔ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความสำคัญของสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- **การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย
- **ชีวิตและครอบครัว** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต
- **การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล** ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่อง การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีม อย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา
- **การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

- **ความปลอดภัยในชีวิต** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๒๑๐๒	พลศึกษา ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๓๑๐๒	พลศึกษา ๕	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา ๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)
	พ ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๐.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ลักษณะหน้าที่ และวิธีดูแลรักษาของอวัยวะภายนอก สมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้านโรงเรียนและการป้องกันอันตราย บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด **หลักสูตรท้องถิ่นการวิ่งว้าว ห้วยราช ประจำปี**และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ออกกำลังกาย เล่นเกม ตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน และปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมนตามคำแนะนำ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม**คุณค่าพระวรสาร** มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย** ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา ความเคารพศักดิ์ศรี**และกตัญญูสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , พ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑ , ป. ๑/๒ , พ ๓.๒ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒

พ ๔.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓ , พ ๕.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล

ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ลักษณะหน้าที่ และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ บทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ โทษของสารเสพติด สารอันตราย ใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน ความสำคัญของเพื่อน ลักษณะของการมีสุขภาพดี ชี้อาสาสมัครประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำ

และทางบก ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ออกกำลังกาย และเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน เบ็ดเตล็ด **หลักสูตรท้องถิ่นการวิ่งว่าว ห้วยราช ประจำปี** ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม**คุณค่าพระวรสาร** มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา ความเคารพศักดิ์ศรี**และกตัญญูสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ,ป. ๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ,ป. ๒/๔ , ป. ๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ,ป. ๒/๔ , ป. ๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค จำแนกและเลือกกินอาหารหลัก ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง วิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ วิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่น เกมเบ็ดเตล็ดเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกม ที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง การละเล่นพื้นบ้านภาคอีสาน ได้แก่ แข่งเรือบก วิ่งขาโลกเถก ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม **คุณค่าพระวรสาร** มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา** และกตัญญู **ความรัก ความจริง ความซื่อตรง** สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒,

พ ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓, ป. ๓/๔ , ป. ๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ความสำคัญและวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อน และสมาชิกที่ดีของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ข้อมูลโภชนาการอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค **กึ่งจอมประโคนชัย** ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน ความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิถีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสาน ได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

คุณค่าพระวรสาร มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ชื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา** และกตัญญู **ความรัก ความเรียบง่าย** สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบาย ความสำคัญและวิธีดูแลระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล **คุณค่าอาหารเปิดอย่างคู่มือ อำเภอกูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์** ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น และกีฬาไทย กีฬาสากล ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

คุณคำพระวรสาร มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู** **ความรัก ความเคารพ/ ศักดิ์ศรี** สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔ , ป. ๕/๕ , ป. ๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป. ๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ป.๕/๔ , ป. ๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบาย ความสำคัญและวิธีการดูแลรักษาของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด บอกประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับ ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เคลื่อนไหวประกอบเพลง **แอโรบิคมวยไทย** **อำเภอบ้านกรวด** จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่อง การรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ ปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่นโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการ เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

คุณค่าพระวรสาร มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ข้อสัจธรรม** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา** และกตัญญู **ความรัก** **ความเคารพ/ศักดิ์ศรี** **ความจริง** สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสตัวชีวิต

พ ๑.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒

พ ๒.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ ,

พ ๓.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓ , ป. ๖/๔ , ป. ๖/๕

พ ๓.๒ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓ , ป. ๖/๔ , ป. ๖/๕ , ป. ๖/๖

พ ๔.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓ , ป. ๖/๔

พ ๕.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓

รวม ๒๕ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับ ความสำคัญของระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ และวิธีดูแลระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ สามารถวิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาการ ตั้งแต่ การปฏิสนธิ การเจริญเติบโตของทารกในครรภ์ การเจริญเติบโตของเด็กวัยแรกเกิด -๑ ปี การเจริญเติบโตของเด็กวัย ๑-๓ ปี การเจริญเติบโตของเด็กวัย ๓-๖ ปี พัฒนาการของเด็กวัยแรกเกิด-๑ ปี พัฒนาการของเด็กวัย ๑-๓ ปี พัฒนาการของเด็กวัย ๓-๖ ปี พัฒนาการของวัยทารกและวัยเด็ก มีแนวทางในการเจริญเติบโตให้สมกับวัย การปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ มีวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม รู้โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ผลกระทบจากการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ มีทักษะการปฏิบัติเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

คุณค่าพระวรสาร มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ข้อสัจธรรม** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู ความรัก ความเคารพ/ศักดิ์ศรี** **ซื่อตรง** สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑ - ม.๑/๒ - ม.๑/๓ - ม.๑/๔ ,

พ ๒.๑ ม.๑/๑ - ม.๑/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย สามารถดูแลตนเองเมื่อยามเจ็บป่วย มีกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเองและครอบครัว สถานการณ์ที่อาจเป็นอันตรายต่อชีวิตและความปลอดภัย การตัดสินใจและปฏิบัติตนในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญกับภัยอันตราย สามารถแสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสพติดและการป้องกันการติดเชื้อเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

คุณค่าพระวรสาร มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ชื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา** และกตัญญู **ความรัก ความจริง** สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๑/๑ - ม.๑/๒ - ม.๑/๓ - ม.๑/๔ ,

พ ๕.๑ ม.๑/๑ - ม.๑/๒ - ม.๑/๓ - ม.๑/๔

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาที่มีผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ปัญหาการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ รู้จักโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และหลีกเลี่ยงป้องกันจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เลือกใช้บริการทางสุขภาพ ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อสุขภาพ สามารถวิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

คุณค่าพระวรสาร มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ชื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา** และกตัญญู **ความรัก ความเคารพ/ศักดิ์ศรี** **ความไตร่ตรอง** สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ ,

พ ๒.๑ ม.๒/๑- ม.๒/๒-ม.๒/๓ ,

พ ๔.๑ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ - ม.๒/๔

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต มีวิธีแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเองให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการติดสิ่งเสพติด แหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดสารเสพติด การทะเลาะวิวาท การเข้าไปในแหล่งอบายมุข มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองในด้านอุบัติเหตุต่างๆ ที่นำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

คุณค่าพระวรสาร มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ข้อสัจธรรม** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู** **ความรัก ความเคารพ/ศักดิ์ศรี** **ความจริง** สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๒/๓ – ม.๒/๕ – ม.๒/๖ – ม.๒/๗ ,

พ ๕.๑ ม.๒/๑ – ม.๒/๒ – ม.๒/๓

รวม ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยทารก วัยก่อนเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ ศึกษาอิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น เข้าใจ อิทธิพลของสื่อโฆษณา โทรทัศน์ วิทยุ สิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ตหรือสื่อต่างๆ ต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น อธิบายหลักการ วิธีการวางแผนครอบครัวและที่เหมาะสม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรรภ์ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว การกำหนดอาหารที่เหมาะสมกับวัยทารก วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ โดยคำนึงถึงความประหยัด และคุณค่าทางอาหาร

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

คุณค่าพระวรสาร มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ชื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา** และกตัญญู **ความรัก ความเรียบง่าย ความพอเพียง** สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๑ - ม.๓/๒ - ม.๓/๓ ,

พ ๒.๑ ม.๓/๑ - ม.๓/๒ - ม.๓/๓ ,

พ ๔.๑ ม.๓/๑ - ม.๓/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษา วิเคราะห์ โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย ศึกษาโรคที่ติดต่อ เช่นโรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ โรคไข้หวัดนก โรคที่ไม่ติดต่อ เช่นโรคหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน โรคมะเร็ง มีแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน วางแผนการออกกำลังกาย เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย แนวทางป้องกันแก้ไขที่มีความเสี่ยงต่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา แนวทางการป้องกันอุบัติเหตุ และรู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

คุณค่าพระวรสาร มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ข้อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู** **ความรัก** **ความเคารพ/ศักดิ์ศรี** **ความจริง** สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๓/๓ - ม.๓/๔ - ม.๓/๕,

พ ๕.๑ ม.๓/๑ - ม.๓/๒ - ม.๓/๓ - ม.๓/๔ - ม.๓/๕

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ ๒๑๑๐๑ พลศึกษา (แบดมินตัน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการเล่นกีฬาแบดมินตันคุณลักษณะของผู้เล่นกีฬาแบดมินตัน ประโยชน์ของการเล่นกีฬาแบดมินตัน อุปกรณ์ สนาม สถานที่ใช้ในการแข่งขันและการดูแลรักษาอุปกรณ์ วิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาแบดมินตัน มารยาท กฎ กติกา และมีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาแบดมินตัน เช่น การจับไม้แรกเกิด การฟุตเวิร์ก การตีลูกหน้ามือ หลังมือ การเสิร์ฟ การตีลูกโด่ง การตีลูกตาด การตีลูกหยอด การตบลูก การเล่นแบดมินตันเพื่อการแข่งขัน รูปแบบการเคลื่อนไหวในกีฬา และมีความสามารถในการเคลื่อนไหว ทักษะกลไกในการออกกำลังกายโดย การร่วมเล่นกีฬา รู้คุณค่าของการออกกำลังกาย กลยุทธ์ในการเล่นกีฬาสากล ความมีน้ำใจ และประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม การแข่งขัน ความสำคัญของการมีสุขภาพดี หลักและวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกายอธิบายหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เลือกและการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยนำเทคนิคการสอนกีฬาแบดมินตันสมัยใหม่มาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายการเล่น เกมและกีฬาแบดมินตันเป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาแบดมินตัน รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาแบดมินตันทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน ความซื่อตรง การไตร่ตรอง รวมถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักเมตตา กตัญญู

ตัวชี้วัด

พ.๓.๑ ม.๑/๑ , พ.๓.๑ ม.๑/๒ , พ.๓.๑ ม.๑/๓

พ.๓.๒ ม.๑/๑ , พ.๓.๒ ม.๑/๒ , พ.๓.๒ ม.๑/๓ , พ.๓.๒ ม.๑/๔ , พ.๓.๒ ม.๑/๕ , พ.๓.๒ ม.๑/๖

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๓๑๐๒ วอลเลย์บอล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล ประโยชน์กีฬาวอลเลย์บอล และให้มีส่วนร่วมปฏิบัติจริงในกิจกรรมการบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกีฬาวอลเลย์บอล มีทักษะการเคลื่อนที่ การเล่นเกมสองมือล่าง การเล่นเกมสองมือบน ทักษะในการตบลูกบอล ทักษะการสกัดกั้นลูกบอล ทักษะการเสิร์ฟ รูปแบบ เทคนิค การเล่นเกมทิม กฎ กติกาการแข่งขันและอื่นๆอย่างถูกต้อง ปลดภัยและสนุกสนาน หรืออาจนำกิจกรรมพลศึกษาอื่นๆ ที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับกีฬาวอลเลย์บอล แทนตามความเหมาะสม พร้อมทั้งให้เรียนรู้การป้องกันการแก้ไข การส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

โดยนำเทคนิคการสอนกีฬาวอลเลย์บอลสมัยใหม่มาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬาวอลเลย์บอล เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาแบดมินตัน รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน ความซื่อตรง การไตร่ตรอง รวมถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักเมตตา กตัญญู

ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๑/๑ - ม.๑/๒ - ม.๑/๓ ,

พ ๓.๒ ม.๑/๑ - ม.๑/๒ - ม.๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๑ ชื่อวิชาพลศึกษา(กระบี่กระบอง) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาประโยชน์และเห็นคุณค่าของการเล่น
 กระบี่กระบอง และมวยไทยโบราณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์คณะครุศาสตร์ สาขาพลศึกษา ปฏิบัติตาม
 กฎ กติกา มีทักษะในการไหว้ครูชั้นพรหม นั่ง-ยืน ไม้รำที่ ๑-๑๒ การถวายเป็นบังคม การตี การต่อสู้ และการ
 แข่งขัน

สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย นำไป
 ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยใช้กระบวนการกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ
 กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการฟัง

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการ
 ทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน
 ความซื่อตรง การไตร่ตรอง รวมถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักเมตตา กตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ -ม.๒/๓ - ม.๒/๔

พ ๓.๒ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ -ม.๒/๓ - ม.๒/๔ - ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๗

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๒๑๐๒ กรีฑา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกรีฑา ให้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในกิจกรรมการบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกรีฑาในเรื่องการตั้งต้นการวิ่ง การเข้าสู่สันชัย การวิ่งผลัด การวิ่งข้ามรั้ว การกระโดดสูง การกระโดดไกล การพุ่มน้ำหนัก การขว้างจักร และอื่นๆอย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนาน หรืออาจนำกิจกรรมพลศึกษาอื่นๆ ที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับกรีฑามาแทนตามความเหมาะสม พร้อมทั้งให้เรียนรู้การป้องกันการแก้ไข การส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิตใจ มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการฟัง

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน ความซื่อตรง การไตร่ตรอง รวมถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักเมตตา กตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/ ๑ - ม.๒/ ๒ - ม.๒/ ๓

พ ๓.๒ ม.๒/๑ - ม.๒/๒ - ม.๒/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๑ ชื่อวิชาพลศึกษา(เซปักตะกร้อ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาประโยชน์และคุณค่ากีฬาเซปักตะกร้อ มารยาทของการเล่น มารยาทของการดูการแข่งขันกีฬา หลักการทางวิทยาศาสตร์ด้านกีฬาเซปักตะกร้อ การเคลื่อนไหวร่างกาย การอบอุ่นร่างกาย ฝึกทักษะการตูกข้างเท้าด้านใน ลูกหลังเท้า เข้า ศีรษะ การเสิร์ฟ เล่นเป็นวง เล่นทีม การแข่งขัน เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามสิทธิ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่น และผู้ที่ดี สร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมมีน้ำใจ รักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการฟัง

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน ความซื่อตรง การไตร่ตรอง รวมถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักเมตตา กตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๓/๑ - ม.๓/๒ -ม.๓/๓

พ ๓.๒ ม.๓/๑ - ม.๓/๒ -ม.๓/๓ - ม.๓/๔ - ม.๓/๕

พ ๔.๑ ม.๓/๕

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๓๑๐๒ บาสเกตบอล
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาประวัติความเป็นมาของบาสเกตบอล ให้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในกิจ-กรรมการบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมบาสเกตบอลในเรื่องการส่งลูก การรับลูก การเลี้ยงลูก การยิงประตู การรับลูกกระดอนจากแป้นแบบต่างๆ วิธีการเล่นในแบบต่างๆ ทั้งในขนาดเป็นผู้เล่นฝ่ายรับและฝ่ายรุก การเล่นเป็นทีมและอื่นๆอย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนาน หรืออาจนำกิจกรรมพลศึกษาอื่นๆ ที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับมาบาสเกตบอล แทนตามความเหมาะสม พร้อมทั้งให้เรียนรู้การป้องกันการแก้ไข การส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการฟัง

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ตามคุณค่าพระวรสาร มีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปัน ความซื่อตรง การไตร่ตรอง รวมถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักเมตตา กตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๓/ ๑ - ม.๓/ ๒ - ม.๓/ ๓

พ ๓.๒ ม.๓/๑ - ม.๓/๒ - ม.๓/๓

รวม ๒ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ความสำคัญของศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ

- **ทัศนศิลป์** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทัศนธาตุ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- **ดนตรี** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความรู้สึกที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีวัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์

- **นาฏศิลป์** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์วิพากษ์ วิจัยคุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

- มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

- มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

- มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะและขนาดของสิ่งรอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นได้แก่ อุทยานประวัติศาสตร์เขาพนมรุ้ง ปราสาทนครวัดนครธม บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รอบตัวลักษณะของเสียงดังเบาและความช้าเร็วของจังหวัดสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์สิ่งที่ตนเอง ชอบจากการดูหรือร่วมแสดง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน เพลงประจำจังหวัดบุรีรัมย์ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคต่างๆ วาดภาพระบายสี ธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ระบายงานทัศนศิลป์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันสิ่งที่ชื่นชมในดนตรีท้องถิ่น การละเล่นของเด็กไทยการละเล่นเดินตลิ่ง จังหวัดบุรีรัมย์ เรียนรู้ภาษากัมพูชาในการสื่อสารการแต่ง กายพื้นเมืองกัมพูชา รู้ว่าสิ่งต่างๆก่อกำเนิดให้เกิดเสียงที่แตกต่าง ท่องบทกลอนร้องเพลงได้ง่ายๆ เล่าถึง เพลงในท้องถิ่น เลียนแบบการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางสื่อความหมายแทนคำพูด

โดยใช้กระบวนการเชื่อมโยง กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความคิด วิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการ ตัดสินใจ กระบวนการทำงาน กระบวนการฟัง กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายรูปร่างรูปทรงที่พบเห็นในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้แก่รูปทรงที่พบเห็นใน **บริเวณโรงงาน น้ำตาล อ่างเอสติก** จังหวัดบุรีรัมย์ โรงงานอุตสาหกรรมในเขตประเทศอาเซียน ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมโดยเน้นเรื่องเส้นสีรูปร่างและรูปทรงมารยาทในการชมการแสดงการเล่นพื้นบ้านสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน สร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆโดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้นรูปร่างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ งานทัศนศิลป์ที่เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็นรวมถึงเนื้อหาเรื่องราว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยินความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียงสูงต่ำดังเบาสั้นยาว เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลงประกอบเพลงประจำจังหวัดบุรีรัมย์และทำนองเพลงกันตรึม ร้องเพลงได้ง่ายที่เหมาะสมกับวัย แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่นการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระได้แก่เพลงเรือบดกระโปงบึงตอง ภาษาเขมรที่มีในเพลงเรือบดกระโปงบึงตอง ทำทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูดทำทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการฟัง กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการด้านภาษาและกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ , ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ ศ ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

บรรยายรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์เหตุผลในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ลักษณะรูปร่างรูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่างๆที่มีในบ้านและโรงเรียน ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเองตามทัศนธาตุ ที่เน้นในทัศนศิลป์นั้นเน้นลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นในชีวิตประจำวันเรื่องรูปร่างของ เครื่องดนตรีวงกันตรึม ลักษณะเด่นของดนตรีในท้องถิ่นและเอกลักษณ์ของเครื่องดนตรีในท้องถิ่นความสำคัญ และประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการ แสดงนาฏศิลป์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้นสี รูปร่างรูปทรงและพื้นผิว วาดภาพสิ่งของรอบตัวถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตจริงโดยใช้ เส้นรูปร่างรูปทรงสีและพื้นผิว **เรื่องทัศนศิลป์ท้องถิ่นงานแกะสลักเทียนแห่เทียนเข้าพรรษา อำเภอประโคน ขัยจังหวัดบุรีรัมย์** ระบายสีสิ่งของรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานชิ้นส่วนร่วม ในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย วิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ การสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น จัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นเน้นเล่าถึงที่มาของ งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่นอธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และการสร้างงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่นความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยินประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน ขับร้องและบรรเลง ดนตรีง่ายๆ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟังแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่นท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือ โอกาสต่างๆได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆในสถานการณ์สั้นสั้นเปรียบเทียบกับ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชมเรื่องงานจิ๋วประจำปีจังหวัดบุรีรัมย์

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการฟัง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการของทัศนธาตุปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการขององค์ประกอบของดนตรี กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการ ขององค์ประกอบของนาฏศิลป์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ชื่อสัถย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น** ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป. ๓/๒ ,ป. ๓/๓ ,ป. ๓ /๔ ,ป. ๓/ ๕ ,ป. ๓ /๖, ป. ๓ / ๗, ป. ๓/ ๘, ป.๓ / ๙ ,ป.๓/ ๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓ / ๑ , ป.๓ / ๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป. ๓/๒ ,ป. ๓/๓ ,ป. ๓ /๔ ,ป. ๓/ ๕ ,ป. ๓ /๖, ป. ๓ / ๗

ศ ๒.๒ ป.๓ / ๑ , ป.๓ / ๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป. ๓/๒ ,ป. ๓/๓ ,ป. ๓ /๔ ,ป. ๓/ ๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป. ๓/๒ ,ป. ๓/๓

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

การเปรียบเทียบ รูปลักษณะของรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจาก วัฒนธรรมอื่น อภิปราย อิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ งานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง ประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ใน เพลงที่ฟัง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะความลึก น้ำหนัก และแสงเงาในภาพ เรื่องรูปร่างรูปทรงประเพณีวังว้าว อำเภอยะราช จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับ งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ วาดภาพ ระบายสีโดยใช้วรรณะอุ่น และวรรณะเย็นถ่ายทอด ความรู้สึกและจินตนาการ เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ ระบุ เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น – ลง ง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็ว ของจังหวะในเพลงที่ฟัง ดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว ต่าง ๆ ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรีพื้นฐาน ทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อ ความหมายและอารมณ์เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ บอกประโยคเพลงอย่างง่าย แห่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น อ่าน โน้ตดนตรีไทยและสากล เขียน โน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่องเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง เรื่องร้องเล่นวงกันตรึม บ้าน น้ำซับ ตำบลเสม็ด อำเภอมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ใช้เครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ภาษาท่า และ นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว เรื่องการแสดงอาสรวาทรัชกาลที่ ๑ อำเภอมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เก็บเครื่องดนตรี แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน นาฏศิลป์ เป็นคู่และหมู่ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบาย

ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ ความสำคัญของการแสดง ความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างผลงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการของทัศนธาตุปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการฟัง กระบวนการขององค์ประกอบของดนตรี กระบวนการขององค์ประกอบของนาฏศิลป์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป. ๔/๒ ,ป. ๔/๓ ,ป. ๔/๔ ,ป. ๔/๕ ,ป. ๔ /๖, ป. ๔/๗, ป. ๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป. ๔/๒ ,ป. ๔/๓ ,ป. ๔/๔ ,ป. ๔/๕ ,ป. ๔/๖, ป. ๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป. ๔/๒ ,ป. ๔/๓ ,ป. ๔ /๔ ,ป. ๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป. ๔/๒ ,ป. ๔/๓, ป. ๔ /๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

บรรยาย เกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ประโยชน์ และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม องค์ประกอบนาฏศิลป์ เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ แสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น วาดภาพ โดยใช้เทคนิคแสงเงา น้ำหนัก สร้างสรรค์ งานปั้น จากดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ งานพิมพ์ภาพโดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่ง ต่างๆ ในภาพ ระบุ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเองและ บอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ ในแหล่งเรียนรู้หรืออินเทอร์เน็ต ศิลปะ องค์ประกอบดนตรี ในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและ ประเพณี อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น จำแนกลักษณะของ เสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ ด้นสดโดยใช้ ประโยคเพลง อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจาก วัฒนธรรมที่ต่างกัน แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน นาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ ภาษาท่าทาง และนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายของการแสดงออก นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรม และประเพณี มี ส่วนร่วมในกลุ่มการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ บอก ประโยชน์ที่ได้รับจากการชม การแสดงโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างผลงานจิตรกรรม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการของทัศนธาตุ ปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการฟัง กระบวนการขององค์ประกอบของดนตรี กระบวนการขององค์ประกอบของนาฏศิลป์ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒ ,ป. ๕/๓ ,ป. ๕ /๔ ,ป. ๕/ ๕ ,ป. ๕ /๖, ป. ๕ / ๗

ศ ๑.๒ ป.๕ / ๑ , ป.๕ / ๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒ ,ป. ๕/๓ ,ป. ๕ /๔ ,ป. ๕/ ๕ ,ป. ๕ /๖, ป. ๕ / ๗

ศ ๒.๒ ป.๕ / ๑ , ป.๕ / ๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒ ,ป. ๕/๓ ,ป. ๕ /๔ ,ป. ๕/ ๕ , ป.๕ /๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป. ๕/๒

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ระบุสี่คู่ตรงข้ามและอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สี่คู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วน ความสมดุล ในการสร้างงานทัศนศิลป์ เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละคร กับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร สร้างงานทัศนศิลป์และรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด งานปั้นเตาเผาโบราณศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง งานทัศนศิลป์โดยใช้สี่คู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาดสัดส่วนและความสมดุล งานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผังและภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ เรื่องราวอาลัยลำแบ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ บรรยายบทบาทของทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม เพลงที่ฟังโดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และงานละครอย่างสร้างสรรค์ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อ่านเขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่ายๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสด อาลัยลำแบ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่ายๆ แสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ คิดเห็นในการชมการแสดง

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างผลงานจิตกรรม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการของทัศนธาตุ ปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการฟัง กระบวนการขององค์ประกอบของดนตรี กระบวนการขององค์ประกอบของนาฏศิลป์ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป. ๖/๒ ,ป. ๖/๓ ,ป. ๖ /๔ ,ป. ๖/ ๕ ,ป. ๖ /๖, ป. ๖ / ๗

ศ ๑.๒ ป.๖ / ๑ , ป.๖ / ๒ , ป.๖/ ๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป. ๖/๒ ,ป. ๖/๓ ,ป. ๖ /๔

ศ ๒.๒ ป.๖ / ๑ , ป.๖ / ๒

ศ ๓.๑ ป.๖/๑, ป. ๖/๒ ,ป. ๖/๓ ,ป. ๖ /๔ ,ป. ๖/ ๕ , ป.๖ /๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑, ป. ๖/๒

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา/ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้

บรรยาย ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อมโดยเน้นความรู้เรื่องทัศนธาตุ ระบุและบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และความสมดุล วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะไกลใกล้ เป็น ๓ มิติ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึงเรื่องราวของงาน **แหล่งเรียนรู้ชุมชนเครื่องปั้นดินเผา บ้านหนองบัวโคก** ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่นๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล อ่าน เขียน ร้อง โน้ตไทยและโน้ตสากล เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ วงดนตรีเจริญอีสานใต้ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาษาที่ใช้สื่อสาร ภาษาเขมร เครื่องดนตรีที่ใช้ คือ แคน ของภาคอีสาน จัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลง ที่มีความเร็วของจังหวะและความดังเบาแตกต่างกัน นาฏศิลป์ และละครในรูปแบบต่างๆ อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม ใช้นาฏยศัพท์ทางการละครในการแสดง

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการฟัง กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ชื่อสัตย์สุจริต** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น**ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒ ,ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔ ,ม. ๑/๕

ศ ๒.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒ ,ม. ๑/๓ ,ม. ๑/๔ ,ม. ๑/ ๕ , ม. ๑/๖ ,ม. ๑/๗ , ม. ๑/๘ ,ม. ๑/๙

ศ ๒.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒, ม. ๑/๓ ,ม. ๑/๔ ,ม. ๑ /๕

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา/ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้

ประเมินงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่างๆในประเทศไทย ความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน เปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล อารมณ์ความรู้สึกในการฟังดนตรีแต่ละประเภท นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบและอธิบายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าชื่นชม ใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟังและบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ ทักษะชีวิตการทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง **เรื่อง เรือมจับกรับ การแต่งกายแบบเขมร** ดนตรีที่ใช้ในการรำแบบเขมร เกณฑ์ง่าย ๆ ที่ทำให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชมโดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการฟัง กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการแก้ไข ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ชื่อสัถย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น** ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๑/๖

ศ๑.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ศ๒.๑ ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙

ศ๒.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

ศ๓.๑ ม.๑/๔ , ม.๑/๕

ศ๓.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา/ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้

อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบและแนวคิดของงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา บรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน การเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน อารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟัง วาดภาพเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่างๆ สร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ สร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร นำผลงานการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน เปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน อ่าน เขียน ร้อง โน้ตไทยและโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง ระบุปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี ร้องเพลงและเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่น โดยใช้การแสดงนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างผลงานจิตรกรรม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการของทัศนธาตุปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการฟัง กระบวนการขององค์ประกอบของดนตรี กระบวนการขององค์ประกอบของนาฏศิลป์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

ศ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

ศ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา/ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้

วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร บรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจและนำเสนอตัวอย่างประกอบ ถึงการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน บทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติ ศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย ระบุและบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างๆที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน งานอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิงหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน หรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล ลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการทักษะทางดนตรีของตนเอง หลักจากการฝึกฝนปฏิบัติ เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น อธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทัศนธาตุปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการฟัง กระบวนการขององค์ประกอบของดนตรี กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการขององค์ประกอบของนาฏศิลป์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๒/๖ , ม.๒/๗

ศ๑.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ศ๒.๑ ม.๒/๖ , ม.๒/๗

ศ๒.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

ศ๓.๑ ม.๒/๕

ศ๓.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา/ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้

บรรยายสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ที่เลือกมาโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุและหลักการออกแบบ ระบุและบรรยายเทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ โครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางการละคร วิเคราะห์และบรรยายวิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท การผสมผสานวัสดุต่างๆในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ เช่น การออกแบบลวดลายเสื่อกก เสื่อพับ อำเภอลิขิตพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ การใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง เช่นการแสดงโปงลาง การแปลความและการสื่อสารผ่านการแสดง สร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติและ ๓ มิติเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราวโดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบ เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น ความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น เช่น จาเป็ยอีสานใต้ บ้านกระสัง ตำบลกระสัง อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ร้องเพลงเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวงโดยเน้นเทคนิคการร้องการเล่นการแสดงออกและคุณภาพเสียง แต่งเพลงสั้นๆจังหวะง่ายๆ อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการแสดงออกกับกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและการแสดง วิเคราะห์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการฟัง กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างผลงานจิตรกรรม กระบวนการองค์ประกอบของดนตรี กระบวนการองค์ประกอบของนาฏศิลป์ กระบวนการจองทัศนธาตุ ปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗

ศ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

ศ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา/ฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้

วิเคราะห์และอภิปรายรูปแบบเนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่นหรือของศิลปินสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่างๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้นๆ เลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและนำไปจัดนิทรรศการ ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของดนตรีที่มีผลต่อบุคคลและสังคม ความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และละครในชีวิตประจำวัน นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ แนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่างๆ ออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อแสดงนาฏศิลป์และละคร แสดงนาฏศิลป์ในการอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการฟัง กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการองค์ประกอบของดนตรี กระบวนการองค์ประกอบของนาฏศิลป์ กระบวนการของทัศนธาตุ ปัจจัยในการมองเห็น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการตัดสินใจ และกระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๓/๘ , ม.๓/๙ , ม.๓/๑๐ , ม.๓/๑๑

ศ๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ศ๒.๑ ม.๓/๖ , ม.๓/๗

ศ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ศ๓.๑ ม.๓/๖ , ม.๓/๗

ศ๓.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- **การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

- **การอาชีพ** เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๔ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาการงานอาชีพ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว ประโยชน์ของ
อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆในการทำงานอย่างปลอดภัย **เรื่องผ้าไหมตีน
แดง ต.บ้านแวง อ.พุนพิน จ.สุราษฎร์ธานี** การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปลูกหม่อน เลี้ยงไหม อุปกรณ์การเกษตร
อาเซียน เช่น ลาว กัมพูชา การส่งเสริมศิลปอาชีพ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

โดยใช้กระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการ
ปฏิบัติ กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการทำงาน กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น
ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาการงานอาชีพ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ **ใช้**วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด **เรื่อง**ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแวง อ.พุนพิน จ.สุราษฎร์ธานี **ใช้**อุปกรณ์ในการสาวไหม เช่น เครื่องสาวไหม หรือพวงสาวไหมไม้คียบ **ขั้นตอน**การสาวไหม **ขั้นตอน**การทอผ้าของประเทศลาว **อุปกรณ์**ทอผ้าของลาว **การส่งเสริม**การเกษตรเกี่ยวกับการปลูกหม่อนการเตรียมดิน **ทำงาน**เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย **สร้าง**ของเล่นของใช้ได้ง่าย กำหนดปัญหาหรือความต้องการ **รวบรวม**ข้อมูลโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล **ออกแบบ**ถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือประเมินผล **นำ**ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในการสร้างของเล่นของใช้ได้ง่าย **มี**ความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ ลักษณะ ในการแก้ปัญหาหรือความต้องการ

โดยใช้กระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความตระหนักกระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ง ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒.๔

รวม ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาการงานอาชีพ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว **ใช้วัสดุ** อุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน **ทำงาน**อย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบครอบ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม **ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแวง อ.พุนพิน จ.สุราษฎร์ธานี** การย้อมสีธรรมชาติ **สังเคราะห์** ลักษณะของดอกไม้ประจำชาติ เช่น ลาว ไทย กัมพูชา พม่า อินโดนีเซีย ต้นไม้พื้นบ้าน ที่ให้สีและนำมาใช้ประโยชน์ได้แก่ ต้นมะค่า ต้นมะม่วง ดอกอัญชัญ **เลือก**ใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ **สร้าง**ของเล่นของใช้ได้ง่าย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ **รวบรวมข้อมูล** **ออกแบบ**โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล **มีการ**จัดการสิ่งของเหลือใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ **ค้นหา**ข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน **นำเสนอ**ข้อมูลในลักษณะต่างๆ **บอก**วิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยใช้กระบวนการ สร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการทำงาน กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการทำงาน กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการสร้างคุณค่า กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบสวนสอบสวน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ง. ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ง. ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๔๑๐๑ (งานบ้านและงานประดิษฐ์)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาการงานอาชีพ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบาย เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ความหมายและความสำคัญของอาชีพ **ทำงาน** บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ **ปฏิบัติ** ตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ระบบคอมพิวเตอร์ในการทำงาน ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแว่ง อ.พุกไทสง จ.บุรีรัมย์ การทอผ้า เช่น กี่ พืม หรือพันทวี กระสวย การใช้ภาษาของประเทศลาว และคนอีสาน ความแตกต่างของภาษา ระหว่างกัมพูชา อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ การทักทาย เครื่องมือการดำรงชีวิตของคนอีสานในอดีตและปัจจุบัน **บอก** ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเทคโนโลยี

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตา และกตัญญู

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ง ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑ (งานบ้านและงานประดิษฐ์)

รายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบาย เหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแว่ง อ.พุนพิน จ.บุรีรัมย์ การทอผ้าไหมเป็นผ้าพื้นเรียบและผ้ามัดหมี่ ความรู้เกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจในประชาคมอาเซียน โครงการเกษตรผสมผสานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ใช้ทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ลักษณะในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ **ปฏิบัติ** อย่างเป็นมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว **สร้าง** สิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ งานเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ **เลือก** วิธีการออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มติ ลงมือสร้างและประเมินผล ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต และสังคม **นำ** ความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ **ค้นหา** ข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ **รวบรวม** ข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ **สำรวจ** ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน **ระบุ** ความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดกระบวนการทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

ง ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ (งานบ้านและงานประดิษฐ์)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาการงานอาชีพ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก ด้วยความรับผิดชอบ ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแว่ง อ.พุนพิน จ.บุรีรัมย์ การประกอบอาหารจาก **ผัก** อาหารประจำชาติในกลุ่มอาเซียน ลาว และกัมพูชา สัตว์ในท้องถิ่น มีทักษะในการทำงานร่วมกัน **ปฏิบัติ**ตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น **อธิบาย**ส่วนประกอบของเทคโนโลยี **สร้าง** สิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัยโดยกำหนดปัญหา หรือความต้องการ **รวบรวม**ข้อมูล **เลือก** วิธีการออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิดลงมือสร้างและประมวลผล **นำ** ความรู้และทักษะการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ **บอก**หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา **เก็บรักษา**ข้อมูลเลือกใช้ Soft ware ประยุกต์ **สำรวจ**ตนเองเพื่อวางแผนในการเสื่ออาชีพ **ระบุ**ความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ง ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ง ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รายวิชา ง ๒๑๑๐๑ (งานบ้าน-งานประดิษฐ์)

รายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

*วิเคราะห์*การทำงานตามกระบวนการ *ใช้*กระบวนการทำงานกลุ่มด้วยความเสียสละ ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแว่ง อ.พุนโศง จ.บุรีรัมย์ การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าไหม ประดิษฐ์ดอกไม้ประจำชาติในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ลาว กัมพูชา วัสดุต่างๆ ในชุมชนและโรงเรียนที่สามารถนำมาประดิษฐ์ได้ เช่น วัสดุธรรมชาติ วัสดุท้องถิ่น *ตัดสินใจ*แก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล *อธิบาย*หลักการทำงาน บทบาท และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ *อภิปราย*ลักษณะสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ *ประมวล*ข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น**ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด :

ง ๑.๑ : ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ง ๔.๑ : ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รายวิชา ง ๒๑๑๐๒ (งานบ้าน-งานประดิษฐ์)

รายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

วิเคราะห์การทำงานตามกระบวนการ ใช้กระบวนการทำงานกลุ่มด้วยความเสียสละ ฝ่าไหม้ดินแดง ต.บ้านแวง อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ การประดิษฐ์ดอกไม้จากรังไหม ประดิษฐ์ดอกไม้ประจำชาติในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ลาว กัมพูชา วัสดุต่างๆ ในชุมชนและโรงเรียนที่สามารถนำมาประดิษฐ์ได้ เช่น วัสดุธรรมชาติ วัสดุท้องถิ่น **ตัดสินใจ**แก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล **อธิบาย**แนวทางเลือกอาชีพ **มีเจตคติ**ที่ดีต่อการประกอบอาชีพ **เห็น**ความสำคัญของการสร้างอาชีพ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการทางภาษา กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการทำงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ **อยู่อย่างพอเพียง** มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา** และ**กตัญญู**

ตัวชี้วัด :

ง ๑.๑ : ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ง ๔.๑ : ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวม ๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รายวิชา ง ๒๒๑๐๑ (งานบ้าน-งานประดิษฐ์)

รายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายกระบวนการเทคโนโลยี **มี**จิตสำนึกในการทำงาน และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการในงานที่ผลิตเอง **สร้าง**สิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติหรือภาพถ่ายเพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการดำเนินแบบจำลองความคิดและรายงานผลเพื่อนำเสนอวิธีการ **ใช้**ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงานทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน **การเรียนรู้**ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแวง อ.พุนพิน จ.บุรีรัมย์ การประดิษฐ์สิ่งของจากผ้าไหม เพื่อเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น ศึกษาผลิตภัณฑ์ของประเทศไทย กัมพูชา เพื่อพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการส่งเสริมโครงการศิลปะชีพของสมเด็จพระราชินีที่มีต่อประชาชนคนไทยในการพัฒนาและแปรรูปผลิตภัณฑ์ผ้าไหม **เลือก**ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิตสังคม สิ่งแวดล้อมและมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดรวบยอด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด :

ง ๑.๑: ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ง ๒.๑: ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

รวมตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รายวิชา ง ๒๒๑๐๒ (งานบ้าน-งานประดิษฐ์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชาการงานอาชีพ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายหลักการเบื้องต้นของการสืบสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแวง อ.พุนโศภน จ.บุรีรัมย์ การศึกษาผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น ศึกษาผลิตภัณฑ์ของประเทศลาว กัมพูชา เพื่อพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการแข่งขันโครงการศิลปะชีพของ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ **ค้นหา**ข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม **มี**ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ **ระบุ**การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด :

ง ๓.๑: ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ง ๔.๑: ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวมตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รายวิชา ง ๒๓๑๐๑ (งานบ้าน-งานประดิษฐ์)

รายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ การทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัด พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ใช้ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม **ผ้าไหมตีนแดง ต.บ้านแขวง อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์** การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากผ้าไหม สินค้าส่งออกประเภทของตกแต่งของ ประเทศลาว **พม่า เวียดนาม** ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำเดือน **อธิบาย**หลักการทำโครงการที่มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ **เขียน**โปรแกรมภาษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **นำเสนอ** ผลงานในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะงาน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้** อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด :

ง ๑.๑: ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ง ๓.๑: ม.๓/๑ , ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวม ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รายวิชา ง ๒๓๑๐๒ (งานบ้าน-งานประดิษฐ์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชาการงานอาชีพ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อภิปรายระดับของเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย การออกแบบ การถ่ายทอดความคิดเป็นเครื่องฉาย สร้างแบบจำลองคิดและรายงานผล **ผ้าไหม** ตีนแดง ต.บ้านแขวง อ.พุกไธสง จ.บุรีรัมย์ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากผ้าไหม สินค้าส่งออกประเภทของตกแต่งของประเทศลาว พม่า เวียดนาม ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำเดือน **อภิปราย**การหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย **วิเคราะห์**แนวทางสู่อาชีพ **ประเมิน**ความสนใจของตนเอง

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำงาน กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการฟัง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์** สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตา และกตัญญู**

ตัวชี้วัด :

ง ๒.๑: ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ง ๔.๑: ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๔๑๐๑ (งานเกษตรและงานช่าง)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาการงานอาชีพ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย เป็นการทำงานตามลำดับขั้นตอน ตามกระบวนการทำงานในเรื่อง การดูแลรักษา การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ฝึกทักษะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอน มีทักษะกระบวนการทำงาน บอกประโยชน์ของวัสดุและอุปกรณ์การเกษตรและมีทักษะในการใช้งานให้เหมาะสม

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน และรักเมตตา มีวินัย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีความเรียบง่าย

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ง ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑ (งานเกษตรและงานช่าง)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาการงานอาชีพ
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาขั้นตอนการทำงาน ตามลำดับขั้นตอนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามกระบวนการในเรื่อง การปลูกพืช การเตรียมดิน การตัดเมล็ดพันธุ์พืช การใส่ปุ๋ย การบำรุงรักษา การรดน้ำ พรวนดิน การจัดระบบคนและระบบงานเพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาขั้นตอนการทำงาน และการปรับปรุงการทำงานในเรื่องการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ภายในบ้าน โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว

โดยอธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนอย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต ฝึกฝนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ และเครื่องใช้ จนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้อง

มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัด

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักเมตตาคือ มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด :

ง ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

ง ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ (งานเกษตรและงานช่าง)

รายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงงาน การทำงานแต่ละขั้นตอนตามลำดับที่วางแผนไว้ คือ ก่อนการทำงาน ขณะทำงาน และเมื่อทำงานเสร็จแล้ว ในเรื่องการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ หรือการปลูกผัก การเลี้ยงปลาสวยงาม การทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

ศึกษาแนวทางและทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะในการทำงานร่วมกันในเรื่องการติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน มีความสามารถพื้นฐานในการสร้างชิ้นงานซึ่งเกิดจากการฝึกฝนจนสามารถปฏิบัติงานได้คล่องแคล่ว รวดเร็ว

ฝึกทักษะการทำงาน ปรับปรุงการทำงาน ฝึกทักษะในการจัดการและทักษะในการทำงานร่วมกัน อธิบายส่วนประกอบต่างๆและสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ มีความซื่อสัตย์คือ จริ่งใจต่องานที่ทำ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ มีความเมตตา มีความรัก รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ง ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รายวิชา ง ๒๑๑๐๑ (เกษตร-งานช่าง)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาการงานอาชีพ
 จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว อธิบายวิธีการ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน การจัดการงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และแนวทางการเลือกอาชีพ ในอนาคต

วิเคราะห์ ขั้นตอน กระบวนการทำงานเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับงานโดยคำนึงถึง ความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสังคม ลงมือผลิตชิ้นงาน ตามขั้นตอน กระบวนการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม นำเสนอผลงาน และแนวทางการประกอบอาชีพได้ อย่างสร้างสรรค์

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ รักและเมตตา คือ ทำงานด้วยความเสียสละ มี **ความซื่อสัตย์**คือ มีความจริงใจในการทำงาน **กตัญญู** คือ เชื่อฟังและมีความอ่อนน้อม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑,ม๑/๒,ม๑/๓

ง ๔.๑ ม.๑/๑, ม๑/๒, ม๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการทำงานอาชีพ

รายวิชา ง ๒๒๑๐๑ (เกษตร-งานช่าง)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาการงานอาชีพ

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สสำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สสำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ

ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ มีความซื่อสัตย์คือ มีความจริงใจในการทำงาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียงและเรียบง่าย

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๒/๑, ง ๑.๑ ม ๒/๒, ง ๑.๑ ม ๒/๓,

ง ๒.๑ ม ๒/๑, ง ๑.๑ ม ๒/๒, ง ๑.๑ ม ๒/๓, ม.๒/๔

ง ๔.๑ ม ๒/๑, ง ๔.๑ ม ๒/๒, ง ๔.๑ ม ๒/๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รายวิชา ง ๒๓๑๐๑ (เกษตร-งานช่าง)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาการงานอาชีพ
 จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภท สำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชใน ท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ พื้นบ้านหรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดงรายละเอียด ของชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แสดงขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการทำงานเก ลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ มีความรักเมตตา คือ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น **ซื่อสัตย์** มีความจริงใจในการทำงาน **กตัญญู** เคารพ เชื่อฟัง มีความอ่อนน้อม บนพื้นฐานของความพอเพียง อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๓/๑, ง ๑.๑ ม ๓/๒, ง ๑.๑ ม๓/๓

ง ๒.๑ ม ๓/๑, ง ๒.๑ ม ๓/๒

ง ๔.๑ ม ๓/๑, ง ๑.๑ ม ๓/๒, ง ๑.๑ ม๓/๓

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความสำคัญของภาษาภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิดสังคมนเศรษฐกิจการเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป. ๑	อ ๑๑๒๐๑	super startevs	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๒	อ ๑๒๒๐๑	Let' s learn	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๓	อ ๑๓๒๐๑	English for kids	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๔	อ ๑๔๒๐๑	English for Enjoy	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๕	อ ๑๕๒๐๑	English for fun	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)
ชั้น ป. ๖	อ ๑๖๒๐๑	English big fun	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๘๐/ปี)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม. ๑	อ ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	อ ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๒	อ ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	อ ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
ชั้น ม. ๓	อ ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)
	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ (ภาษาอังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ฟังสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง ถูกต้อง เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ขอข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนตามแบบที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข ๑-๑๐ ภาษาเขมรซึ่งเป็นภาษาถิ่นตามแบบที่ฟัง อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการฟัง กระบวนการสื่อสาร กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการอ่าน กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณและกระบวนการสร้าค่านิยม

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต.๑.๑ ป.๑/๑ , ต.๑.๑ ป.๑/๒ , ต.๑.๑ ป.๑/๓ , ต.๑.๑ ป.๑/๔

ต.๑.๒ ป.๑/๑ , ต.๑.๒ ป.๑/๒ , ต.๑.๒ ป.๑/๓ , ต.๑.๒ ป.๑/๔

ต.๑.๓ ป.๑/๑

ต.๒.๑ ป.๑/๑ , ต.๒.๑ ป.๑/๒ , ต.๒.๑ ป.๑/๓

ต.๓.๑ ป.๑/๑

ต.๔.๑ ป.๑/๑ ต.๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๑๑๒๑๐๑ , ๑๑๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างถูกต้อง ระบุตัวอักษรและเสียงคำ สะกดคำ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สะกดคำถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปทรงความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีต่างๆใน จ.บุรีรัมย์ เช่น ประเพณีแข่งเรือยาว ประเพณีวิ่งวัว เป็นต้น ประเพณีสำคัญของประเทศอาเซียน และพระบรมราชาบาท พระราชดำรัสเกี่ยวกับประเพณีไทย ขอข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง แบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ กระบวนการฟัง กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการสื่อสารสื่อความหมายและการนำเสนอ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการการอ่านแบบที่ ๑ กระบวนการอ่านแบบที่ ๒ กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๑๑๓๑๐๑, ๑๑๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน ฟังในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่านเลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟัง ตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วัฒนธรรมการดำรงชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ขอข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง **สำรวจงาน/อาชีพหลักของประชากรในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่**ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆของภาษาต่าง ประเทศและภาษาไทย ชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง อาหารและเครื่องดื่ม **ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับอาหารของท้องถิ่นสินค้า O-Top ของท้องถิ่น และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย **แนะนำสถานที่ที่น่าสนใจและประเพณีต่างๆในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยประโยคง่ายๆตามแบบที่ฟังหรืออ่านพระบรมราโชวาทพระราชดำรัสเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมในพิธีเปิดพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติรามคำแหง จังหวัดสุโขทัย จัดหมวดหมู่คำถามประเภทของบุคคล สัตว์ สิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน ทำท่าประกอบตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว****

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิด กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการทางภาษา กระบวนการฟัง กระบวนการอ่านแบบที่๑ กระบวนการอ่านแบบที่๒ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสื่อสารสื่อความหมายและการนำเสนอ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิด และกระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการเทคโนโลยีและกระบวนการสืบสวนสอบสวน

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น
ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ต.๑.๑ ป.๓/๑, ต.๑.๑ ป.๓/๒, ต.๑.๑ ป.๓/๓ ต.๑.๑ ป.๓/๔ / ต. ๑.๒ ป.๓/๑, ต. ๑.๒ ป.๓/๒ ต. ๑.๒ ป.๓/
๓, ต. ๑.๒ ป.๓/๔, ต. ๑.๒ ป.๓/๕ /ต. ๑.๓ ป.๓/๑, ต.๑.๓ ป.๓/๒ / ต.๒.๑ ป.๓/๑, ต.๒.๑ ป.๓/๒, ต.๒.๑
ป.๓/๓ / ต.๒.๒ ป. ๓/๑, ต.๓.๑ ป. ๓/๑ /

ต.๔.๑ ป.๓/๑ /ต.๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวบ่งชี้

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา๘๐

ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม
คำอนุญาตต่างๆ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
(chant) ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์หรือ
เครื่องหมายวรรคตอนตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการ
ฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่ายๆ

ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลา
ว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐คำ (คำศัพท์ที่เป็น
รูปธรรมและนามธรรม) พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูด/เขียนแสดงความต้องการและขอ
ความช่วยเหลือ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่อง
ต่างๆใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน พูด
แสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมรรยาทสังคม
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่
ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา

ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร
คำกลุ่มคำประโยคและข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทยบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง
เทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย เรื่อง ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง บ้านดอน

หนองแหน หมู่๒ ตำบล ตาเป็ก อำเภอลำลูกเกด จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๑๐ บอกรับที่ตั้งเขาพนมรุ้ง บอกรับความเป็นมาของประเพณีการขึ้นเขาพนมรุ้ง เรื่อง ประเพณีการแข่งขันเรือ อำเภอสตึก จ.บุรีรัมย์ การแข่งขัน เทศกาลที่แข่งขัน ที่มาของการแข่งขัน เรื่อง ประเพณีการวิ่งว่าว อำเภอยางชุมน้อย จ.บุรีรัมย์ เกิดขึ้นเมื่อไหร่ ฤดูกาลไหน ขนาดของว่าวที่จะเข้าร่วมแข่งขัน อาชีพในชุมชน จ .บุรีรัมย์ การดำรงชีวิตแบบไทยและอาเซียน นำเสนอข้อมูลโดยการพูดและการเขียนจากการค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่างๆ มีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์ และคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓ ,ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓ ,ป.๔/๔ ,ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ,ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยคข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆระบุนวาทภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่านหาคำศัพท์ เกี่ยวกับอาหารการกินของชาวจังหวัดบุรีรัมย์ในอดีตและวาดภาพประกอบอาหารในกลุ่มประเทศอาเซียนและระบุคำศัพท์ได้ภาพบอกใจความสำคัญบทสนทนาและนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆความเหมือนความแตกต่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย **ประวัติวัฒนธรรมภูเขาไฟกระโดงเปรียบเทียบประเพณีสำคัญระหว่างประเพณีไทยและประเพณีในกลุ่มประเทศอาเซียนและประเพณีอื่นๆ ที่ควรรู้ของท้องถิ่นในจังหวัดบุรีรัมย์เช่น ตักบาตรเทโว แข่งเรือยาว** ตามคำถามจากการฟังบทสนทนาและนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ ความสำคัญของเทศกาลวันสำคัญงานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา *ข้อมูลและความสำคัญของแต่งกายของชาวจังหวัดบุรีรัมย์ในอดีตและปัจจุบันการแต่งกายของประชาชนในกลุ่มประเทศอาเซียนในอดีตและปัจจุบันด้วยการวาดภาพและระบุคำศัพท์ได้ พูด/เขียน ได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่ายๆถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ให้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำง่ายๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัวปฏิเสธให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบเขียนภาพแผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่านพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ฟัง ในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา อ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ **ประวัติวัฒนธรรมภูเขาไฟกระโดง เปรียบเทียบประเพณีสำคัญระหว่างประเพณีไทยและประเพณีในกลุ่มประเทศอาเซียนและประเพณีอื่นๆที่ควรรู้ของท้องถิ่นในจังหวัดบุรีรัมย์ เช่น ประวัติตักบาตรเทโว ประเพณีแข่งเรือยาวของอำเภอสตึก** ค้นคว้าคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด เขียน รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่นและนำเสนอด้วยการพูดการเขียน นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน โดยใช้

กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความคิด
 กระบวนการฟัง กระบวนการออกเสียง กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการอ่าน กระบวนการ
 สื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการวิเคราะห์
 กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการสืบสวนสอบสวน

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น
 ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต.๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต.๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต.๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต.๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต.๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต.๓.๑ ป.๕/๑

ต.๔.๑ ป.๕/๑ ต.๔.๒ ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑
 ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้น
 จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหารและ เครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ การอ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง และการใช้พจนานุกรม การเลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่อ่านให้ตรงกับ ความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐ - ๑๒๐๐ คำ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องเล่าและการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดและเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้เคียงและสำนวนการตอบ รับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๒ - ๓ ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว การใช้คำและประโยคในการแสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ การใช้ ประโยคและข้อความในการให้ข้อมูลตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอดในรูปการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จาก เรื่องที่ฟังและอ่าน การใช้ประโยคในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ นำเสียงและกิริยาท่าทาง สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ชีวิตความเป็นอยู่ งานเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ของเจ้าของภาษา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับ ของไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จาก การศึกษาข้อมูลจากศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.ธวัชบุรี จ.ร้อยเอ็ด บอกคำศัพท์ของสถานที่ต่างๆภายในศูนย์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความ เข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ พัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม
มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง
มีความสุข ซื่อสัตย์ และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต.๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ,ป.๖/๓, ป.๖/๔
- ต.๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ ,ป.๖/๔ , ป.๖/๕
- ต.๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ,ป.๖/๓
- ต.๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ,ป.๖/๓
- ต.๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ต.๓.๑ ป.๖/๑
- ต.๔.๑ ป.๖/๑
- ต.๔.๒ ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา อ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต / ภาคเรียน ๑

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (Poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สนทนาข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรมและ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง ตามสถานการณ์ต่างๆ ภาษา น้ำเสียงและกิริยา ท่าทาง สุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้คำแนะนำและคำชี้แจงตาม สถานการณ์ต่างๆ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และประสบการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน พูด แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สรุปใจความสำคัญแก่นสารที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่างๆ อย่างเหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สรุป ใจความสำคัญ / แก่นสารที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง / เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆใกล้ตัว พร้อมทั้งเหตุผลสั้นๆประกอบ ตอบรับการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม บอก ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน สรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ข้อมูลเกี่ยวกับวันเข้าพรรษา เป็นภาษาอังกฤษ

โดยใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกทักษะ บรรยายหรือแสดง ความคิดเห็น เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่าง และสามารถนำไปประชาสัมพันธ์ เผยแพร่เป็นภาษาต่างประเทศได้

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

ตัวชี้วัด

ต. ๑.๑ ม. ๑/๑, ต. ๑.๑ ม. ๑/๒

ต. ๑.๒ ม. ๑/๑, ต. ๑.๒ ม. ๑/๒, ต. ๑.๒ ม. ๑/๓

ต. ๑.๓ ม. ๑/๑, ต. ๑.๓ ม. ๑/๒, ต. ๑.๓ ม. ๑/๓

ต. ๒.๑ ม. ๑/๑, ต. ๒.๑ ม. ๑/๒

ต. ๒.๒ ม. ๑/๑

ต. ๓.๑ ม. ๑/๑

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา ๒๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๑..๕ หน่วยกิต / ภาคเรียน ๒

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายต่างๆที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมใช้คำขอร้องให้คำแนะนำคำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาทางเหมาะกับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาและชุมชน ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมพูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสนใจของสังคม สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง(topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่างๆใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ เขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ เสนอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ตอบรับความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างและประโยคภาษาของต่างประเทศและภาษาไทย ความเป็นมาและความสำคัญของ ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง ประเพณีลอยกระทงของประเทศกัมพูชา เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างและประโยคภาษาของต่างประเทศและภาษาไทย ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิด วิจารณญาณ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา และ กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการทางภาษา

เพื่อให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และรักเมตตา
คุณค่าพระวรสาร เมตตา การไตร่ตรอง ความเป็นหนึ่ง ความพอเพียง ความจริง การงาน / หน้าที่
ความเชื่อศรัทธา ความซื่อตรง

รหัสตัวชีวิต

ต ๑.๑ ม ๒/๑, ๒/๒

ต ๑.๒ ม ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓

ต ๑.๓ ม ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓

ต ๒.๑ ม ๒/๑, ๒/๒

ต ๒.๒, ๓.๑, ๔.๑ ม ๒/๑

รวม ๑๓ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา อ๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต / ภาคเรียน ๑

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายต่างๆที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ
ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่อง
ต่างๆใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่อง
ต่างๆใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงและ
คำอธิบายตามสถานการณ์ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาทางเหมาะกับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาและชุมชน ให้
คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์ ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ
ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและ
ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน
ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสนใจของสังคม สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อ
เรื่อง(topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่างๆใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ เขียนแสดงความ
ต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆอย่าง
เหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของ
สังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ
ประกอบ เสนอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ตอบรับความช่วยเหลือในสถานการณ์
ต่างๆอย่างเหมาะสม ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม แสดงความคิดเห็น

เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งเหตุผลสั้นๆประกอบ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างและประโยคภาษาของต่างประเทศและภาษาไทย ความเป็นมาและความสำคัญของ**ประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง ประเพณีลอยกระทงของประเทศกัมพูชา** **เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างและประโยคภาษาของต่างประเทศและภาษาไทย** ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิด วิเคราะห์ วิจัย กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา และ กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการทางภาษา

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ **ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น** ในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **รักเมตตาและกตัญญู**

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม ๒/๑, ๒/๒

ต ๑.๒ ม ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓

ต ๑.๓ ม ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓

ต ๒.๑ ม ๒/๑, ๒/๒

ต ๒.๒, ๓.๑, ๔.๑ ม ๒/๑

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา อ๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต / ภาคเรียน ๒

ระบุ / เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน เลือกหัวข้อใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน บอกรายละเอียดสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ ให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน ให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม ยกตัวอย่างง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ งานนมัสการพระเจ้าใหญ่ที่วัดหงส์ งานไหว้พุทธเจดีย์ประจำปีของประเทศพม่า เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ งานนมัสการพระเจ้าใหญ่ที่วัดหงส์ งานไหว้พุทธเจดีย์ประจำปีของประเทศพม่า บรรยายความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารและโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการให้เหตุผลแบบอิงประสบการณ์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักเมตตาและกตัญญู

รหัสตัวชี้วัด

ต. ๑.๑ ม. ๒/๓, ต. ๑.๑ ม. ๒/๔

ต. ๑.๒ ม. ๒/๔, ต. ๑.๒ ม. ๒/๕

ต. ๒.๑ ม. ๒/๓

ต. ๒.๒ ม. ๒/๒

ต. ๔.๒ ม. ๒/๑, ต. ๔.๒ ม. ๒/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา อ๒๓๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๑..๕ หน่วยกิต / ภาคเรียน ๑

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายต่างๆที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาทางเหมาะสมกับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาและชุมชน ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์ ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสนใจของสังคม สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง(topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่างๆใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ เขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ เสนอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ตอบรับความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งเหตุผลสั้นๆประกอบ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างและประโยคภาษาของต่างประเทศและภาษาไทย ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีขึ้นเขาพนมรุ้ง เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างและประโยคภาษาของต่างประเทศและภาษาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น : การทัศนศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ ศูนย์ศึกษาวิจัยและพิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น ได้นำความรู้ที่ได้จากการไปทัศนศึกษานำมาประยุกต์ใช้ ในเรื่อง ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิด
 วิจารณญาณ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา และ
 กระบวนการสืบสวนสอบสวน กระบวนการทางภาษาเพื่อให้ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน
 การทำงาน มีจิตสาธารณะ และรักเมตตา **คุณค่าพระวรสาร เมตตา (compassion) การไตร่ตรอง
 (reflection) ความซื่อสัตย์ (honesty) และความสามัคคี (unity)**

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม ๓/๑, ๓/๒

ต ๑.๒ ม ๓/๑, ๓/๒, ๓/๓

ต ๑.๓ ม ๓/๑, ๓/๒, ๓/๓

ต ๒.๑ ม ๓/๑

ต ๒.๒ ม ๓/๑

ต ๓.๑ ม ๓/๑

ต ๔.๑ ม ๓/๑

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

รายวิชา อ๒๓๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต / ภาคเรียน ๒

ระบุ / เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน เลือกหัวข้อใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน บอกรายละเอียดสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ ให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน ให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม ยกตัวอย่างง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ งานกิจกรรมชิ้นเขากระโดด จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเขียนขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ บรรยายความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย จากกิจกรรมการเปรียบเทียบเทศกาล Christmas and Halloween เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารและโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ กระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการให้เหตุผลแบบอิงประสบการณ์

เพื่อให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และรัก เมตตา

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม ๓/๓, ๓/๔

ต ๑.๒ ม ๓/๔, ๓/๕

ต ๒.๑ ม ๓/๒, ๓/๓

ต ๒.๒ ม ๓/๒

ต ๔.๒ ม ๓/๑, ๓/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑ - อ ๑๑๒๐๒ (ฟัง พูด)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐

ชั่วโมง

เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน การใช้ภาษาในการฟัง - พูด ในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน คำศัพท์ต่างๆในชีวิตประจำวัน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษร เสียงสระของภาษาต่างประเทศ การอ่านออกเสียง การสะกดคำง่ายๆ การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ พยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก - เบาในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียง สูง - ต่ำในประโยค การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง เช่น นิทาน หรือเรื่องใกล้ตัว ประโยคคำถามและคำตอบ การสนทนาโต้ตอบสั้นๆง่ายๆ เช่น การทักทาย การกล่าวลา การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การแนะนำตนเอง การใช้คำศัพท์ สำนวน ภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการของตนเอง การพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัวและเรื่องใกล้ตัว การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทางการบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีการสื่อสารที่ดี ถ่ายทอดความคิดได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม รักการอ่านและแสวงหาความรู้ใหม่เรียนรู้ภาษาด้วยความเพลิดเพลินมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความรักเมตตา รู้จักแบ่งปันทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในการทำงานเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาต่างประเทศในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง - พูด)

๑. การใช้ภาษาในการฟัง - พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ
๒. พูดกล่าวทักทายง่ายๆ ได้
๓. พูดแนะนำตนเองโดยใช้ภาษาง่ายๆ ได้
๔. บอกความรู้สึกของตนเองง่ายๆ ได้
๕. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องตามสถานการณ์ง่ายๆ ได้

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

๑๑๒๒๐๑ , ๑๑๒๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทางและประโยคง่ายๆในสถานการณ์ใกล้ตัว ภาษาท่าทาง การทักทาย การกล่าวคำ ชื้อสัตว์และสิ่งของต่างๆ การบอกขนาดและการเทียบขนาดของสิ่งของ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนา ทบทวน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง แผลประโยคเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ เข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยค และคำศัพท์ง่ายๆในชีวิตประจำวัน เขียนคำตอบในรูปแบบประโยคสั้นๆได้ ใช้ภาษาง่ายๆในการติดต่อสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในการแสดงความรู้สึกของตน นำเสนอบทเพลงจากสื่อประเภทต่างๆ รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การพูดโดยใช้ประโยคสุภาพ การขออนุญาตต่างๆ สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความสามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง การแสวงหาความรู้ ความบันเทิง การติดต่อสื่อสาร ทำกิจกรรมภาษาต่างประเทศ เล่นเกม ร้องเพลง แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการทางเรียนมีจิตใจมุ่งมั่นในการทำงาน เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีการสื่อสารที่ดี ถ่ายทอดความคิดได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม รักการอ่านและแสวงหาความรู้ใหม่เรียนรู้ภาษาด้วยความเพลิดเพลินมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความรักเมตตารู้จักแบ่งปันทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในการทำงานเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาต่างประเทศในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัวทั่วไป ด้วยท่าทาง ภาพหรือข้อความสั้นๆ
2. เข้าใจคำ และกลุ่มคำ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
3. เข้าใจบทสนทนาสั้นๆ เรื่องสั้น บทเพลง หรือนิทานเรื่องง่ายที่มีภาพประกอบ
4. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่ายๆในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน
5. ใช้คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆในการติดต่อปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว
6. นำเสนอกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน
7. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

๑๑๓๒๐๑, ๑๑๓๒๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูด เข้าใจหวัหะ และการสะกดคำ ตามหลักการอ่านออกเสียง ตอบคำถาม จากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบ ด้วยคำตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การกล่าวทักทาย, กล่าวลา, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, การใช้ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง การใช้คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การใช้คำศัพท์, สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ หรือการพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว คำ และประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคล ใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ การพูดและทำท่าประกอบตามมารยาททางสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาและการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ การฟัง การพูด เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย รู้จักแบ่งปัน ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

- ๑ เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่าย ๆ ในสถานศึกษา
- ๒ ใช้ภาษาง่าย ๆ ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แสดงความ ต้องการ ได้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ
- ๓ ใช้คำ กลุ่มคำ และประโยคสั้น ๆ นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อข้อมูล ข้อเท็จจริง โดยใช้เพลง เกม บทสนทนาสั้น ๆ และบทบาทสมมตินำเสนอกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

๑๑๔๓๐๑, ๑๑๔๓๐๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำขออนุญาตง่าย ๆ อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทพูดเข้าจังหวะ บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออกเสียง พูดสนทนาสื่อสาร ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกและความสัมพันธ์ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตลอดจน กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมไทยเกี่ยวกับเรื่อง มารยาท เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิต ความเป็นอยู่ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคและข้อความ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ นำไปใช้ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ค้นคว้าความสัมพันธ์ของ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การฝึกปฏิบัติตาม สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

โดยใช้ทักษะ การฟัง การพูด เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก พูดสนทนาสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และเหมาะสมกับวัย

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย รู้จักแบ่งปัน ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง – พูด)

๑. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต ภาษาท่าทางและประโยคง่าย ๆ ในห้องเรียน สถานศึกษาและในชีวิตประจำวัน
๒. ให้ข้อมูล พูดสื่อสาร เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและสิ่งใกล้ตัว ด้วยภาษา ท่าทาง ได้อย่างเหมาะสม
๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและนำไปใช้ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๔. ค้นคว้าความสัมพันธ์ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้
๕. สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๕๓๐๑, ๑๑๕๓๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ใช้ภาษาสื่อสารด้วยถ้อยคำ น้ำเสียงและกริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาท สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาในการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การบอกใจความสำคัญและคำตอบจากบทสนทนา นิทานสั้น ๆ การเขียนภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ เครื่องหมายตรงตามความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ โดยใช้ทักษะการฟังและการอ่านที่ถูกต้องตามหลักการอ่านเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา มีทักษะการพูดและการเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การตอบคำถามบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา ใช้กระบวนการทักษะทางภาษาในการสืบค้น ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่สามารถนำเสนอข้อมูลที่เรียนรู้ ประโยค เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีเจตคติและวัฒนธรรมในการใช้ภาษาต่างประเทศให้เหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคต่างๆบทสนทนาสั้นๆและบทเพลงต่างๆได้
2. ใช้ภาษาง่ายๆสั้นๆในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
3. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย
4. ใช้ประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง
5. เข้าใจคำสั่ง การขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสถานศึกษา
6. ใช้ภาษาต่างๆเพื่อแสดงความต้องการของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

7. นักเรียนสามารถมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๖๓๐๑, ๑๑๖๓๐๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหารและ เครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ การอ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง และการใช้พจนานุกรม การเลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่อ่านให้ตรงกับ ความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐ – ๑,๒๐๐ คำ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องเล่าและการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดและเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัวและสำนวนการตอบ รับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๒ – ๓ ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว การใช้คำและประโยคในการแสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ การใช้ ประโยคและข้อความในการให้ข้อมูลตนเอง กิจวัตรประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอดในรูปการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จาก เรื่องที่ฟังและอ่าน การใช้ประโยคในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ นำเสียงและกิริยาท่าทาง สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ชีวิตความเป็น อยู่ งานเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ของเจ้าของภาษา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษา กับ ของไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น การใช้ ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและในห้องเรียน การใช้ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความ เข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ

เพื่อให้เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ในการแสดงหาความรู้ ความบันเทิง และการเข้าสู่สังคม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รักความเป็นไทย ตลอดจนมีความรัก

เมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและคำแนะนำในสถานศึกษา
2. ใช้ภาษาง่ายๆสั้นๆเพื่อแสดงความต้องการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่
3. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลตัวเอง และครอบครัว ด้วยข้อความสั้นๆ
4. นักเรียนสามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย
5. นักเรียนสามารถ อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ร้อยละ ๗๕%
6. นักเรียนสามารถเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง
7. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง - พูด)

๒๒๑๒๐๑-๒๒๑๒๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวนเวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง /ปี

๒ คาบ / สัปดาห์

ออกเสียงคำ วลี บทอ่าน ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังจากบทสนทนาสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ที่อยู่ในความสนใจทั้งที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ ฟัง และ เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สถานศึกษา ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

ใช้กระบวนการทางภาษา น้ำเสียง และท่าทาง สื่อสารตามมารยาททางสังคม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูล ความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟัง ออกเสียงคำ วลี สำนวนง่ายๆ ประโยคคำสั่ง ขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วถ่ายโอนเป็นคำพูดของตนเองในรูปแบบต่างๆ

เพื่อให้เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ **ใฝ่เรียนรู้ในการแสวงหาความรู้** เห็นคุณค่าของการฟังและพูดภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็น **ความต้องการ** ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ในชีวิตประจำวัน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม **รักความเป็นไทย** **ตลอดจนมีความรักเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข**

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง - พูด)

1. ใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารได้อย่าง เหมาะสม ถูกต้อง และมีมารยาทที่ดี
2. แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตาม สถานการณ์ และกาลเทศะ
3. ช่วยเหลือ และให้บริการผู้อื่นได้
๔. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง - พูด)

๒๒๒๒๐๑- ๒๒๒๒๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวนเวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง / ปี

๒ คาบ /

สัปดาห์

ออกเสียงคำ วลี บทอ่าน ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังจากบทสนทนาสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ที่อยู่ในความสนใจทั้งที่เป็นความเรียง และไม่ใช้ความเรียงในรูปแบบต่างๆ ฟัง และ เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สถานศึกษา ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

ใช้ภาษา น้ำเสียง และท่าทาง สื่อสารตามมารยาททางสังคม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูล ความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟัง ออกเสียงคำ วลี สำนวนง่ายๆ ประโยคคำสั่ง ขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช้ความเรียง จากสื่อสิ่งพิมพ์ และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วถ่ายโอนเป็นคำพูดของตนเองในรูปแบบง่ายๆ แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และการเข้าสู่สังคม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รักความเป็นไทย ตลอดจนมีความรักเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความซื่อสัตย์ มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(ฟัง - พูด)

1. การออกเสียงคำ วลี ประโยคข้อความและบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
2. ฟังบทความ ข้อความ เรื่องราว ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์แล้วถ่ายโอนข้อมูลได้
3. ฟังนิทาน โคลงกลอน บทเพลง บทละครสั้น(skit) แล้วตีความ สรุปใจความสำคัญได้
4. ใช้ภาษาพูดบรรยาย เล่าเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับตนเอง และสิ่งที่อยู่ในความสนใจได้
5. ถ่ายทอดเหตุการณ์ประจำวันเป็นคำพูดของตนเองได้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (ฟัง - พูด)

๒๒๓๒๐๑ - ๒๒๓๒๐๒

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่

๓ จำนวนเวลา ๘๐ ชั่วโมง

๒ คาบ /

สัปดาห์

อ่านออกเสียงคำ วลี บทอ่าน ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังจากบทอ่านสั้นๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ที่อยู่ในความสนใจทั้งที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ว่าความเรียงในรูปแบบต่างๆ เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สถานศึกษา ภาษาอังกฤษ ความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟัง ออกเสียงคำ วลี สำนวนง่ายๆ ประโยคคำสั่ง ขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ว่าความเรียง จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วถ่ายโอนเป็นคำพูดของตนเอง ในรูปแบบต่างๆ สรุป แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง บทกวี บทเพลง บทละครสั้นๆ เปรียบเทียบข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ท้องถิ่นและสังคม ประสบการณ์ส่วนตัว งานประเพณี วันสำคัญ ของชาติ ศาสนา วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ใช้กระบวนการทางภาษา น้ำเสียง และท่าทาง สื่อสารตามมารยาททางสังคม และภาษาในการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการเรียน ขอและให้ข้อมูล

เพื่อให้เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ **ใฝ่เรียนรู้ในการแสดงหาความรู้** ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างมีความสุข **ตลอดจนมีความรักเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความซื่อสัตย์** เห็นคุณค่าของการฟังและพูดเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(ฟัง-พูด)

1. ใช้ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารได้อย่าง เหมาะสม ถูกต้อง และมีมารยาทที่ดี
2. แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตาม สถานการณ์ และกาลเทศะ
3. ช่วยเหลือ และให้บริการผู้อื่นได้
4. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

บทที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้จัดทำขึ้นให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม การเข้าร่วม และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ อย่างแท้จริงจะเสริมสร้างและพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีจุดประสงค์สำคัญคือ

๑. เพื่อช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง อันเป็นการสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดีเด่นของความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกความรับผิดชอบ

๓. เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพราะการปฏิบัติกิจกรรมต้องทำงานเป็นกลุ่ม ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ได้พบความสุข ความทุกข์ร่วมกัน เกิดความประทับใจซึ่งกันและกัน

๔. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ เพราะการทำกิจกรรมร่วมกันต้องร่วมกันศึกษาค้นคว้า ค้นหาวิธีการที่ดีกว่า ทำให้ความคิดแตกฉาน พบเทคนิค วิธีการที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการพัฒนาผลงาน

๕. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามแนวคิด ความสนใจของตนเอง มีโอกาสในการเลือกตามความต้องการ ความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีลักษณะเป็นสังคมเล็กที่จำลองจากสังคมใหญ่ มีกฎระเบียบ กติกา มีความรับผิดชอบทั้งในสิทธิหน้าที่ซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการอยู่ร่วมกันในสังคมปกติ

๗. เพื่อช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนแต่ละคนดีขึ้น เพราะผลงานในการทำกิจกรรมของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียนและประเมินคุณค่าคุณภาพของนักเรียนได้ดี และถูกต้องมากขึ้น รู้จักและเข้าใจความสนใจของผู้เรียน ความถนัดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้สอนทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนที่ถูกต้อง และสามารถส่งเสริม สนับสนุน หรือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกแนวทาง

๘. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพราะพฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียนในการทำกิจกรรม เป็นผลที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษาว่าบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หลักสูตรควรจะต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในส่วนตัว

หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
๒. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๓. บูรณาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึง

ความปลอดภัย

๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

โครงสร้างและอัตรเวลาจัดกิจกรรม

ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน

(ลูกเสือ – เนตรนารี)

ระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
๓. กิจกรรมชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	-	-	-
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-

**หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน

(ลูกเสือ – เนตรนารี)

การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

๑. **กิจกรรมแนะแนว** โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยจัดให้มีเอกสารเพื่อใช้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายนงาน ประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว และการวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. **กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี** ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปลงผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียน ศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- หมายเหตุ**
- เมื่อผู้เรียนผ่านการทดสอบในข้อ ๑ แล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือสำรอง
 - เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายดาวดวงที่ ๑ ๒ และ ๓ ตามลำดับ
 - สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ ๑๐) พ.ศ. ๒๕๒๒

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปลงผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียน ศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ
ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ
กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี
และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์
ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอก
เห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่
เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

- หมายเหตุ** - เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี
ลูกเสือโท และลูกเสือเอก ตามลำดับ
- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร
และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๒๕

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์
วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียน
ศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เครื่องหมายลูกเสือโลก (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)
๒. เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒)
๓. เครื่องหมายลูกเสือหลวง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ
กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี
และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และ
เห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้
โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ ๑๔) พ.ศ. ๒๕๒๘

ผลการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๑. รู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ - เนตรนารี
๒. เข้าใจความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือ - เนตรนารี
๓. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื่อมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ไขปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกัน
๕. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจ และพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

๓. กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม ในระดับประถมศึกษา / กิจกรรมชุมนุมในระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชุมนุม วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชุมนุมที่หลากหลายเหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษ ดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ

๓.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหาทุกชั้นตอน

๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ

๓.๔ กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง

๓.๕ กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นักเรียนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน

๓.๖ กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี

๓.๗ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่

ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๘ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใฝ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสานศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนดังนี้

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๕ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นำไปสอดแทรกในกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม และในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสอดแทรกในกิจกรรมชุมนุม ทั้งนี้การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ผู้เรียนรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งทั้งกิจกรรมในสถานศึกษาและกิจกรรมนอกสถานศึกษา

การพิจารณามอบหมายผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คณะครูทุกคนเป็นที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่ศึกษามอบหมายโดยมีบทบาท ดังนี้

๑. ปฐมนิเทศผู้เข้าเรียนให้เข้าใจเป้าหมาย วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินกิจกรรม
๓. ส่งเสริมการจัดทำแผนงาน / โครงการ โดยให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นใน

การจัดทำแผนงานโครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน

๔. ประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านทรัพยากรตามความเหมาะสม
๕. ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตามการจัดกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนงานด้วย

ความเรียบร้อย และปลอดภัย

๖. ประเมินผลการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
๗. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนโยบาย
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน
๓. สสำรวจความสนใจของผู้เรียนและความพร้อมของสถานศึกษา

๔. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. วางแผนร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนงานโครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน
๖. ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
๗. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๘. สรุป รายงานผล

บทที่ ๕

การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

หลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความเป็นไทย และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม คิดเป็นองค์รวม และร่วมมือกันพัฒนาสังคมไทย การ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดการ เรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้กำหนดแนวดำเนินการเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด คือ ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเอง ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง ภาคภูมิใจในผลการ ปฏิบัติ

๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดเชิงระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีรูปแบบการคิดของตนเอง ค้นพบตนเอง

๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล และหลักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๔. จัดประสบการณ์โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ บูรณาการคุณธรรมในการจัดประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ถือว่าครูทุกคนมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนยึดหลักคุณธรรม และพัฒนาตนให้มีค่านิยมอันพึงประสงค์

๕. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูพร้อมให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่า ตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา ไม่ด้านใดก็ด้านหนึ่งหรือหลายด้านพร้อมกัน

๖. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยง หรือบูรณาการทั้งภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากที่สุด

๗. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ และสภาพท้องถิ่น โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๘. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๑. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๑.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำทนายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๑.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ๒) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๓) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๔) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การส่งเสริมการเรียนรู้

ปัจจัยสำคัญที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือการพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน ของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่จะเอื้อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สำหรับแนวปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนรู้ และ

สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ได้กำหนดแนวในการส่งเสริมการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

๑. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตรเป็นหน้าที่โดยตรงของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่จะต้องร่วมมือกัน โดยยึดเป้าหมาย หลักการ และจุดเน้นต่าง ๆ ของหลักสูตรเป็นหลักในการดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. การจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด และมุมหนังสือ หรือแหล่งวิชาที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความชำนาญ โดยเฉพาะห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งเพราะเป็นแหล่งที่รวบรวมองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้ยังจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในรูปของศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีต่าง ๆ

๓. การจัดให้มีบริเวณสำหรับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้คิด ได้ทำ ได้แสดงออก ได้เรียนรู้เอง และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

๔. การจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเน้นการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้มีโอกาสที่จะสัมผัสกับชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน ได้พบปะกับผู้คน ผู้รู้ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นเพื่อจะได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากขึ้น มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น เรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ไม่จำกัดว่าจะต้องเรียนรู้จากผู้สอนในสถานศึกษาเท่านั้น

๕. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การวิจัยเป็นกระบวนการที่ควบคู่กับกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกที่นำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสามารถนำกระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๖. การจัดเครือข่ายวิชาการ ผู้สอนนับว่ามีส่วนสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาจึงจัดให้มีเครือข่ายเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ได้รับความรู้ และแนวคิดใหม่ ๆ ที่หลากหลาย และกว้างขวาง ที่สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้สอนในสถานศึกษาเดียวกัน และสถานศึกษาอื่น ๆ ตลอดจนชมรมวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

บทที่ ๖

การวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บริบทของสภาพชุมชนและสังคม

ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา เพื่อใช้จัดในการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก จากความมูลเหตุดังกล่าว การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลัก ซึ่งการดำเนินการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่างตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับ สถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการ เรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามแนวทางการ ประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดย ประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจาก การประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน

ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลขโดยให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

๒.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายห้องเรียน เอกสารบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลการเรียน รายวิชา และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนที่บ้านและสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นเอกสารรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียน แต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แบบรายงานประจำตัวนักเรียน นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รายงานผลการเรียน ความประพฤติ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ
- ใช้เป็นเอกสารสื่อสาร ประสานงาน เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน
- เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองผลการเรียนและพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียน

๒.๓ ระเบียบสะสม เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพ ผลการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้เรียน
- ใช้ติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง และยืนยันคุณสมบัติของผู้เรียน

๒.๔ ใบรับรองผลการเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเอกสารสำหรับรับรองความเป็นนักเรียนหรือผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งกรณี que ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาและเมื่อจบการศึกษาไปแล้วนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รับรองความเป็นนักเรียนของสถานศึกษาที่เรียนหรือเคยเรียน
- รับรองและแสดงความรู้ วุฒิการศึกษาของผู้เรียน
- ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงาน หรือเมื่อมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสถานการณ์เป็นผู้เรียนของตน
- เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง ยืนยันการใช้สิทธิ์ความเป็นผู้เรียน หรือการได้รับการรับรองจากสถานศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

๒. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์

๓. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

๔. ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

๕. การเทียบโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการการเทียบโอนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จำนวน ๕ คน เป็นผู้ดำเนินการ

๖. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

๖.๑ กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๒ กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๓ กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๗

การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กระบวนการในการบริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญเป็นอย่างมากที่จะช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาบรรลุผลสูงสุด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุก ๆ ส่วน และทุกระดับ เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การบริหารหลักสูตร การประเมินผล และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ กำหนดแนวทางการบริหารจัดการไว้ ๓ ขั้นตอน ๗ ภารกิจ ดังนี้

แนวทางการบริหารจัดการ

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

๑.๑ สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ. ศ. ๒๕๕๒

๑.๓ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่าย ได้รับทราบ และความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

๑.๔ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑.๕ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๖ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๒ จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ กำหนดปรัชญา และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละรายชั้น และจัดสรรส่วนเวลาเรียน

๒.๔ กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มวิชา

๒.๕ กำหนดสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๖ กำหนดสื่อการเรียนรู้

๒.๗ กำหนดการวัดและประเมินผล

ภารกิจที่ ๓ การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ การบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒ การบริหารการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภารกิจที่ ๔ ปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรตามภารกิจที่ ๒ และภารกิจที่ ๓ ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ภารกิจที่ ๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

๕.๑ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการภายในสถานศึกษา

๕.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการจากภายนอกสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๖ สรุปลผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

๖.๑ สถานศึกษาสรุปลผลการดำเนินการ และเขียนรายงาน

๖.๒ สรุปผลการดำเนินงานรูปแบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๗ ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

๗.๑ สถานศึกษานำผลการดำเนินการ ปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

๗.๒ สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

คณะผู้จัดทำหลักสูตร

คณะที่ปรึกษา

๑. บาทหลวงสุรชัย	เจริญพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียน
๒. ชิสเตอร์จำนนท์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางสาวสุภารัตน์	เหลืองรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔. นางพิศมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม
๕. นางภริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
๖. นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน
๗. นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๘. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙. นางสาวธัญญาลักษณ์ แก้วอำไพ		หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒. นางสาวดวงใจ แสนกล้า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นางสมพิศ หมวดประโคน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นางสาววรลักษณ์ กิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. นางปาริชาติ วาปีโส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๖. นายสมจิตร์ เวียงใต้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. นายอำนวยการ สังข์ทองกลาง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
๘. นางอุไรวรรณ ธนุสร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๙. นางสาวภาวิณี วรรณทวี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแกนกลาง

ด้วยทางฝ่ายวิชาการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้มีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง) ขึ้นเพื่อใช้ในสถานศึกษาและให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมารีย์ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบในระดับชั้นต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรแกนกลางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องจึงแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. บาทหลวงสุรชัย	เจริญพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
๒. ชีสเตอร์จำนนท์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
๓. นางสาวสุภารัตน์	เหลืองรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร
๕. นางพิศมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม
๖. นางภริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
๗. นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ การเงิน
๘. นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
๙. นางสาวธัญญลักษณ์	แก้วอำไพ	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระ

๑. นางสาวดวงใจ	แสนกล้า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสมพิศ	หมวดประโคน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. นางสาววรลักษณ์	กีรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. นางปาริชาติ	วาปีโส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๕. นายอำนวย	สังข์ทองกลาง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
๖. นายสมจิตร	เวียงใต้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- | | | |
|-----------------|---------|---|
| ๗. นางอุไรวรรณ | ธนุสร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๘. นางสาวภาวิณี | วรรณทวี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

มีหน้าที่ ประเมินการใช้หลักสูตรแต่ละปีนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระให้ตรงตามตัวชี้วัด สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์หลักสูตร

- | | | |
|------------------|------------|---|
| ๑. นางสาวดวงใจ | แสนกล้า | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๒. นางสมพิศ | หมวดประโคน | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๓. นางวิลาวัลย์ | บุญนำพา | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๔. นางสุชาดา | ประโมทะโก | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๕. นางสาวสุมิตรา | ปลื้มกมล | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา |
| ๖. นางสาวโสธญา | สีอุเป | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๗. นายเทพตรีชา | ศรีคุณ | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๘. นางเยาวมาลย์ | บุญผาง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์และเรียงหน้าเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อย

๔. คณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องแต่ละกลุ่มสาระ

- | | |
|-----------------|-------------|
| ๑. นางลำเพยพรรณ | พิมพ์จันทร์ |
| ๒. นางสาวพจนา | ศรีกระท่อม |
| ๓. นางดวงจันทร์ | ชูรัมย์ย์ |
| ๔. นางนภาพร | บัตร์ประโคน |

มีหน้าที่ ตรวจสอบเช็คคำผิดคำถูกในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปด้วยดีและเรียบร้อย

ขอให้คณะครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔


(จิสเตอร์จันนิต ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์